



**АДМИНИСТРАЦИЯ ПОГРАНИЧНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРИКАЗ**

п. Пограничный

20 июля 2021 года

№ 80

**Об утверждении концепции повышения качества  
дошкольного образования в Пограничном муниципальном округе**

В соответствии с № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в целях повышения качества образовательных услуг, предоставляемых муниципальными образовательными организациями, реализующими образовательную программу дошкольного образования и осуществляющими присмотр и уход за детьми на территории Пограничного муниципального округа

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить концепцию повышения качества дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования и осуществляющих присмотр и уход за детьми на территории Пограничного муниципального округа (далее - концепция) (Приложение 1).
2. Ведущему специалисту по дошкольным учреждениям отдела образования Администрации Пограничного муниципального округа (О.Н. Азевич):
  - 2.1. Организовать работу дошкольных образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования и осуществляющих присмотр и уход за детьми, в соответствии с концепцией.
  - 2.2. Осуществлять сбор и анализ данных состояния дошкольного образования для

принятия необходимых управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в Пограничном муниципальном округе в соответствии с установленной в концепции периодичностью.

2.3. Размещать на сайте отдела образования Администрации Пограничного муниципального округа аналитические материалы по итогам сбора данных состояния дошкольного образования.

3. Руководителям образовательных организаций:

3.1. Обеспечить систематическую работу по повышению качества дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях в соответствии с концепцией повышения качества дошкольного образования в Пограничном муниципальном округе.

3.2. Обеспечить размещение на сайтах образовательных организаций материалов, отражающих работу дошкольных образовательных организаций по достижению показателей концепции повышения качества дошкольного образования в Пограничном муниципальном округе.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник отдела  
образования

Н.Г. Панкова

Приложение № 1 к приказу  
отдела образования  
Администрации Пограничного  
муниципального округа  
от 20.07.2021 № 80

## **Концепция повышения качества дошкольного образования в Пограничном муниципальном округе**

Концепция повышения качества дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях (далее - ДОО) Пограничного муниципального округа предполагает построение организационно-правовой модели, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности дошкольных организаций Пограничного муниципального округа.

Настоящая Концепция разработана в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в целях повышения качества образовательных услуг, предоставляемых муниципальными образовательными организациями, реализующих образовательную программу дошкольного образования и осуществляющих присмотр и уход за детьми на территории Пограничного муниципального округа.

### **Цели и задачи Концепции повышения качества дошкольного образования на территории Пограничного муниципального округа**

Цель: создание равных возможностей для получения качественного дошкольного образования.

Задачи:

- Повышать качество образовательных программ дошкольного образования, повышать качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях по образовательным областям.

- Повышать качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях через совершенствование кадровых и психолого-педагогических условий, совершенствование предметно-пространственной среды.

- Совершенствовать систему взаимодействия с семьей через участие семьи в образовательной деятельности, индивидуальной поддержки детей в семье и, как следствие удовлетворённость образовательными услугами родительской общественности.

- Совершенствовать условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

- Совершенствовать качество управления в дошкольных образовательных организациях.

Ожидаемые результаты.

Реализация концепции позволит:

1) на уровне дошкольной организации:

- создать условия для разностороннего развития детей через взаимодействие всех участников образовательного процесса дошкольного воспитания и обучения;

- разработать вариативные учебные программы, использовать разнообразные методики и технологии обучения, формы, методы, приемы организации образовательного процесса;

- создать инклюзивную развивающую среду, трансформируемые игровые и тематические зоны, ориентированные на поддержку индивидуальности и субъектности ребенка;

- формировать личностные качества ребенка на основе духовно-нравственных ценностей через национальную культуру и традиции;

- расширить формы сотрудничества с семьей;

- разработать критерии качества дошкольного воспитания и обучения;

- создать условия для детей раннего возраста;

2) на уровне педагогов:

- подготовить квалифицированных педагогов для работы в современных условиях;

- обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогов;

- создать культуру исследований с проведением рефлексии с целью совершенствования процесса развития ребенка;

- развивать компетенции, необходимые для работы в современных условиях;

- обеспечить прохождение курса «вхождение в профессию» (для молодых

специалистов);

3) обеспечить детям:

- физическое благополучие;
- социально-эмоциональную компетентность;
- развитие когнитивных навыков коммуникаций;
- высокую внутреннюю мотивацию к познанию и исследованию;
- развитие инициативности, самостоятельности и ответственности;
- умение делать самостоятельный осознанный выбор;
- работу в команде;
- поддержание креативности;
- психолого-педагогическую поддержку;

4) предоставить родителям возможность:

- быть участниками образовательного процесса;
- обеспечить сохранение психического и физического здоровья ребенка;
- развивать индивидуальные возможности ребенка;
- повысить уровень удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг;
- получать консультативную помощь в создании условий для целостного развития ребенка дома.

### **Анализ текущей ситуации дошкольного воспитания и обучения в Пограничном муниципальном округе**

Система дошкольного образования на протяжении нескольких лет остается стабильной и представлена следующими учреждениями:

- 5 дошкольных образовательных организаций;
- МБОУ «Жариковская СОШ Пограничного МО» оказывает услуги дошкольного образования, место оказания услуги: с. Жариково, с. Нестеровка, группы кратковременного пребывания детей - с. Барабаш-Левада, с. Богуславка;
- МБОУ ДО ЦДО оказывает услуги дошкольного образования - группа «Дошкольник» (на базе МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО») для детей от 5 до 6 лет;
- Государственное дошкольное образовательное учреждение в с. Сергеевка (ФГ ДДУ № 68 ДВО МО РФ.).

Лицензию на образовательную деятельность имеют все образовательные учреждения, осуществляющие образовательную деятельность по программам дошкольного образования (100%).

Приём заявлений и зачисление детей ежедневно осуществляет специалист по дошкольному образованию с помощью системы «Е-услуги. Образование». По желанию родителей, место в выбранный детский сад, предоставляется в день обращения, так как в детских садах муниципалитета имеются свободные места. Организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования в 2020 -2021 учебном году, посещали 937 детей. На учете стоят дети 2019,2020,2021 года рождения -92 ребенка.

Одним из основных направлений деятельности муниципальных дошкольных образовательных организаций является привлечение детей из малообеспеченных, многодетных семей в систему дошкольного образования. Пользуются льготой 183 ребенка: 162 человека - дети из многодетных семей и 21 опекаемый ребенок. 586 семьи (665 детей) получают компенсацию части родительской платы за содержание детей в детском саду. На эти цели из краевого бюджета было выделено 3200,3 тысяч рублей.

Совершенствуется система обмена опытом и распространения его между педагогами муниципального округа (методические объединения старших воспитателей, методические объединения воспитателей, музыкальных руководителей, проводятся смотры- конкурсы методических пособий, семинары, конкурсы проектов, музыкальные, творческие фестивали), а также реализуются новые формы методической работы. Согласно мониторингу уровня освоения ООП большая часть воспитанников показывает высокий и средний уровни освоения, все выпускники ДОО поступают в 1 класс, успешно проходят период адаптации.

### **Предметно-пространственная среда в ДОО Пограничного муниципального округа**

Во всех ДОО предметно-пространственная среда соответствуют требованиям ФГОС ДО: в группах достаточно места для детей, взрослых, оборудования; достаточно мебели для игр и проведения НОД; оборудованы центры интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; в группах предусмотрены места для уединения; оборудовано пространство для развития крупной и мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда на свежем воздухе соответствует возрастным потребностям воспитанников, имеются веранды, тентовые навесы, малые игровые и спортивные формы, оборудованы места для физкультурных занятий, имеются зоны для наблюдения. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения соответствует требованиям не во всех детских садах, так спортивные/музыкальные залы совмещены.

Для успешной реализации основной образовательной программы в детских садах организованы следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

При реализации основной образовательной программы допускается проведение оценки индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы

с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, учителя - логопеды). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

— создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

— создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

— поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

— создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

— развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

— развитие умения детей работать в группе сверстников;

5) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

— создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

— организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

— поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

— оценку индивидуального развития детей;

б) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

7)

**В целях эффективной реализации основной образовательной программы  
созданы условия для:**

1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу совместно с другими детьми в группах, созданы условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими программу, учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида. Организация создает возможности: 1) для предоставления информации об основной образовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; 2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию программы, в том числе в информационной среде; 3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ округа созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Работа с родителями и родительской общественностью.**

В дошкольном воспитании и обучении следует принимать во внимание все факторы, которые имеют влияние на жизнь и развитие ребенка. Следовательно, очень важно выстраивать работу с ребенком во взаимодействии с родителями, окружением. Необходимо учитывать все особенности: социальное положение, историю семьи, культурные особенности и традиции страны, характер и особенности ребенка. Повседневное общение с родителями и их вовлечение в процессы адаптации и обучения должны быть одной из главных задач коллектива дошкольной организации. В условиях реализации новых нормативно-содержательных подходов мы ставим целевые ориентиры, предполагающие открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями. Задачи, стоящие перед системой образования, предполагают повышение ответственности родителей за результативность учебно-воспитательного процесса.

Проблема вовлечения родителей в процесс детского развития, воспитания и обучения будут решены через:

- повышение педагогической культуры родителей;
- включение родителей в деятельность дошкольной организации. Перед системой дошкольного образования округа ставится задача вовлечения родителей стать активными участниками педагогического процесса путем оказания им помощи в реализации ответственности за воспитание и обучение детей. Для достижения данной цели предусматривается:
  - установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;

- объединение усилий семьи и дошкольной организации для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, позитивного настроения на общение родителей, воспитанников и педагогов дошкольной организации;
- подготовка педагогов для установления конструктивного сотрудничества взаимоотношения с родителями и законными представителями детей.

В работе с родителями в детских садах используются новые форматы родительских собраний, которые проходят в виде тренингов, семинаров, педагогического совета с участием родителей, нетрадиционных форм общения, направленные на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к дошкольной организации, где родители должны лучше знать своего ребенка, видеть его в другой, новой для себя обстановке, взаимодействовать с педагогами. Рекомендуется проведение индивидуальных и групповых консультаций, родительских собраний, дискуссии по проблеме, «устные журналы», педагогические гостиные, вечера вопросов и ответов, «ток-шоу», просмотр видеозаписей занятий и режимных моментов с последующим обсуждением и другие. Для родителей детей старшего дошкольного возраста широко используются интерактивные методы активизации, интервьюирование, рейтинговой оценки обсуждаемой проблемы, обсуждение несколько различных точек зрения.

### **Общие подходы к оцениванию качества дошкольного образования и модели оценки объектов мониторинга качества дошкольного образования.**

Для оценивания качества образования используется сочетание внутренней и внешней моделей оценивания, а также интегрированный анализ результатов оценки. Сквозным элементом внутренней и внешней моделей оценивания и основой для интегрированного анализа результатов оценки является система показателей качества. Система показателей качества дошкольного образования округа разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», регулирующим работу организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования. Система включает показатели, связанные с реализацией образовательной деятельности и оказания услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО:

- Образовательные ориентиры.
- Образовательная программа.

- Содержание образовательной деятельности.
- Образовательный процесс.

-Образовательные условия.

- Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
- Взаимодействие с родителями.
- Здоровье, безопасность и повседневный уход.
- Управление и развитие.

В оценке качества используется следующая градация:

0 б. - неприменимо,

например, отсутствуют дети - инвалиды и дети с ОВЗ

- 1 б. - требуется доработка
- 2 б. - стремится к базовому уровню
- 3 б. - базовый уровень
- 4 б. - хорошее качество
- 5 б. - превосходное качество

Комплексный анализ результатов мониторинга дошкольного образования осуществляется на основе полученных данных. Анализ результатов проводится по следующим направлениям:

- анализ качества образовательных ориентиров;
- анализ качества документальной основы и регламентации образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, планирования образовательной деятельности и выстраивания ее содержания;
- анализ качества образовательного процесса в ДОО;
- анализ качества взаимоотношений и взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе с родителями/законными представителями воспитанников ДОО;
- анализ качества образовательных условий ДОО, включая качество организации пространства и его оснащения (предметно пространственной среды во внутреннем помещении и на внешней территории);
- анализ качества образования детей с ОВЗ в ДОО;
- анализ качества процессов и условий по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО (здоровье, безопасность и повседневный уход);
- анализ качества процессов управления и развития ДОО.

По итогам комплексного анализа качества образовательной деятельности составляются

аналитические отчеты на уровне ДОО и муниципалитета и формируются рекомендации по развитию качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.

По результатам мониторинга уровня освоения ООП ДОО можно сделать следующие выводы:

- дошкольные образовательные учреждения проводят целенаправленную работу по улучшению уровня освоения ООП ДОО.
- количество детей с низким уровнем освоения ООП ДОУ к концу учебного года уменьшилось, соответственно произошло увеличение количества детей со средним уровнем.

В Пограничном муниципальном округе определены и охарактеризованы задачи оценки качества образования, применимые показатели, а также методы сбора и обработки информации по каждой задаче отдельно.

В результате будет обеспечен сбор и анализ данных состояния дошкольного образования для принятия необходимых управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в округе, осуществляется своевременное информирование о качестве образования в муниципалитете и эффективности реализации норм соответствия требованиям к качеству дошкольного образования.

Совершенствование качества дошкольного образования Задачи	Показатели	Методы сбора и обработки информации	Периодичность мониторинга
Повышать качество образовательных программ дошкольного образования	-доля ДОУ, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования; -уровень доступности дошкольного образования;	Формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц, информация на сайте ДОУ	Ежегодно, сентябрь, май

	- образовательные программы, учебный план, рабочие программы		
Повышать качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях по образовательным областям	-доля ДООУ, в которых содержание образовательной программы ДОО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;	Формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц, сайты ДООУ	Ежегодно, август, май
Повышать качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях	доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ; - доля ДОО с низким / высоким уровнем качества образовательной среды; - доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДОО: Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%) -доля педагогических работников, аттестованных на первую, высшую квалификационную категорию; -доля педагогических кадров, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года; -доля педагогических работников с высшим образованием; -доля ДООУ, в которых развивающая предметно-пространственная среда (групповых помещений)	Формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц	Ежегодно- январь, март

	<p>соответствует требованиям ФГОС ДО: в группе достаточно места для детей, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр, обучения; в группе оборудованы центры интересов, которые дают возможность приобрести опыт в разных видах деятельности; имеется место для уединения; предметно- пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям ребенка; предметно- пространственная среда ДОУ, доступная воспитанникам группы вне групповых помещений: (наличие спортивного зала, музыкального зала, специализированных кабинетов (логопеда, психолога) -доля ДОУ, в которых психолого- педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; поддержка инициативы и самостоятельности</p>		
--	--	--	--

	детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия психолого-педагогические условия		
Совершенствовать систему взаимодействия с семьей	- доля ДООУ, в которых организовано взаимодействие с семьей: число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДООУ; удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования; наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье	Формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц, сайты ДООУ	Ежегодно апрель, май
Совершенствовать условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	- доля ДООУ, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников; в ДООУ созданы санитарно-гигиенические условия; в ДООУ проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья); в ДООУ организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; в ДООУ организовано медицинское обслуживание; обеспечена безопасность внутренних помещений ДООУ (групповых и вне	Формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц, сайты ДООУ	Ежеквартально (сентябрь, декабрь, март, июнь)

	<p>групповых); обеспечена безопасность территории ДОУ для прогулок на свежем воздухе; проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями),</p> <p>- реестр дошкольников (группа здоровья, физ. группа, психологопедагогическая характеристика, тип ОВЗ, решение комиссии ПМПК), посещаемость организаций, число случаев заболевания воспитанников, распределение воспитанников по группам.</p>		
<p>Совершенствовать условия по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях</p>	<p>- доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО в муниципалитете;</p> <p>- доля ДОО, в которых функционирует ВС ОКО;</p> <p>доля ДОО, в которых разработана программа развития.</p>	<p>Формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц</p>	<p>Ежегодно, сентябрь, июнь</p>