

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях
Пограничного муниципального округа в 2022 году (весна-осень)

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в общеобразовательных учреждениях Пограничного муниципального округа, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования проводились в соответствии с нормативно-правовыми актами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор), министерства образования Приморского края, отдела образования Администрации Пограничного муниципального округа, общеобразовательными организациями в сроки, утвержденными приказами в период с 15.03.2022-26.03.2022 года (весна) и с 19.09.2022-24.10.2022 года (осень).

Количественный состав участников ВПР по Пограничному муниципальному округу

Класс	Русский язык	Математика	Окружающий мир	История	География	Биология	Биология (профильная)	Обществознание	Физика	Химия	Английский язык
4	203	186	189								
5	202	207		187		205					
6	173	187		73	72	50	28	83			
7	156	184		73	50	20	39	99	51		167
8	170	176		54	49		49	46	59	62	
Итого:	904	940	189	387	171	275	116	228	110	62	167

РУССКИЙ ЯЗЫК 4 класс

Всего принимало участие в ВПР 203 учащихся из 5 школ и 3 филиалов и 1 отделения Пограничного муниципального округа, не справились с работой 6,4 % учащихся.

Статистика по отметкам у обучающихся 4 классов Пограничного муниципального округа по предмету «Русский язык» выглядит следующими образом:

МО	Количество учащихся, чел.	Распределение групп баллов в %				Успеваемость	Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Пограничный муниципальный округ	203	6,4	35,47	42,86	15,27	93,6	58,13

Результаты проверочных работ по учебному предмету «Русский язык»
в разрезе общеобразовательных учреждений Пограничного муниципального округа

№	Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся выполнивших работу на оценки				Успеваемость	Качество
			«2»	«3»	«4»	«5»		

1	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка	5	0	40	40	20	100	60
2	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	7	0	42,86	42,86	14,29	100	57,15
3	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	2	0	50	50	0	100	50
4	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	35	2,86	40	45,71	11,43	97,14	57,14
5	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	15	6,67	60	33,33	0	93,33	33,33
6	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	30	13,33	33,33	33,33	20	86,67	53,33
7	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	78	8,97	25,64	47,44	17,95	91,03	65,39
8	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение	29	0	44,83	41,38	13,79	100	55,17
9	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Барабаш-Левада	2	0	0	50	50	100	100

Таким образом, качество обученности по русскому языку в Пограничном муниципальном округе составило 58,13%, **что выше на 4,37%** чем в Приморском крае (Приморский край – 53,76%).

Показатель качества обученности среди обучающихся 4 классов по русскому языку ниже, чем в Приморском крае в МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка, МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО», МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО».

На «5» написали работу 15,27% учащихся Пограничного муниципального округа.

Не справились с проверочной работой 6,4%.

Согласно кодификатора элементов содержания по русскому языку наибольшее затруднение по округу вызвали следующие элементы:

15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка

1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»

1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.

15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка

2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.

6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации,

соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»

13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»

2. 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.

4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами.

13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»

7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»

6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение

1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами.

13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Барабаш-Левада

Все задания выполнены более чем на 50 %

МАТЕМАТИКА 4 класс

Всего принимало участие в ВПР 186 учащихся из 5 школ и 3 филиалов и 1 отделения Пограничного муниципального округа, не справились с работой 4,84% учащихся.

Статистика по отметкам у обучающихся 4 классов Пограничного муниципального округа по предмету «Математика» выглядит следующими образом:

МО	Количество	Распределение групп	Успеваемость	Качество
-----------	-------------------	----------------------------	---------------------	-----------------

	учащихся, чел.	баллов в %					
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Пограничный муниципальный округ	186	4,84	24,73	50,54	19,89	95,16	70,43

**Результаты проверочных работ по учебному предмету «Математика»
в разрезе общеобразовательных учреждений Пограничного муниципального округа**

№	Группы участников	Количество участников , чел.	Процент учащихся выполнивших работу на оценки				Успеваемост ь	Качеств о
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка	5	20	20	60	0	80	60
2	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	8	25	12,5	37,5	25	75	62,5
3	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	1	0	0	100	0	100	100
4	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	34	2,94	29,41	41,18	26,47	97,06	67,65
5	МБОУ «Барано- Оренбургская СОШ ПМО»	16	0	12,5	68,75	18,75	100	87,5
6	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	28	7,14	25	53,57	14,29	92,86	67,86
7	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	69	1,45	26,09	46,38	26,09	98,55	72,47
8	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение	23	8,7	30,43	60,87	0	91,3	60,87
9	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Барабаш- Левада	2	0	0	50	50	100	100

Таким образом, качество обученности по математике в Пограничном муниципальном округе составило 70,43 %, **что выше на 3,05%** чем в Приморском крае (Приморский край – 67,38%).

Показатель качества обученности среди обучающихся 5 классов по математике ниже, чем в Приморском крае в МБОУ «Жариковская СОШ ПМО», МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка, МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение.

На «5» написали работу 19,89% учащихся Пограничного муниципального округа.

Не справились с проверочной работой 4,84%.

Согласно кодификатора элементов содержания по математике наибольшее затруднение по округу вызвали следующие элементы:

5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Решать задачи в 3–4 действия.

МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка

4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления

Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Решать задачи в 3–4 действия.

МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»

4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Решать задачи в 3–4 действия.

МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Решать задачи в 3–4 действия.

МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Решать задачи в 3–4 действия.

МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и

соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Решать задачи в 3–4 действия.

МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Решать задачи в 3–4 действия.

МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»

5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Решать задачи в 3–4 действия.

МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение

5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Решать задачи в 3–4 действия.

МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Барабаш-Левада

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Решать задачи в 3–4 действия.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 4 класс

Всего принимало участие в ВПР 189 учащихся из 5 школ и 3 филиалов и 1 отделения Пограничного муниципального округа, не справились с работой 1,06% учащихся.

Статистика по отметкам у обучающихся 4 классов Пограничного муниципального округа по предмету «Окружающий мир» выглядит следующими образом:

МО	Количество учащихся, чел.	Распределение групп баллов в %				Успеваемость	Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Пограничный муниципальный округ	189	1,06	29,1	61,9	7,94	98,94	69,84

Результаты проверочных работ по учебному предмету «Окружающий мир» в разрезе общеобразовательных учреждений Пограничного муниципального округа

№	Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся выполнивших работу на оценки				Успеваемость	Качество
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка	5	20	60	20	0	80	20

2	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	9	0	44,44	44,44	11,11	100	55,55
3	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	2	0	100	0	0	100	0
4	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	36	0	16,67	69,44	13,89	100	83,33
5	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	15	0	20	73,33	6,67	100	80
6	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	30	0	30	63,33	6,67	100	70
7	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	68	1,47	27,94	64,71	5,88	98,53	70,59
8	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение	23	0	39,13	52,17	8,7	100	60,87
9	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Барабаш-Левада	1	0	0	100	0	100	100

Таким образом, качество обученности по окружающему миру в Пограничном муниципальном округе составило 69,84%, что **на 1,93% выше** показателя по Приморскому краю (Приморский край – 67,91%).

Показатель качества обученности среди обучающихся 5 классов по окружающему миру ниже, чем в Приморском крае в МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка, МБОУ «Жариковская СОШ ПМО», МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка, МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение.

На «5» написали работу 7,94% учащихся Пограничного муниципального округа.

Не справились с проверочной работой 1,06%.

Согласно кодификатора элементов содержания по окружающему миру наибольшее затруднение по округу вызвали следующие элементы:

3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

РУССКИЙ ЯЗЫК 5 класс

Всего принимало участие в ВПР 202 учащихся из 5 школ и 2 филиалов и 1 отделения Пограничного муниципального округа, не справились с работой 11,39 % учащихся.

Статистика по отметкам у обучающихся 5 классов Пограничного муниципального округа по предмету «Русский язык» выглядит следующими образом:

МО	Количество учащихся, чел.	Распределение групп баллов в %				Успеваемость	Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Пограничный муниципальный округ	202	11,39	45,05	31,68	11,88	88,61	43,56

Результаты проверочных работ по учебному предмету «Русский язык» в разрезе общеобразовательных организаций Пограничного муниципального округа

№	Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся выполнивших работу на оценки				Успеваемость	Качество
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка	5	20	60	20	0	80	20
2	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	6	0	33,33	50	16,67	100	66,67
3	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	8	0	37,5	37,5	25	100	62,5

4	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	20	0	75	15	10	100	25
5	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	24	29,17	41,67	29,17	0	70,83	29,17
6	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	27	22,22	33,33	33,33	11,11	77,78	44,44
7	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	89	10,11	41,57	32,58	15,73	89,89	51,01
8	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение	23	0	52,17	39,13	8,7	100	47,83
9	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Барабаш-Левада	Нет участников						

Таким образом, качество обученности по русскому языку в Пограничном муниципальном округе составило 43,56%, **что выше на 0,74%** чем в Приморском крае (Приморский край – 42,82%).

Показатель качества обученности среди обучающихся 5 классов по русскому языку ниже, чем в Приморском крае в МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка, МБОУ «ПСОШ №2 ПМО», МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО».

На «5» написали работу 11,88% учащихся Пограничного муниципального округа.

Не справились с проверочной работой 11,39%. **Согласно кодификатора элементов содержания по русскому языку наибольшее затруднение по округу вызвали следующие элементы:**

4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.

7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

МАТЕМАТИКА 5 класс

Всего принимало участие в ВПР 207 учащихся из 5 школ, 2 филиалов и 1 отделения Пограничного муниципального округа, не справились с работой 9,66% учащихся.

Статистика по отметкам у обучающихся 5 классов Пограничного муниципального округа по предмету «Математика» выглядит следующими образом:

МО	Количество учащихся, чел.	Распределение групп баллов в %				Успеваемость	Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Пограничный муниципальный округ	207	9,66	38,16	37,2	14,89	90,34	52,18

Результаты проверочных работ по учебному предмету «Математика» в разрезе общеобразовательных учреждений Пограничного муниципального округа

№	Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся выполнивших работу на оценки				Успеваемость	Качество	
			«2»	«3»	«4»	«5»			
1	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка	5	40	60	0	0	60	0	
2	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	7	28,57	42,86	28,57	0	71,43	28,57	
3	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	8	12,5	75	12,5	0	87,5	12,5	
4	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	19	5,26	47,37	31,58	15,79	94,74	47,37	
5	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	24	0	29,17	45,83	25	100	70,83	
6	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	30	16,67	30	40	13,33	83,33	53,33	
7	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	95	7,37	33,68	41,05	17,89	92,63	58,94	
8	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение	19	10,53	52,63	31,58	5,26	89,47	36,84	
9	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Барабаш-Левада	Нет участников							

Таким образом, качество обученности по математике в Пограничном муниципальном округе составило 52,18 %, **что выше на 5,14%** чем в Приморском крае (Приморский край – 47,04%).

Показатель качества обученности среди обучающихся 5 классов по математике ниже, чем в Приморском крае в МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка, МБОУ «Жариковская СОШ ПМО», МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка, МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение.

На «5» написали работу 14,98% учащихся Пограничного муниципального округа.

Не справились с проверочной работой 9,66%.

Согласно кодификатора элементов содержания по математике наибольшее затруднение по округу вызвали следующие элементы:

4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.

8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

БИОЛОГИЯ 5 класс

Всего принимало участие в ВПР 205 учащихся из 5 школ, 2 филиалов и 1 отделения Пограничного муниципального округа, не справились с работой 11,22% учащихся.

Статистика по отметкам у обучающихся 5 классов Пограничного муниципального округа по предмету «Биология» выглядит следующими образом:

МО	Количество учащихся, чел.	Распределение групп баллов в %				Успеваемость	Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Пограничный муниципальный округ	205	11,22	61,46	24,88	2,44	88,78	27,32

Результаты проверочных работ по учебному предмету «Биология» в разрезе общеобразовательных учреждений Пограничного муниципального округа

№	Группы участников	Количество участников	Процент учащихся выполнивших работу на	Успеваемость	Качество
				ь	о

		, чел.	оценки						
			«2»	«3»	«4»	«5»			
1	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка	5	20	60	20	0	80	20	
2	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	8	25	50	25	0	75	25	
3	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	7	28,57	57,14	14,29	0	71,43	14,29	
4	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	13	15,38	53,85	30,77	0	84,62	30,77	
5	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	29	0	75,86	24,14	0	100	24,14	
6	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	32	9,38	56,25	21,88	12,5	90,62	34,38	
7	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	89	14,61	66,29	19,1	0	85,39	19,1	
8	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение	22	0	40,91	54,55	4,55	100	59,1	
9	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Барабаш-Левада	Нет участников							

Таким образом, качество обученности по биологии в Пограничном муниципальном округе составило 27,32 %, что ниже на 15,3% чем в Приморском крае (Приморский край – 42,62%).

Показатель качества обученности среди обучающихся 5 классов по биологии ниже, чем в Приморском крае во всех образовательных организациях, кроме МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение (59,1%).

На «5» написали работу 2,44% учащихся Пограничного муниципального округа.

Не справились с проверочной работой 11,22%.

Согласно кодификатора элементов содержания по биологии наибольшее затруднение по округу вызвали следующие элементы:

1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять

понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

7.1. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

8. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

ИСТОРИЯ 5 класс

Всего принимало участие в ВПР 187 учащихся из 5 школ, 2 филиалов и 1 отделения Пограничного муниципального округа, не справились с работой 4,28% учащихся.

Статистика по отметкам у обучающихся 5 классов Пограничного муниципального округа по предмету «История» выглядит следующими образом:

МО	Количество учащихся, чел.	Распределение групп баллов в %				Успеваемость	Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Пограничный муниципальный округ	187	4,28	37,43	39,04	19,25	95,72	58,29

Результаты проверочных работ по учебному предмету «История» в разрезе общеобразовательных учреждений Пограничного муниципального округа

№	Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся выполнивших работу на оценки				Успеваемость	Качество	
			«2»	«3»	«4»	«5»			
1	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка	5	40	60	0	0	60	0	
2	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	8	0	50	25	25	100	50	
3	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	8	0	50	50	0	100	50	
4	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	15	13,33	40	20	26,67	86,67	46,67	
5	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	29	0	37,93	44,83	17,24	100	62,07	
6	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	34	2,94	41,18	41,18	14,71	97,06	55,89	
7	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	66	4,55	25,76	45,45	24,24	95,45	69,69	
8	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение	22	0	50	31,82	18,18	100	50	
9	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Барабаш-Левада	Нет участников							

Таким образом, качество обученности по истории в Пограничном муниципальном округе составило 58,29 %, **что выше на 10,98%** чем в Приморском крае (Приморский край – 47,31%).

Показатель качества обученности среди обучающихся 5 классов по математике ниже, чем в Приморском крае в МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка, МБОУ «ПСОШ №2 ПМО».

На «5» написали работу 19,25% учащихся Пограничного муниципального округа.

Не справились с проверочной работой 4,28%.

Согласно кодификатора элементов содержания по истории наибольшее затруднение по округу вызвали следующие элементы:

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.

6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

РУССКИЙ ЯЗЫК 6 класс

Всего принимало участие в ВПР 173 учащихся из 5 школ, 3 филиалов и 1 отделения Пограничного муниципального округа, не справились с работой 24,86% учащихся.

Статистика по отметкам у обучающихся 6 классов Пограничного муниципального округа по предмету «Русский язык» выглядит следующими образом:

МО	Количество учащихся, чел.	Распределение групп баллов в %				Успеваемость	Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Пограничный муниципальный округ	173	24,86	40,46	28,9	5,78	75,14	34,68

Результаты проверочных работ по учебному предмету «Русский язык» в разрезе общеобразовательных учреждений Пограничного муниципального округа

№	Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся выполнивших работу на оценки				Успеваемость	Качество
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка	3	0	66,67	33,33	0	100	33,33
2	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	7	14,29	14,29	71,43	0	85,71	71,43
3	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	5	20	20	60	0	80	60
4	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	24	4,17	33,33	50	12,5	95,83	62,5
5	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	25	20	36	32	12	80	44
6	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	22	54,55	36,36	9,09	0	45,45	9,09
7	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	61	34,43	29,51	31,15	4,92	65,57	36,07
8	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение	22	9,09	86,36	0	4,55	90,91	4,55

9	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Барабаш- Левада	4	0	100	0	0	100	0
---	--	---	---	-----	---	---	-----	---

Таким образом, качество обученности по русскому языку в Пограничном муниципальном округе составило 34,68%, что **на 2,95% ниже**, чем по Приморскому краю (Приморский край – 37,63 %).

Показатель качества обученности среди обучающихся 6 классов по русскому ниже, чем в Приморском крае в МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка, МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО», МБОУ «ПСОШ № 1 ПМО», МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение, МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Барабаш- Левада.

На «5» написали работу 5,78% учащихся Пограничного муниципального округа.

Не справились с проверочной работой 24,86%.

Согласно кодификатора элементов содержания по русскому языку наибольшее затруднение по округу вызвали следующие элементы:

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль.

7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--<--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

МАТЕМАТИКА 6 класс

Всего принимало участие в ВПР 187 учащихся из 5 школ, 3 филиалов и 1 отделения Пограничного муниципального округа, не справились с работой 14,29% учащихся.

Статистика по отметкам у обучающихся 6 классов Пограничного муниципального округа по предмету «Математика» выглядит следующими образом:

МО	Количество учащихся, чел.	Распределение групп баллов в %				Успеваемость	Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Пограничный муниципальный округ	187	14,29	57,14	24,22	4,35	85,71	28,57

Результаты проверочных работ по учебному предмету «Математика» в разрезе общеобразовательных учреждений Пограничного муниципального округа

№	Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся выполнивших работу на оценки				Успеваемость	Качество
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка	23	0	66,67	33,33	0	100	33,33
2	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	9	33,33	33,33	33,33	0	96,67	33,33
3	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	5	40	40	20	0	60	20
4	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	26	0	0	0	0	0	0
5	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	23	4,35	39,13	43,48	13,04	95,65	56,52
6	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	25	4	60	24	12	96	36
7	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	66	21,21	60,61	16,67	1,52	78,79	18,19
8	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение	26	7,69	73,08	19,23	0	92,31	19,23

9	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Барабаш-Левада	4	0	50	50	0	100	50
---	--	---	---	----	----	---	-----	----

Таким образом, качество обученности по математике в Пограничном муниципальном округе составило 28,57%, что **на 4,47% ниже**, чем по Приморскому краю (Приморский край – 33,04%).

Показатель качества обученности среди учащихся 6 классов по математике ниже, чем в Приморском крае в МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка, МБОУ «ПСОШ №1 ПМО», МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение.

МБОУ «ПСОШ №2 ПМО» невозможно оценить, т. к. не данных.

На «5» написали работу 4,35% учащихся Пограничного муниципального округа.

Не справились с проверочной работой 14,29%.

Согласно кодификатора элементов содержания по математике наибольшее затруднение по округу вызвали следующие элементы:

3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

7. Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

БИОЛОГИЯ 6 класс

Всего принимало участие в ВПР 50 учащихся из 4 школ Пограничного муниципального округа, не справились с работой 12% учащихся.

Статистика по отметкам у обучающихся 6 классов Пограничного муниципального округа по предмету «Биология» выглядит следующими образом:

МО	Количество учащихся, чел.	Распределение групп баллов в %				Успеваемость	Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Пограничный муниципальный округ	50	12	64	16	8	88	24

Результаты проверочных работ по учебному предмету «Биология» в разрезе общеобразовательных учреждений Пограничного муниципального округа

№	Группы участников	Количество участников	Процент учащихся выполнивших работу на	Успеваемость	Качество
				ь	о

		, чел.	оценки					
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка							
2	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	10	0	60	20	20	100	40
3	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка							
4	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»							
5	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	12	8,33	58,33	16,67	16,67	91,67	33,34
6	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	11	9,09	54,55	36,36	0	90,91	36,36
7	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	17	23,53	76,47	0	0	76,47	0
8	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение							
9	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Барабаш-Левада							

*Серым цветом показаны школы, которые не были выбраны для участия в ВПР по предмету.

Таким образом, качество обученности по биологии в Пограничном муниципальном округе составило 24%, что **на 15,97% ниже**, чем по Приморскому краю (Приморский край – 39,97%).

Показатель качества обученности среди обучающихся 6 классов по биологии ниже, чем в Приморском крае в МБОУ «ПСОШ № 1 ПМО», МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО», МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО».

На «5» написали работу 8% учащихся Пограничного муниципального округа.

Не справились с проверочной работой 12%.

Согласно кодификатора элементов содержания по биологии наибольшее затруднение по округу вызвали следующие элементы:

1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией.

8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

БИОЛОГИЯ (профильная) 6 класс

Всего принимало участие в ВПР 28 учащихся из 2 филиалов и 1 отделения Пограничного муниципального округа, не справились с работой 3,57% учащихся.

Статистика по отметкам у обучающихся 6 классов Пограничного муниципального округа по предмету «Биология» (профильная) выглядит следующими образом:

МО	Количество учащихся, чел.	Распределение групп баллов в %				Успеваемость	Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Пограничный муниципальный округ	28	3,57	53,57	39,29	3,57	96,43	42,86

Результаты проверочных работ по учебному предмету «Биология» в разрезе общеобразовательных учреждений Пограничного муниципального округа

№	Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся выполнивших работу на оценки				Успеваемость	Качество
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка	3	0	0	100	0	100	100
2	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»							
3	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	3	33,33	66,67	0	0	66,67	0
4	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»							

5	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»							
6	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»							
7	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»							
8	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение	22	0	59,09	36,36	4,55	100	40,91
9	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Барабаш-Левада							

*Серым цветом показаны школы, которые не были выбраны для участия в ВПР по предмету.

Таким образом, качество обученности по биологии (профиль) в Пограничном муниципальном округе составило 42,86%, что **на 5,27% выше**, чем по Приморскому краю (Приморский край – 37,59%).

Показатель качества обученности среди обучающихся 6 классов по биологии (профиль) ниже, чем в Приморском крае в МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка.

На «5» написали работу 3,57% учащихся Пограничного муниципального округа.

Не справились с проверочной работой 3,57%.

Согласно кодификатора элементов содержания по биологии наибольшее затруднение по округу вызвали следующие элементы:

2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

8.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

8.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

10. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе.

ИСТОРИЯ 6 класс

Всего принимало участие в ВПР 73 учащихся из 4 школ, 2 филиалов и 1 отделения Пограничного муниципального округа, не справились с работой 8% учащихся.

Статистика по отметкам у обучающихся 6 классов Пограничного муниципального округа по предмету «История» выглядит следующими образом:

МО	Количество учащихся, чел.	Распределение групп баллов в %				Успеваемость	Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Пограничный муниципальный округ	73	5,48	56,16	32,88	5,48	94,52	38,36

**Результаты проверочных работ по учебному предмету «История»
в разрезе общеобразовательных учреждений Пограничного муниципального округа**

№	Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся выполнивших работу на оценки				Успеваемость	Качество
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка							
2	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	13	23,08	53,85	23,08	0	76,92	23,08
3	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	5	20	80	0	0	80	0
4	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»							
5	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	3	0	66,67	0	33,33	100	33,33
6	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	9	0	77,78	22,22	0	100	22,22
7	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	17	0	47,06	47,06	5,88	100	52,94
8	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение	23	0	56,52	34,78	8,7	100	43,48
9	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Барабаш-Левада	3	0	0	100	0	100	100

Таким образом, качество обученности по истории в Пограничном муниципальном округе составило 38,36%, что **на 1,14 % ниже**, чем по Приморскому краю (Приморский край –39,5%).

Показатель качества обученности среди обучающихся 6 классов по истории ниже, чем в Приморском крае в МБОУ «Жариковская СОШ ПМО», МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка», МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО», МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО».

На «5» написали работу 5,48% учащихся Пограничного муниципального округа.

Не справились с проверочной работой 5,48%.

Согласно кодификатора элементов содержания по истории наибольшее затруднение по округу вызвали следующие элементы:

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

ГЕОГРАФИЯ 6 класс

Всего принимало участие в ВПР 72 учащихся из 4 школ Пограничного муниципального округа, не справились с работой 4,17% учащихся.

Статистика по отметкам у обучающихся 6 классов Пограничного муниципального округа по предмету «География» выглядит следующими образом:

МО	Количество учащихся, чел.	Распределение групп баллов в %				Успеваемость	Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Пограничный муниципальный округ	72	4,17	40,28	45,83	9,72	95,83	55,55

Результаты проверочных работ по учебному предмету «География» в разрезе общеобразовательных учреждений Пограничного муниципального округа

№	Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся выполнивших работу на оценки				Успеваемость	Качество
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка							
2	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»							
3	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка							
4	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	20	0	30	60	10	100	70
5	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	4	25	50	25	0	75	25

6	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	10	10	60	20	10	90	30
7	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	38	2,63	39,47	47,37	10,53	97,37	57,9
8	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение	26	0	76,92	23,08	0	100	23,08
9	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Барабаш-Левада							

Таким образом, качество обученности по географии в Пограничном муниципальном округе составило 55,55%, что **на 7,62 % выше**, чем по Приморскому краю (Приморский край –47,93%).

Показатель качества обученности среди обучающихся 6 классов по географии ниже, чем в Приморском крае в МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО», МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО», МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение.

На «5» написали работу 9,72% учащихся Пограничного муниципального округа.

Не справились с проверочной работой 4,17%.

Согласно кодификатора элементов содержания по географии наибольшее затруднение по округу вызвали следующие элементы:

2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков.

7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 6 класс

Всего принимало участие в ВПР 83 учащихся из 4 школ и 2 филиалов Пограничного муниципального округа, не справились с работой 9,64% учащихся.

Статистика по отметкам у обучающихся 6 классов Пограничного муниципального округа по предмету «Обществознание» выглядит следующими образом:

МО	Количество учащихся, чел.	Распределение групп баллов в %				Успеваемость	Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Пограничный муниципальный округ	83	9,64	48,19	32,53	9,64	90,36	42,17

Результаты проверочных работ по учебному предмету «Обществознание» в разрезе общеобразовательных учреждений Пограничного муниципального округа

№	Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся выполнивших работу на оценки				Успеваемость	Качество
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка	2	0	100	0	0	100	0
2	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»							
3	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка							
4	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	21	14,29	61,9	19,05	4,76	85,71	23,81
5	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	5	20	60	20	0	80	20
6	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	11	18,18	54,55	9,09	18,18	81,82	27,27
7	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	40	5	37,5	45	12,5	95	57,5
8	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение							
9	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Барабаш-Левада	4	0	25	75	0	100	75

Таким образом, качество обученности по обществознанию в Пограничном муниципальном округе составило 42,17 %, что ниже на 3,43% чем в Приморском крае (Приморский край – 45,6%).

Показатель качества обученности среди обучающихся 6 классов по математике ниже, чем в Приморском крае в МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка, МБОУ «ПСОШ №2 ПМО», МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО», МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО».

На «5» написали работу 9,64% учащихся Пограничного муниципального округа.

Не справились с проверочной работой 9,64%.

Согласно кодификатора элементов содержания по обществознанию наибольшее затруднение по округу вызвали следующие элементы:

6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

РУССКИЙ ЯЗЫК 7 класс

Всего принимало участие в ВПР 156 учащихся из 5 школ, 1 отделения и 2 филиалов Пограничного муниципального округа, не справились с работой 21,15% учащихся.

Статистика по отметкам у обучающихся 7 классов Пограничного муниципального округа по предмету «Русский язык» выглядит следующими образом:

МО	Количество учащихся, чел.	Распределение групп баллов в %				Успеваемость	Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Пограничный муниципальный округ	156	21,15	50	24,36	4,49	78,85	28,85

Результаты проверочных работ по учебному предмету «Русский язык» в разрезе общеобразовательных учреждений Пограничного муниципального округа

№	Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся выполнивших работу на оценки				Успеваемость	Качество
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка	7	28,57	28,57	28,57	14,29	71,43	42,86
2	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	13	30,77	61,54	7,69	0	69,23	7,69
3	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	5	40	60	0	0	60	0
4	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	20	10	40	40	10	90	50

5	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	12	16,67	66,67	16,67	0	83,33	16,67
6	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	29	27,59	41,38	27,59	3,45	72,41	31,04
7	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	57	19,3	45,61	29,82	5,26	80,7	35,08
8	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение	13	15,38	84,62	0	0	84,62	0
9	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Барабаш-Левада	Нет учеников						

Таким образом, качество обученности по русскому языку Пограничном муниципальном округе составило 42,86%, что **на 9,58% выше**, чем по Приморскому краю (Приморский край – 33,28%).

Показатель качества обученности среди обучающихся 7 классов по русскому языку ниже, чем в Приморском крае в МБОУ «Жариковская СОШ ПМО», МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка, МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО», МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО», МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение.

На «5» написали работу 14,29% учащихся Пограничного муниципального округа.

Не справились с проверочной работой 21,15%.

Согласно кодификатора элементов содержания по русскому языку наибольшее затруднение по округу вызвали следующие элементы:

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка

Не приступали к заданию 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»

1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.

4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.

7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.

8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

Не приступали к заданию 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка

1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.

3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.

4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.

4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»

1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.

4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.

4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.

4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.

Не приступали к заданию 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать,

интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

МАТЕМАТИКА 7 класс

Всего принимало участие в ВПР 184 учащихся из 5 школ, 1 отделения и 2 филиалов Пограничного муниципального округа, не справились с работой 5,98% учащихся.

Статистика по отметкам у обучающихся 7 классов Пограничного муниципального округа по предмету «Математика» выглядит следующими образом:

МО	Количество учащихся, чел.	Распределение групп баллов в %				Успеваемость	Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Пограничный муниципальный округ	184	5,98	60,33	30,43	3,26	94,02	33,69

Результаты проверочных работ по учебному предмету «Математика» в разрезе общеобразовательных учреждений Пограничного муниципального округа

№	Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся выполнивших работу на оценки				Успеваемость	Качество
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка	7	0	57,14	14,29	28,57	100	42,86
2	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	13	15,38	61,54	23,08	0	84,62	23,08
3	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	5	0	80	20	0	100	20
4	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	23	0	60,87	34,78	4,35	100	39,13
5	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	13	0	53,85	46,15	0	100	46,15
6	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	31	6,45	64,52	29,03	0	93,55	29,03
7	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	66	7,58	53,03	34,85	4,55	92,42	39,4

8	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение	26	7,69	73,08	19,23	0	92,31	19,23
9	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Барабаш-Левада	Нет учеников						

Таким образом, качество обученности по математике в Пограничном муниципальном округе составило 33,69%, что **на 1,07 % ниже**, чем по Приморскому краю (Приморский край – 34,76%).

Показатель качества обученности среди обучающихся 7 классов по математике ниже, чем в Приморском крае в МБОУ «Жариковская СОШ ПМО», МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка, МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО», МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение.

На «5» написали работу 3,26% учащихся Пограничного муниципального округа.

Не справились с проверочной работой 5,98%.

Согласно кодификатора элементов содержания по математике наибольшее затруднение по округу вызвали следующие элементы:

8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции.

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.

14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».

3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.

11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.

12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.

14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»

4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.

9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований.

Не приступали к заданию 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.

13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.

14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.

Не приступали к заданию 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.

Не приступали к заданию 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

Не приступали к заданию 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.

14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»

8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.

Не приступали к заданию 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

Не приступали к заданию 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»

7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Не приступали к заданию 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении

практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.

14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

Не приступали к заданию 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»

8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.

14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».

4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований.

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.

13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.

14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

БИОЛОГИЯ 7 класс

Всего принимало участие в ВПР 20 учащихся из 2 школ и 2 филиалов Пограничного муниципального округа, не справились с работой 11,36% учащихся.

Статистика по отметкам у обучающихся 7 классов Пограничного муниципального округа по предмету «Биология» выглядит следующими образом:

МО	Количество учащихся, чел.	Распределение групп баллов в %				Успеваемость	Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Пограничный муниципальный округ	20	5	50	35	10	95	45

**Результаты проверочных работ по учебному предмету «Биология»
в разрезе общеобразовательных учреждений Пограничного муниципального округа**

№	Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся выполнивших работу на оценки				Успеваемость	Качество	
			«2»	«3»	«4»	«5»			
1	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка	9	0	44,44	33,33	22,22	100	55,55	
2	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»								
3	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка								
4	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»								
5	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»								
6	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	11	9,09	54,55	36,36	0	90,91	36,36	
7	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»								
8	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение								
9	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Барабаш-Левада	Нет учеников							

Таким образом, качество обученности по биологии в Пограничном муниципальном округе составило 45%, что **на 8,61% выше**, чем по Приморскому краю (Приморский край – 36,39%).

Показатель качества обученности среди обучающихся 7 классов по биологии ниже, чем в Приморском крае в МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО».

На «5» написали работу 10% учащихся Пограничного муниципального округа.

Не справились с проверочной работой 5%.

Согласно кодификатора элементов содержания по математике наибольшее затруднение по округу вызвали следующие элементы:

1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

БИОЛОГИЯ (профильная) 7 класс

Всего принимало участие в ВПР 39 учащихся из 2 школ Пограничного муниципального округа, не справились с работой 25,64% учащихся.

Статистика по отметкам у обучающихся 7 классов Пограничного муниципального округа по предмету «Биология» (профильная) выглядит следующими образом:

МО	Количество учащихся, чел.	Распределение групп баллов в %				Успеваемость	Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Пограничный муниципальный округ	39	25,64	51,28	23,08	0	74,36	23,08

Результаты проверочных работ по учебному предмету «Биология» (профильная) в разрезе общеобразовательных учреждений Пограничного муниципального округа

№	Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся выполнивших работу на оценки				Успеваемость	Качество
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка							
2	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»							
3	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка							
4	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	21	19,05	52,38	28,57	0	80,95	28,57
5	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»							
6	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»							
7	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	18	33,33	50	16,67	0	66,67	16,67

8	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение							
9	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Барабаш-Левада	Нет учеников						

Таким образом, качество обученности по биологии (профиль) в Пограничном муниципальном округе составило 23,08%, что **на 11,99% ниже**, чем по Приморскому краю (Приморский край – 35,07%).

Показатель качества обученности среди обучающихся 7 классов по биологии (профиль) ниже, чем в Приморском крае в МБОУ «ПСОШ №1 ПМО», МБОУ «ПСОШ №2 ПМО».

На «5» написали работу 0% учащихся Пограничного муниципального округа.

Не справились с проверочной работой 25,64%.

Согласно кодификатора элементов содержания по математике наибольшее затруднение по округу вызвали следующие элементы:

2. Простейшие и беспозвоночные животные.

Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.

3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.

4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.

6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.

7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.

8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.

9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

ФИЗИКА 7 класса

Всего принимало участие в ВПР 51 учащихся из 3 школ Пограничного муниципального округа, не справились с работой 15,69% учащихся.

Статистика по отметкам у обучающихся 7 классов Пограничного муниципального округа по предмету «Физика» выглядит следующими образом:

МО	Количество учащихся, чел.	Распределение групп баллов в %				Успеваемость	Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Пограничный муниципальный округ	51	15,69	62,75	17,65	3,92	84,31	21,57

Результаты проверочных работ по учебному предмету «Физика» в разрезе общеобразовательных учреждений Пограничного муниципального округа

№	Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся выполнивших работу на оценки				Успеваемость	Качество
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка							
2	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	15	13,33	80	6,67	0	86,67	6,67
3	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка							
4	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»							
5	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»							

6	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»							
7	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	16	37,5	56,25	6,25	0	62,5	6,25
8	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение	20	0	55	35	10	100	45
9	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Барабаш-Левада	Нет учеников						

Таким образом, качество обученности по физике в Пограничном муниципальном округе составило 21,57%, что **на 14,67% ниже**, чем по Приморскому краю (Приморский край – 36,24%).

Показатель качества обученности среди обучающихся 7 классов по физике ниже, чем в Приморском крае в МБОУ «ПСОШ №1 ПМО».

На «5» написали работу 3,92% учащихся Пограничного муниципального округа.

Не справились с проверочной работой 15,69%.

Согласно кодификатора элементов содержания по физике наибольшее затруднение по округу вызвали следующие элементы:

6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

ИСТОРИЯ 7 класс

Всего принимало участие в ВПР 73 учащихся из 3 школ Пограничного муниципального округа, не справились с работой 5,48% учащихся.

Статистика по отметкам у обучающихся 7 классов Пограничного муниципального округа по предмету «История» выглядит следующими образом:

МО	Количество учащихся, чел.	Распределение групп баллов в %				Успеваемость	Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Пограничный муниципальный округ	73	5,48	52,05	31,51	10,96	94,52	42,47

Результаты проверочных работ по учебному предмету «История» в разрезе общеобразовательных учреждений Пограничного муниципального округа

№	Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся выполнивших работу на оценки				Успеваемость	Качество	
			«2»	«3»	«4»	«5»			
1	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка								
2	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	14	14,29	64,29	21,43	0	85,71	21,43	
3	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка								
4	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»								
5	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»								
6	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	16	6,25	81,25	12,5	0	93,75	12,5	
7	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	43	2,33	37,21	41,86	18,6	97,67	60,46	
8	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение								
9	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Барабаш-Левада	Нет учеников							

Таким образом, качество обученности по истории в Пограничном муниципальном округе составило 4247%, что **на 1,26% ниже**, чем по Приморскому краю (Приморский край – 43,73%).

Показатель качества обученности среди обучающихся 7 классов по истории ниже, чем в Приморском крае в МБОУ «Жариковская СОШ ПМО», МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО».

На «5» написали работу 10,96% учащихся Пограничного муниципального округа.

Не справились с проверочной работой 5,48%.

Согласно кодификатора элементов содержания по истории наибольшее затруднение по округу вызвали следующие элементы:

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах.

Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

ГЕОГРАФИЯ 7 класс

Всего принимало участие в ВПР 50 учащихся из 3 школ и 1 филиала Пограничного муниципального округа.

Статистика по отметкам у обучающихся 7 классов Пограничного муниципального округа по предмету «География» выглядит следующими образом:

МО	Количество учащихся, чел.	Распределение групп баллов в %				Успеваемость	Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Пограничный муниципальный округ	50	8	66	26	0	92	26

**Результаты проверочных работ по учебному предмету «География»
в разрезе общеобразовательных учреждений Пограничного муниципального округа**

№	Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся выполнивших работу на оценки				Успеваемость	Качество
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка							
2	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»							

3	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	4	25	75	0	0	75	0
4	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»							
5	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	17	0	70,59	29,41	0	100	29,41
6	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	11	9,09	63,64	27,27	0	90,91	27,27
7	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	18	11,11	61,11	27,78	0	88,89	27,78
8	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение							
9	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Барабаш-Левада	Нет учеников						

Таким образом, качество обученности по географии в Пограничном муниципальном округе составило 26%, что **на 1,23% ниже**, чем по Приморскому краю (Приморский край – 27,23%).

Показатель качества обученности среди обучающихся 7 классов по географии ниже, чем в Приморском крае в МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка.

На «5» написали работу 0% учащихся Пограничного муниципального округа.

Не справились с проверочной работой 8%.

Согласно кодификатора элементов содержания по географии наибольшее затруднение по округу вызвали следующие элементы:

1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.

Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.

Умения: ориентироваться в источниках географической информации;

определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.

Географическое положение и природа материков Земли

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

4.2. Главные закономерности природы Земли

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.

5.1. Географическое положение и природа материков Земли

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.

Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.

5.2. Географическое положение и природа материков Земли

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.

Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.

6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 7 класс

Всего принимало участие в ВПР 99 учащихся из 4 школ, 1 отделения и 2 филиалов Пограничного муниципального округа, не справились с работой 5,05 % учащихся.

Статистика по отметкам у обучающихся 7 классов Пограничного муниципального округа по предмету «Обществознание» выглядит следующими образом:

МО	Количество учащихся, чел.	Распределение групп баллов в %				Успеваемость	Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Пограничный муниципальный округ	99	5,05	48,48	33,33	13,13	94,95	46,46

Результаты проверочных работ по учебному предмету «Обществознание» в разрезе общеобразовательных учреждений Пограничного муниципального округа

№	Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся выполнивших работу на оценки				Успеваемость	Качество	
			«2»	«3»	«4»	«5»			
1	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка	6	0	50	50	0	100	50	
2	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»								
3	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	5	20	80	0	0	80	0	
4	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	24	0	45,83	25	29,17	100	54,17	
5	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	14	0	50	42,86	7,14	100	50	
6	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	9	22,22	77,78	0	0	77,78	0	
7	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	18	11,11	27,78	33,33	27,78	88,89	61,11	
8	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение	23	0	47,83	52,17	0	100	52,17	
9	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Барабаш-Левада	Нет учеников							

Таким образом, качество обученности по обществознанию в Пограничном муниципальном округе составило 46,46%, что **8,89% выше**, чем по Приморскому краю (Приморский край – 37,57%).

Показатель качества обученности среди обучающихся 7 классов по обществознанию ниже, чем в Приморском крае в МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка, МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО».

На «5» написали работу 13,13% учащихся Пограничного муниципального округа.

Не справились с проверочной работой 5,05%.

Согласно кодификатора элементов содержания по обществознанию наибольшее затруднение по округу вызвали следующие элементы:

9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 7 класс

Всего принимало участие в ВПР 167 учащихся из 5 школ, 1 отделения и 2 филиалов Пограничного муниципального округа, не справились с работой 12,57 % учащихся.

Статистика по отметкам у обучающихся 7 классов Пограничного муниципального округа по предмету «Английский язык» выглядит следующими образом:

МО	Количество учащихся, чел.	Распределение групп баллов в %				Успеваемость	Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Пограничный муниципальный округ	167	12,57	51,5	26,35	9,58	87,43	35,93

Результаты проверочных работ по учебному предмету «Английский язык» в разрезе общеобразовательных учреждений Пограничного муниципального округа

№	Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся выполнивших работу на оценки				Успеваемость	Качество
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка	7	28,57	42,86	14,29	14,29	71,43	28,58
2	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	14	42,86	57,14	0	0	57,14	0

3	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	4	50	50	0	0	50	0
4	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	27	0	55,56	40,74	3,7	100	44,44
5	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	12	25	75	0	0	75	0
6	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	26	19,23	57,69	23,08	0	80,77	23,08
7	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	62	4,84	43,55	29,03	22,58	95,16	51,61
8	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение	15	0	46,67	53,33	0	100	53,33
9	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Барабаш-Левада	Нет учеников						

Таким образом, качество обученности по английскому языку в Пограничном муниципальном округе составило 35,93%, что **4,57% выше**, чем по Приморскому краю (Приморский край – 31,36%).

Показатель качества обученности среди обучающихся 7 классов по английскому языку ниже, чем в Приморском крае в МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка, МБОУ «Жариковская СОШ ПМО», МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка, МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО», МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО».

На «5» написали работу 9,58% учащихся Пограничного муниципального округа.

Не справились с проверочной работой 12,57%.

Согласно кодификатора элементов содержания по английскому языку наибольшее затруднение по округу вызвали следующие элементы:

3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

РУССКИЙ ЯЗЫК 8 класс

Всего принимало участие в ВПР 170 учащихся из 5 школ, 1 отделения и 2 филиалов Пограничного муниципального округа, не справились с работой 11,76% учащихся.

Статистика по отметкам у обучающихся 8 классов Пограничного муниципального округа по предмету «Русский язык» выглядит следующими образом:

МО	Количество учащихся, чел.	Распределение групп баллов в %				Успеваемость	Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Пограничный муниципальный округ	170	11,76	54,12	30,59	3,53	88,24	34,12

**Результаты проверочных работ по учебному предмету «Русский язык»
в разрезе общеобразовательных учреждений округа Пограничного муниципального**

№	Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся выполнивших работу на оценки				Успеваемость	Качество	
			«2»	«3»	«4»	«5»			
1	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка	3	0	100	0	0	100	0	
2	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	8	25	50	25	0	75	25	
3	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	4	0	25	75	0	100	75	
4	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	20	20	60	10	10	80	40	
5	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	17	11,76	23,53	58,82	5,88	88,24	64,7	
6	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	27	3,7	77,78	14,81	3,7	96,3	18,51	
7	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	73	15,07	54,79	30,14	0	84,93	30,14	
8	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение	18	0	38,89	50	11,11	100	61,11	
9	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Барабаш-Левада	Нет учеников							

Таким образом, качество обученности по русскому языку в Пограничном муниципальном округе составило 34,12%, что **8,03 % выше**, чем по Приморскому краю (Приморский край – 42,15%).

Показатель качества обученности среди обучающихся 8 классов по русскому языку ниже, чем в Приморском крае в МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка, МБОУ «Жариковская СОШ ПМО», МБОУ «ПСОШ №2 ПМО», МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО», МБОУ «ПСОШ №1 ПМО».

На «5» написали работу 3,53% учащихся Пограничного муниципального округа.

Не справились с проверочной работой 11,76%.

Согласно кодификатора элементов содержания по русскому языку наибольшее затруднение по округу вызвали следующие элементы:

2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели.

11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.

16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

МАТЕМАТИКА 8 класс

Всего принимало участие в ВПР 176 учащихся из 5 школ, 1 отделения и 2 филиалов Пограничного муниципального округа, не справились с работой 9,09% учащихся.

Статистика по отметкам у обучающихся 8 классов Пограничного муниципального округа по предмету «Математика» выглядит следующими образом:

МО	Количество учащихся, чел.	Распределение групп баллов в %				Успеваемость	Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Пограничный муниципальный округ	176	9,09	79,55	9,09	2,27	90,91	11,36

Результаты проверочных работ по учебному предмету «Математика» в разрезе общеобразовательных учреждений Пограничного муниципального округа

№	Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся выполнивших работу на оценки	Успеваемость	Качество
---	-------------------	-----------------------------	---	--------------	----------

			«2»	«3»	«4»	«5»		
1	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка	1	0	100	0	0	100	0
2	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	7	28,57	71,43	0	0	71,43	0
3	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	4	0	25	50	25	100	75
4	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	23	8,7	65,22	17,39	8,7	91,3	26,09
5	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	17	0	64,71	29,41	5,88	100	35,29
6	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	27	0	96,3	3,7	0	100	3,7
7	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	79	13,92	86,08	0	0	86,08	0
8	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение	18	5,56	72,22	22,22	0	94,44	22,22
9	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Барабаш-Левада	Нет учеников						

Таким образом, качество обученности по математике в Пограничном муниципальном округе составило 11,36%, что **на 15,33 % ниже**, чем по Приморскому краю (Приморский край – 26,69 %).

Показатель качества обученности среди обучающихся 8 классов по математике ниже, чем в Приморском крае в МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка, МБОУ «Жариковская СОШ ПМО», МБОУ «ПСОШ №2 ПМО», МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО», МБОУ «ПСОШ №1 ПМО», МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение.

На «5» написали работу 2,27% учащихся Пограничного муниципального округа.

Не справились с проверочной работой 9,09%.

Согласно кодификатора элементов содержания по математике наибольшее затруднение по округу вызвали следующие элементы:

6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов.

7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.

9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.

10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты.

13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты.

15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

ФИЗИКА 8 класс

Всего принимало участие в ВПР 59 учащихся из 3 школ Пограничного муниципального округа, не справились с работой 22,03% учащихся.

Статистика по отметкам у обучающихся 8 классов Пограничного муниципального округа по предмету «Физика» выглядит следующими образом:

МО	Количество учащихся, чел.	Распределение групп баллов в %				Успеваемость	Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Пограничный муниципальный округ	59	22,03	54,24	13,56	10,17	77,97	23,73

**Результаты проверочных работ по учебному предмету «Физика»
в разрезе общеобразовательных учреждений Пограничного муниципального округа**

№	Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся выполнивших работу на оценки				Успеваемость	Качество	
			«2»	«3»	«4»	«5»			
1	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка								
2	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»								
3	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка								
4	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	22	9,09	54,55	18,18	18,18	90,91	36,36	
5	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»								
6	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	15	13,33	80	6,67	0	86,67	6,67	
7	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	22	40,91	36,36	13,64	9,09	59,09	22,73	
8	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение								
9	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Барабаш-Левада	Нет учеников							

Таким образом, качество обученности по физике в Пограничном муниципальном округе составило 23,73%, что **на 13,94% ниже**, чем по Приморскому краю (Приморский край – 37,67%).

Показатель качества обученности среди обучающихся 8 классов по физике ниже, чем в Приморском крае во всех трех образовательных организациях.

На «5» написали работу 10,17% учащихся Пограничного муниципального округа.

Не справились с проверочной работой 22,03%.

Согласно кодификатора элементов содержания по физике наибольшее затруднение по округу вызвали следующие элементы:

2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины.

Не приступали к выполнению задания 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная

теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

БИОЛОГИЯ (профильная) 8 класс

Всего принимало участие в ВПР 49 учащихся из 1 школы, 1 отделения и 2 филиалов Пограничного муниципального округа, не справились с работой 0% учащихся.

Статистика по отметкам у обучающихся 8 классов Пограничного муниципального округа по предмету «Биология» (профильная) выглядит следующими образом:

МО	Количество учащихся, чел.	Распределение групп баллов в %				Успеваемость	Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Пограничный муниципальный округ	49	0	63,27	28,57	8,16	100	36,73

Результаты проверочных работ по учебному предмету «Биология» в разрезе общеобразовательных учреждений Пограничного муниципального округа

№	Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся выполнивших работу на оценки				Успеваемость	Качество
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка	3	0	100	0	0	100	0
2	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»							
3	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	4	0	100	0	0	100	0
4	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»							
5	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»							
6	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»							
7	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	24	0	70,83	29,17	0	100	29,17
8	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение	18	0	38,89	38,89	22,22	100	61,11

9	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Барабаш-Левада	Нет учеников
---	--	--------------

Таким образом, качество обученности по биологии (профиль) в Пограничном муниципальном округе составило 36,73%, что **на 1,95% ниже**, чем по Приморскому краю (Приморский край – 38,68%).

Показатель качества обученности среди обучающихся 8 классов по биологии (профиль) ниже, чем в Приморском крае в МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка, МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка, МБОУ «ПСОШ №1 ПМО».

На «5» написали работу 8,16% учащихся Пограничного муниципального округа.

Не справились с проверочной работой 0%

Согласно кодификатора элементов содержания по биологии наибольшее затруднение по округу вызвали следующие элементы:

3.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

4.2. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

7.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

8.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

9.3. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.

10.1. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека.

Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных.

ХИМИЯ 8 класс

Всего принимало участие в ВПР 62 учащихся из 4 школ Пограничного муниципального округа, не справились с работой 4,84% учащихся.

Статистика по отметкам у обучающихся 8 классов Пограничного муниципального округа по предмету «Химия» выглядит следующими образом:

МО	Количество учащихся, чел.	Распределение групп баллов в %				Успеваемость	Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Пограничный муниципальный округ	62	4,84	29,03	48,39	17,74	95,16	66,13

Результаты проверочных работ по учебному предмету «Химия» в разрезе общеобразовательных учреждений Пограничного муниципального округа

№	Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся выполнивших работу на оценки				Успеваемость	Качество	
			«2»	«3»	«4»	«5»			
1	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка								
2	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	9	0	55,56	33,33	11,11	100	44,44	
3	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка								
4	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»								
5	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	17	0	17,65	52,94	29,41	100	82,35	
6	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	10	0	40	50	10	100	60	
7	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	26	11,54	23,08	50	15,38	88,46	65,38	
8	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение								
9	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Барабаш-Левада		Нет учеников						

Таким образом, качество обученности по химии в Пограничном муниципальном округе составило 66,13%, что **на 10,1% выше**, чем по Приморскому краю (Приморский край – 56,03%).

Показатель качества обученности среди обучающихся 8 классов по химии ниже, чем в Приморском крае в МБОУ «Жариковская СОШ ПМО».

На «5» написали работу 17,74% учащихся Пограничного муниципального округа.

Не справились с проверочной работой 4,84%.

Согласно кодификатора элементов содержания по химии наибольшее затруднение по округу вызвали следующие элементы:

3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов.

Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро

- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества.

5.1. Роль химии в жизни человека.

Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.

- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.

5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;

• понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;

- составлять формулы бинарных соединений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода.

6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды;

- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей.

6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;

- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах.

7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Кислород. Водород. Вода.

Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.

- раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- составлять уравнения химических реакций.

7.2. • определять тип химических реакций;

• характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;

- получать, собирать кислород и водород.

7.3.1. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;

- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;

- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;

• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

• составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.

7.3.2. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;

- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;

- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;

• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

• составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.

ИСТОРИЯ 8 класс

Всего принимало участие в ВПР 54 учащихся из 3 школ и 1 отделения Пограничного муниципального округа, не справились с работой 0% учащихся.

Статистика по отметкам у обучающихся 8 классов Пограничного муниципального округа по предмету «История» выглядит следующими образом:

МО	Количество учащихся, чел.	Распределение групп баллов в %				Успеваемость	Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Пограничный муниципальный округ	54	0	40,74	51,85	7,41	100	59,26

Результаты проверочных работ по учебному предмету «История» в разрезе общеобразовательных учреждений Пограничного муниципального округа

№	Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся выполнивших работу на оценки				Успеваемость	Качество
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка							
2	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	8	0	37,5	62,5	0	100 62,5	
3	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка							

4	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»							
5	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»							
6	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	11	0	54,55	27,27	18,18	100	45,45
7	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	18	0	33,33	66,67	0	100	66,67
8	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение	17	0	41,18	47,06	11,76	100	58,82
9	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Барабаш-Левада	Нет учеников						

Таким образом, качество обученности по истории в Пограничном муниципальном округе составило 59,26%, что **на 15,08% выше**, чем по Приморскому краю (Приморский край – 44,18 %).

Показатель качества обученности среди обучающихся 8 классов по истории выше во всех школах в сравнении с показателем Приморского края.

На «5» написали работу 7,41% учащихся Пограничного муниципального округа.

Не справились с проверочной работой 0%.

Согласно кодификатора элементов содержания по истории наибольшее затруднение по округу вызвали следующие элементы:

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

ГЕОГРАФИЯ 8 класс

Всего принимало участие в ВПР 49 учащихся из 3 школ Пограничного муниципального округа, не справились с работой 6,12% учащихся.

Статистика по отметкам у обучающихся 8 классов Пограничного муниципального округа по предмету «География» выглядит следующими образом:

МО	Количество учащихся,	Распределение групп баллов в %	Успеваемость	Качество
----	----------------------	--------------------------------	--------------	----------

	чел.	«2»	«3»	«4»	«5»		
Пограничный муниципальный округ	49	6,12	63,27	28,57	2,04	93,88	30,61

**Результаты проверочных работ по учебному предмету «География»
в разрезе общеобразовательных учреждений Пограничного муниципального округа**

№	Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся выполнивших работу на оценки				Успеваемость	Качество	
			«2»	«3»	«4»	«5»			
1	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка								
2	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»								
3	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка								
4	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»								
5	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	15	0	60	40	0	100	40	
6	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	12	8,33	75	46,67	0	91,67	46,67	
7	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	22	9,09	59,09	27,27	4,55	90,91	31,82	
8	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение								
9	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Барабаш-Левада	Нет учеников							

Таким образом, качество обученности по географии в Пограничном муниципальном округе составило 30,61%, что **на 2,99% ниже**, чем по Приморскому краю (Приморский край – 33,6 %).

Показатель качества обученности среди обучающихся 8 классов по географии ниже, чем в Приморском крае в МБОУ «ПСОШ №1 ПМО».

На «5» написали 2,04% учащихся Пограничного муниципального округа.

Не справились с проверочной работой 6,12 %.

Согласно кодификатора элементов содержания по географии наибольшее затруднение по округу вызвали следующие элементы:

2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.

3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.

5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.

5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 8 класс

Всего принимало участие в ВПР 46 учащихся из 2 школ и 2 филиалов Пограничного муниципального округа, не справились с работой 10,87 учащихся.

Статистика по отметкам у обучающихся 8 классов Пограничного муниципального округа по предмету «Обществознание» выглядит следующими образом:

МО	Количество учащихся, чел.	Распределение групп баллов в %				Успеваемость	Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Пограничный муниципальный округ	46	10,87	65,22	15,22	8,7	89,13	23,92

Результаты проверочных работ по учебному предмету «Обществознание» в разрезе общеобразовательных учреждений Пограничного муниципального округа

№	Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся выполнивших работу на оценки				Успеваемость	Качество	
			«2»	«3»	«4»	«5»			
1	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка	3	66,67	0	33,33	0	33,33	33,33	
2	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»								
3	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	4	0	50	25	25	100	50	
4	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	19	0	73,68	10,53	15,79	100	26,32	
5	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»								
6	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»								
7	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	20	15	70	15	0	85	15	
8	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение								
9	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Барабаш-Левада	Нет учеников							

Таким образом, качество обученности по обществознанию в Пограничном муниципальном округе составило 23,92%, что **на 9,45% ниже**, чем по Приморскому краю (Приморский край – 33,37 %).

Показатель качества обученности среди обучающихся 8 классов по обществознанию ниже, чем в Приморском крае в МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка, МБОУ «ПСОШ №2 ПМО», МБОУ «ПСОШ №1 ПМО».

На «5» написали работу 8,7% учащихся Пограничного муниципального округа.

Не справились с проверочной работой 10,87%.

Согласно кодификатора элементов содержания по обществознанию наибольшее затруднение по округу вызвали следующие элементы:

1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных

отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.

3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Рекомендации:

1. **Районному методическому кабинету:**

1.1. В рамках августовских секций рассмотреть результаты ВПР.

1.2. Выявить причины недостатков в подготовке учащихся к ВПР и продумать пути и средства их устранения.

1.3. Организовать обсуждение результатов ВПР на совещании РМО, акцентировать внимание на выяснении причин неуспешного выполнения и их коррекцию.

2. **Руководителям общеобразовательных организаций:**

2.1. Провести анализ результатов всероссийских проверочных работ.

2.2. Использовать результаты всероссийских проверочных работ для корректировки плана внутришкольного контроля.

2.3. Организовать обсуждение результатов всероссийских проверочных работ на заседаниях школьных методических объединений учителей, акцентировав внимание на выяснении причин неуспешного выполнения отдельных групп заданий и определения путей их предупреждения и коррекции.

2.4. Создавать условия для совершенствования содержания и форм внутриучрежденческого повышения квалификации, обмена опытом учителей по актуальным вопросам достижения обучающимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов.

3. **Учителям ОО:**

3.1. Выявить проблемные зоны результатов ВПР как класса в целом, так и отдельных учащихся.

3.2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

3.3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

3.4. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3.5. Усилить работу по формированию универсальных учебных действий (УУД).

3.6. Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности.