

## **Анализ работы учебно-методического отдела МКУ «ЦОД МОУ ПМР» за 2019-2020 учебный год**

---

Приоритетный национальный проект «Образование» определил новые функции и задачи в области управления методической работой на разных уровнях, и, прежде всего, на муниципальном. За последние годы работа методической службы стала более сложной, разнообразной по своим задачам, содержанию, формам и методам работы.

Учебно-методический отдел МКУ «ЦОД МОУ Пограничного МР» обеспечивает методическое сопровождение и реализацию основных направлений развития и функционирования системы основного общего, дошкольного и внешкольного образования района, профессиональное развитие педагогов, координирует работу методической работы в образовательных организациях и районных методических объединениях педагогических работников всех категорий.

### ***Стратегические цели деятельности методической работы:***

- создание условий для многоуровневой системы непрерывного педагогического образования, повышения профессионального мастерства, творческого роста и качества труда педагогических работников;
- содействие комплексному развитию ОО через развитие инновационной образовательной среды, потенциала педагогических и управленческих кадров.

Муниципальная методическая служба – социальный институт для реализации стратегических задач образовательной политики, связанный с повышением профессиональной компетентности педагогов в муниципальной образовательной системе. Вся деятельность методической службы Пограничного муниципального округа была направлена на реализацию темы ***«Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС»***, опирается на следующие принципы:

- ✓ взаимосвязь научных основ методической деятельности с реальной педагогической практикой;
- ✓ системность в проведении методической работы;

- ✓ гуманистическая направленность методической работы, ориентация на развитие личности, самореализацию, самообразование педагогов;
- ✓ дифференциация и индивидуализация методической деятельности на основе учета информационных профессиональных потребностей учителей, уровня квалификации, условий труда, типа и вида образовательного учреждения;
- ✓ непрерывность и преемственность методической работы с педагогами;
- ✓ демократизация методической работы, предоставление учителям права выбора различных форм участия в ней.

**Цель деятельности** муниципальной методической службы - содействие развитию инновационного потенциала муниципальной системы образования, создание эффективных механизмов и условий для развития профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров на основе создания системы квалифицированного информационно-методического, учебно-методического сопровождения и поддержки образовательных организаций в осуществлении государственной политики в области образования.

В соответствии с целью были поставлены **задачи:**

- ✓ ориентация управленческих и педагогических кадров на принятие новых смыслов деятельности в современных условиях, изменение стиля педагогического мышления (развитие мобильности педагогов);
- ✓ оказание поддержки педагогическим работникам и руководителям образовательных организаций в инновационной деятельности;
- ✓ оптимальное обеспечение научно-методического сопровождения процессов развития системы образования района, координация инновационной деятельности;
- ✓ создание единого информационно-образовательного и методического пространства района;
- ✓ обеспечение методического сопровождения реализации ФГОС ОО;
- ✓ развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

В соответствии с поставленными целью и задачами работа учебно-методического отдела осуществлялась по следующим ***направлениям деятельности:***

### ***1. Организационно-методическая деятельность***

- методическое сопровождение введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования;

- методическое сопровождение реализации приоритетного национального проекта «Образование»;

- методическое сопровождение деятельности образовательных организаций по переходу в эффективный режим работы;

- организация деятельности районных методических объединений учителей-предметников;

- организация и проведение районных практических семинаров, конференций, круглых столов, мастер-классов, конкурсов педагогического мастерства;

- контроль за работой педагогов по темам самообразования;

- выявление, изучение, обобщение и распространение опыта педагогов;

- формирование профессионализма руководящих кадров;

- повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников;

- организация и сопровождение аттестации педагогов;

- работа с одаренными детьми.

## ***2. Информационно-аналитическая деятельность***

- нормативное обеспечение методической работы;

- диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических и руководящих работников;

- информирование педагогических работников об изменениях в нормативно-правовых документах и программно-методическом обеспечении по вопросам образовательной деятельности;

- сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы образовательных организаций, итогов олимпиад, конкурсов;

- анализ методической работы образовательных организаций.

## ***3. Консультационная деятельность***

- консультирование педагогов, руководителей и заместителей директоров по вопросам нормативно-правового и программно-методического обеспечения аттестации, по вопросам организации инновационной деятельности, организации практических семинаров и т.д.;

- индивидуальные и групповые консультации, анализ посещенных уроков, внеклассных мероприятий;

- консультирование по участию в районных конкурсах.

#### **4. Научно-методическая деятельность**

- участие в разработке программ и проектов перспективной деятельности, создание информационных писем, методических рекомендаций по вопросам учебно-воспитательной, методической деятельности.

Муниципальная методическая служба Пограничного муниципального округа представляет собой целостную систему взаимосвязанных элементов, имеющих уровневую структуру.

На уровне стратегического управления находится **учебно-методический отдел МКУ «ЦОД МОУ ПМР»**, который осуществляет информационно-аналитическое, организационно-методическое, консультационное направление деятельности, деятельность в области информатизации муниципальной системы образования, а также научно-методическое обеспечение развития муниципальной системы образования.

Возглавляет муниципальную методическую службу **методический совет** - коллективный профессиональный орган, который формируется из состава заместителей директоров по УВР образовательных организаций района, руководителей районных методических объединений, высококвалифицированных педагогов образовательных организаций в целях осуществления руководства методической деятельностью.

Второй уровень структуры муниципальной методической службы – **уровень тактического управления**. Основным структурным звеном методической работы на данном уровне являются **районные методические объединения, творческие и проблемные группы педагогов**. Они содействуют созданию благоприятной среды для обмена информацией и опытом, профессионального роста и развития кадров и т.д.

В настоящее время в муниципальной системе образования действуют **10 районных предметных методических объединений:**

- ✓ м/о учителей математики (руководитель – Бухарина Л.С.)
- ✓ м/о учителей русского языка и литературы (руководитель – Байдракова А.Н.),  
м/о учителей географии (руководитель – Любарец А.Г.),
- ✓ м/о учителей химии и биологии (руководитель – Троян Н.В.),
- ✓ м/о учителей английского языка (руководитель – Широкова Ю. В.),
- ✓ м/о учителей физики (руководитель – Топольская Г.Н.),
- ✓ м/о учителей истории (руководитель – Уржумцева М.М.),
- ✓ м/о учителей трудового обучения, изо, черчения (руководитель – Осколкова О.В.),

- ✓ м/о учителей начальных классов (руководитель – Скороход Т.Е.),
- ✓ м/о учителей физической культуры (руководитель – Варфоломеева Е.Ю.)

Третий уровень структуры муниципальной методической службы – **уровень оперативного управления**. Это система методической работы на уровне образовательной организации: методический совет, школьные методические объединения, творческие и проблемные группы. Содержание работы муниципальной методической службы всегда определяется особенностями образовательной ситуации, в которой разворачивается профессиональная деятельность.

**Таблица 1. Кадровый состав учебно-методического отдела МКУ «ЦОД МОУ ПМР»**

<b>ФИО</b>	<b>Наименование должности</b>	<b>Педагогический стаж, стаж работы в должности</b>	<b>Образование</b>
Шичкина Наталья Владимировна	заведующий учебно-методического отдела	28,6 / 9,6 л.	Высшее, учитель начальных классов, УГПИ, педагог-психолог, Дальневосточная гос. социально-гуманитарная академия
Стрижекозина Юлия Вячеславовна	методист	-/-	Высшее, ДВФУ, учитель истории
Петухов Евгений Александрович	системный программист	общий стаж – 18 л. в должности – 6 г.	Высшее, Хабаровский институт инфокоммуникации, инженер
Закордонец Светлана Юрьевна	методист	общий стаж – в должности – 2 г.	
Косойкина Ирина Геннадьевна	методист	общий стаж – 25 лет в должности – 3,5 г.	средне-профессиональное, ВПУ № 2, воспитатель детей дошкольного возраста

## Анализ системы образования Пограничного муниципального округа

Муниципальная система образования Пограничного муниципального района представлена 12 учреждениями, из них:

- ✓ 5 дошкольных образовательных организаций;
- ✓ 5 общеобразовательных организаций (в том числе, 1 отделение, 3 филиала);
- ✓ 2 организации дополнительного образования детей.

Методическое и финансовое сопровождение образовательной деятельности осуществляет муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения деятельности муниципальных образовательных учреждений Пограничного муниципального района».

100% образовательных организаций имеют статус бюджетных учреждений, являются самостоятельными юридическими лицами, в полном объеме отвечающими за финансовую и хозяйственную деятельность. Все образовательные организации имеют лицензию и свидетельство о государственной аккредитации.

На территории района также функционируют 2 государственные образовательные организации:

- 1 государственное дошкольное образовательное учреждение (81 воспитанников);
- 1 государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение (88 воспитанников).

### **Общее образование**

**Таблица 2. Количественная характеристика сети общеобразовательных учреждений:**

Показатель	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество общеобразовательных организаций	5	5	6	6	5	5	5
Численность обучающихся в общеобразовательных организациях (чел.), из них:	2228 (2181 – без ПОСОШ)	2274 (2228 – без ПОСОШ)	2263	2334	2329	2304	2189
- начальная школа	916	929	926	1005	1012	974	939
- основная школа	1066	1108	1114	1095	1059	1039	1014
- средняя (полная) школа ПОСОШ	246	237 46	223	234	258	291	236



### Кадровый состав

Количество учителей, работающих в общеобразовательных организациях (без совместителей), на конец учебного года составило 135 человек, количество административных работников, ведущих учебные часы – 16 человек.

**Таблица 3. Характеристика кадрового состава учителей общеобразовательных организаций Пограничного муниципального района в сравнении за 2014-2020 год.**

Показатели	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Общая численность учителей	175	159	145	144	144	140	135
Женщины	158	149	137 (94,5%)	139	139	134	128
Мужчины	17	10	8 (5,5%)	5 (3,5 %)	5 (3,5 %)	6 (4,3 %)	7 (5,2%)
<b>Возраст учителей:</b>							
Моложе 25 лет	10 (5,7%)	8 (4,6 %)	3 (1,9%)	2 (1,4%)	6 (4,2)	6 (3,5%)	1 (0,7%)
25-35 лет	33 (18,9%)	24 (13,7%)	22 (13,8%)	15 (10,3%)	18 (12,5%)	16 (11,4 %)	12 (8,9%)
36-49 лет	70 (40%)	79 (45,1%)	70 (44%)	64 (44,1%)	59 (41%)	53 (37,9 %)	49 (36,3%)
50 лет и старше	62 (35,4%)	64 (36,6%)	64 (40,3%)	64 (44,1%)	61 (42,4%)	65 (46,4)	73 (54,1%)
Пенсионного возраста	32 (18,3%)	39 (22,3%)	40 (25,2%)	38 (26,2%)	44 (30,6%)	42 (30 %)	46 (34,1%)
<b>Стаж работы</b>							
Менее 2 лет	9 (5,1%)	8 (4,6%)	6 (3,8%)	4 (2,8%)	4 (2,8%)	6 (4,3)	6 (4,4%)
От 2 до 5 лет	13(7,4%)	9(5,1%)	6 (3,8%)	6 (4,1%)	9 (6,3%)	6 (4,3%)	6 (4,4%)
От 6 до 10 лет	16 (9,1%)	17 (9,7%)	18 (11,3%)	10 (6,9%)	8 (5,6%)	13 (9,3%)	10 (7,4%)
От 11 до 20 лет	48 (27,4%)	52 (29,7%)	41 (25,8%)	37 (25,5%)	36 (25%)	27 (19,3%)	22 (16,3%)
более 20 лет	89 (51%)	89 (50,9%)	88 (55,3%)	88 (60,7%)	87 (60,4%)	88 (62,9 %)	91 (67,4%)
<b>Образование</b>							
Среднее (полное) общее	2 (1,1%)	-	-	-	-	-	-
Среднее профессиональное (непедагогическое)		1 (0,6%)	-	1 (0,7%)	-	-	-
Средне-специальное профессиональное	37 (21,1%)	35 (20 %)	34 (21,4%)	32 (22,1%)	30 (20,8%)	30 (21,4%)	31 (23%)
Высшее профессиональное (педагогическое)	128 (73,2%)	125(71,4%)	120 (75,5%)	110 (76%)	112 (77,8%)	107 (76,4%)	103 (76,3%)
Высшее профессиональное (непедагогическое)		6(3,4%)	-	-	-	1 (0,7%)	1 (0,7%)
Неполное высшее	8 (4,6%)	8 (4,6%)	5 (3,1%)	2 (1,4%)	2 (1,4 %)	2 (1,4%)	-



<b>Кв. категория</b>							
Высшая категория	37 (20,9%)	35 (20,1%)	30 (18,9 %)	33 (15,3%)	28 (19,4%)	22 (15,7%)	
1-я категория	50 (28,2%)	47 (27%)	61 (38,4%)	65 (33,5%)	48 (33,3%)	48 (34,3%)	
<b>Награды, звания</b>							
Заслуженный учитель РФ	3	3	3	3	3	3	
«Отличник народного просвещения РФ»	16	16	14 (11 – учителя, 3-воспитатели)	13 (10 – учителя, 3-воспитатели)	13 (10 – учителя, 3-воспитатели)	13 (10 – учителя, 3-воспитатели)	13 (10 – учителя, 3-воспитатели)
«Почетный работник общего образования РФ»,	22	20	19 (16 – учителя, 3-воспитатели)	19 (16 – учителя, 3-воспитатели)	19 (16 – учителя, 3-воспитатели)	19 (16 – учителя, 3-воспитатели)	19 (16 – учителя, 3-воспитатели)
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	16	20	19 (18 – учителя, 1-воспитатель)	19 (18-учителя, 1-воспитатель)	19 (18-учителя, 1-воспитатель)	23 (22-учителя, 1-воспитатель)	25 (24-учителя, 1-воспитатель)

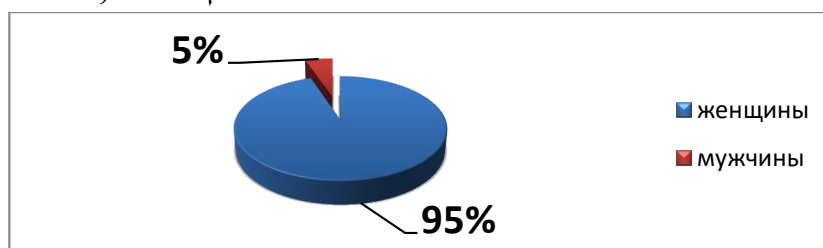
### 2019-2020 учебный год

1. Количество учителей (мужчин, женщин) в общеобразовательных организациях

**Таблица 4. Мужчины, женщины**

Мужчины	Женщины	Всего
7 (5,2 %)	128 (94,8 %)	135

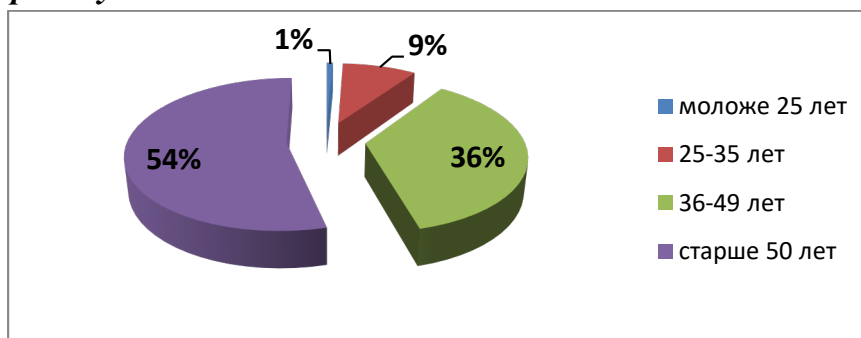
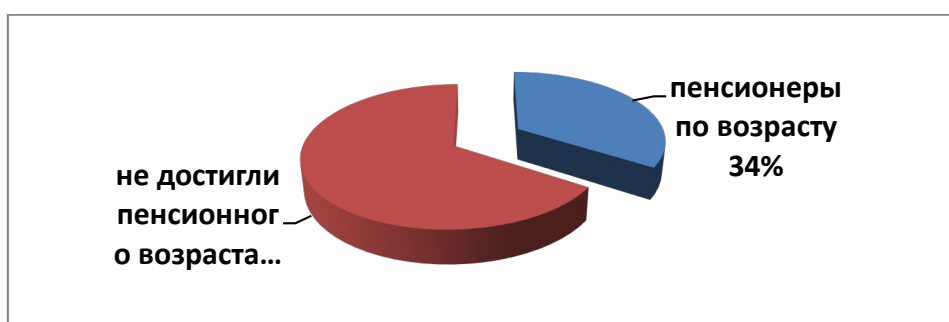
**Диаграмма 4. Мужчины, женщины**



2. Возраст учителей

**Таблица 5. Возраст учителей.**

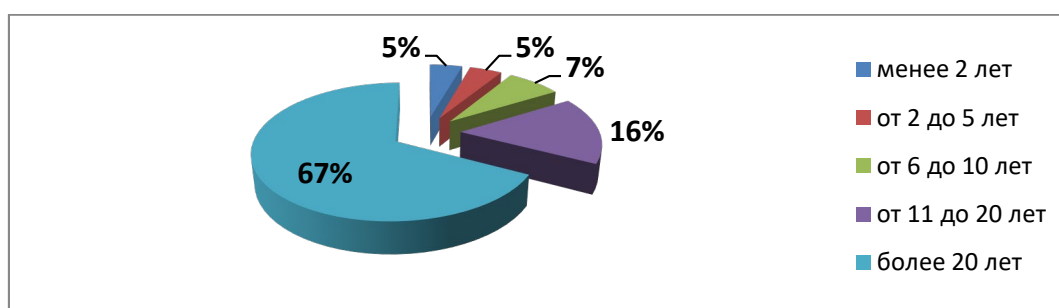
Моложе 25 лет	25-35 лет	36-49 лет	50 лет и старше	Пенсионного возраста
1 (0,7%)	12 (8,9%)	49 (36,3%)	73 (54,1%)	46 (34,1%)

**Диаграмма 5. Возраст учителей.****Диаграмма 6. Учителя-пенсионеры.**

## 3. Стаж работы

**Таблица 6. Стаж работы учителей.**

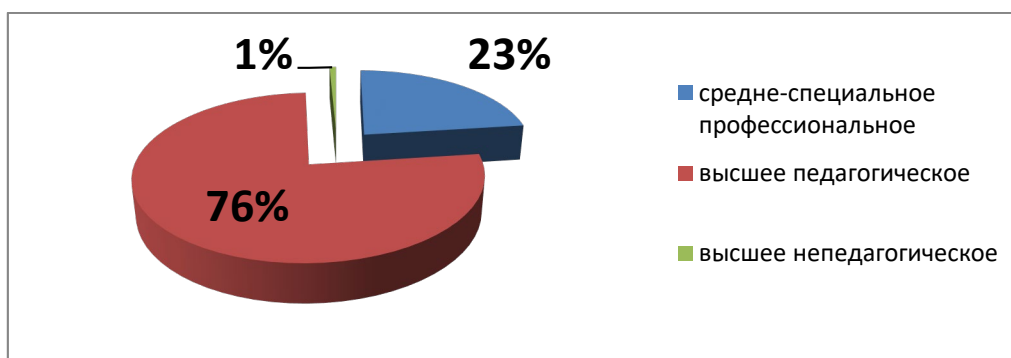
Менее 2 лет	От 2 до 5 лет	От 6 до 10 лет	От 11 до 20 лет	более 20 лет
6 (4,4%)	6 (4,4%)	10 (7,4%)	22 (16,3%)	91 (67,4%)

**Диаграмма 7. Стаж работы учителей.**

## 4. Образование

**Таблица 7. Образование учителей.**

Средне-специальное профессиональное	Высшее профессиональное (педагогическое)	Высшее профессиональное (непедагогическое)
31 (23%)	103 (76,3%)	1 (0,7%)

*Диаграмма 8. Образование учителей.*

Государственными и отраслевыми наградами награждены **60 педагогов**, из них 53 человек – учителя, 7 человек – воспитатели):

13 – «Отличник народного просвещения РФ»,

19 – нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»,

25 – Почетная грамота Министерства образования и науки РФ,

3 учителя имеют звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» (Баранова Н.И., Балыкова Т.М., Шаманская Л.С.).

## **Направления деятельности учебно-методического отдела**

### ***1. Организационно-методическая деятельность***

Одно из направлений работы учебно-методического отдела – организационно-методическая деятельность.

Традиционные формы организации методической работы: тематические заседания методических объединений учителей-предметников, семинары – практикумы, теоретические семинары, научно-практические конференции, учебно-методические семинары, мастер-классы, творческие отчеты учителей, консультации, организация и проведение различных конкурсов, курсовая переподготовка педагогов. Методисты оказывают методическую помощь и поддержку учителям на основе имеющихся материально-технических ресурсов УМО (электронные рассылки в образовательные организации, размещение на сайте УМО методических рекомендаций, нормативной базы).

### ***1.1.Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования***

В связи с тем, что согласно плану действий по модернизации общего образования, утвержденному распоряжением Правительства Российской Федерации, общеобразовательные организации с 1 сентября 2020 года переходят на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, одним из важнейших направлений работы учебно-методического отдела в 2019-2020 году являлось обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к работе в условиях новых стандартов.

В целях координации деятельности по введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования был разработан муниципальный план мероприятий по переходу на ФГОС СОО муниципальных общеобразовательных организаций Пограничного муниципального округа на 2019 - 2020 годы (утвержден приказом отдела народного образования администрации ПМР от 13.12.2019 № 101). Также в помощь руководителям образовательных организаций была подготовлена дорожная карта мероприятий по обеспечению перехода на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

В течение года осуществлялась методическая помощь образовательным организациям через:

✓ организацию участия в краевых мероприятиях по проблемам введения ФГОС: конференции, семинары, повышение квалификации педагогов (четыре заместителя директора по учебно-воспитательной работе: МБОУ «ПСОШ №1 ПМР», МБОУ «ПСОШ №2 ПМР имени Байко ВФ», МБОУ «Сергеевская СОШ ПМР», филиала МБОУ «Жариковская СОШ ПМР» в с.Нестеровка, прошли обучение по проблеме организации перехода на ФГОС СОО);

✓ обучение заместителей директоров по учебно-воспитательной работе (проблемный семинар «Как организовать переход на ФГОС СОО», методический семинар «Как по-новому провести текущий контроль», консультации по разработке учебных планов на 2020-2021 учебный год);

✓ контроль за проведением районных практических семинаров;

✓ контроль за самообразованием учителей (мониторинг тем самообразования педагогов, помощь заместителям директоров по учебно-воспитательной работе в планировании работы по осуществлению контроля за самообразованием педагогов).

На следующий учебный год необходимо продолжить работу по методическому сопровождению введения ФГОС ОО через проведение семинаров, круглых столов, консультаций, организация повышения квалификации педагогов, обмена опытом.

При планировании практических семинаров, организации курсовой переподготовки особое внимание обратить на следующие вопросы:

- продолжить изучать особенности типов уроков по ФГОС;
- изучение и внедрение современных методов обучения, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышению их мотивации к учению;
- вести работу по преемственности ФГОС ООО и ФГОС СОО.

## ***1.2. Методическое сопровождение реализации приоритетного национального проекта «Образование»***

Одной из задач муниципальной методической службы являлось методическое сопровождение инновационной деятельности в рамках национальных проектов «Образование».

Была подготовлена и проведена августовская конференция педагогических работников образовательных организаций Пограничного муниципального округа по теме «Система муниципального образования на пути реализации приоритетного национального проекта». В рамках конференции были рассмотрены вопросы: «Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»; «Организация обучения родному языку в школе»; «Открытые онлайн-уроки, реализуемые с учетом опыта открытых уроков «Проектория»; «Десятилетие детства: актуальные направления и эффективные практики защиты детей»; «Реализация федерального проекта «Успех каждого ребенка» через систему дополнительного образования».

В работе конференции присутствовало около 65 % педагогов.

Основные направления национальных проектов, их ключевые цели и ожидаемые результаты рассматривались на районных методических объединениях учителей-предметников, которые проходили в рамках августовских мероприятий. Для подготовки выступлений на м/о было задействовано 65 педагогов.

Одним из путей повышения образовательной результативности является совершенствование профессионального мастерства педагогов, в том числе изучение и применение новых технологий. Педагогами образовательных организаций района

апробируются современные педагогические технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс. Обмен опытом по применению новых методов обучения и воспитания происходит на районных конференциях, практических семинарах, проблемных семинарах, «круглых столах»; применение эффективных педагогических технологий в учебной деятельности рассматривается на заседаниях районных методических объединениях учителей-предметников.

В 2019 году две школы стали региональными пилотными площадками: МБОУ «Сергеевская СОШ ПМР» - тема «Развитие творческого мышления и креативности школьников»; МБОУ «Жариковская СОШ ПМР» - тема «Разработка методических материалов образовательных технологий нового поколения». В течение года команды школ проходили обучение в ПКIRO, делились опытом с педагогами образовательных организаций района.

Включение педагогов в инновационную деятельность, освоение новых технологий обучения и воспитания с целью повышения качества образования осуществлялось через выполнение мероприятий программ по изучению инновационных технологий обучения.

В 2019-2020 учебном году педагогическими коллективами школ выбраны технологии, которые будут объектом изучения следующие четыре года:

- ✓ МБОУ «ПСОШ №1 ПМР» - «Формирование основ смыслового чтения в рамках реализации ФГОС ОО»;
- ✓ МБОУ «ПСОШ №1 ПМР», отд. 1 – «Мобильный класс образовательная среда: новые техники и инструменты педагога»;
- ✓ МБОУ «Жариковская СОШ ПМР» - «Проектная методика как форма активизации учебной и внеклассной деятельности»;
- ✓ филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМР» в с.Богуславка – «Применение ОТСМ-ТРИЗ и инструментов в общем образовании как средство повышения качества образования»;
- ✓ МБОУ «Сергеевская СОШ ПМР» - «Проблемное обучение как средство активизации учебной деятельности и повышения качества образования»;
- ✓ МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМР» - «Повышение учебной мотивации школьников как средство повышения эффективности познавательного процесса в условиях ФГОС ОО»;

- ✓ МБОУ «ПСОШ №2 ПМР имени Байко ВФ» - «Смысловое чтение как ресурс повышения качества образовательных результатов обучающихся».

Единая методическая тема – это коллективный поиск решения методической проблемы, который позволяет не только повысить уровень подготовки и мастерства педагогов, но и поднять качество обучения и воспитания.

Для успешной работы в данном направлении в 2020-2021 учебном году в каждой образовательной организации необходимо решить ряд *задач*:

- выработка единого комплексного научно-методического подхода к решению проблемы внедрения новых методов, технологий в образовательный процесс;
- разработка методики использования новых технологий в практической деятельности;
- подготовка педагогических кадров к освоению новых методов и технологий обучения и внедрению их в образовательный процесс;
- подготовка обучающихся к использованию новых технологий для приобретения знаний и умений;
- поиск, разработка и создание соответствующего методического обеспечения.

В рамках федерального проекта «Учитель будущего» шесть педагогов приняли участие в апробации Модели оценки компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования.

Педагоги МБОУ «ПСОШ №1 ПМР» (Вяткина Ф.Ф., Макушкина Н.Г., Скороход Т.Е.) приняли участие во 2 Краевой сессии Ассоциации наставников молодых педагогов, которая проходила в рамках регионального проекта «Учитель будущего».

### ***1.3. Методическое сопровождение деятельности образовательных организаций по переходу в эффективный режим работы***

В рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование», модернизации общего образования, реализации федеральных и региональных целевых программ ведется целенаправленная работа по обеспечению доступности образования для всех обучающихся, в том числе для проживающих в сельской местности, а также для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, имеющих особые образовательные потребности.

Одним из эффективных инструментов повышения качества образования и выравнивания образовательных результатов в школах на сегодняшний день является разработка и реализация программ (проектов) перехода школ в эффективный режим функционирования.

На осенних каникулах (31.10.2019) был проведен районный проблемный семинар «Переход школы в эффективный режим работы как механизм управления качеством образования», в работе которого приняло участие 118 человек (98% учителей).

Семинару предшествовала большая работа по его подготовке:

- сбор и изучение материала по теории эффективной школы;
- разработка форм самоанализа образовательной организации;
- работа образовательных организаций по заполнению предложенных форм, определение причин неэффективности работы школы;
- индивидуальная работа с командами школ по результатам самоанализа, обсуждение в группах причин низких результатов, определение путей выхода из сложившейся ситуации;
- проведение в школах педагогических советов по ознакомлению с результатами проведенного самоанализа, обсуждение причин низких результатов, определение путей выхода из сложившейся ситуации.

Материал, полученный в ходе подготовки и проведения семинара, послужил основой для разработки программ перехода школ в эффективный режим работы.

Задачи на новый учебный год:

- организация обучения педагогов по проблеме работы школ в условиях перехода в эффективный режим работы;
- организация и проведения педагогической конференции, на которой будут представлены программы перехода школ в эффективный режим работы;
- контроль за выполнением этапов, мероприятий программ.

#### ***1.4. Организация деятельности районных методических объединений учителей-предметников***

Современная жизнь ставит перед педагогическим сообществом района новые задачи, нацеленные на поиск и внедрение в практику продуктивных технологий воспитания и обучения личности, способной к оптимальной деятельности в условиях постоянно



меняющегося мира и обладающую умениями адаптироваться в социокультурном пространстве.

Для реализации данных задач с целью эффективного решения проблем модернизации образования и для повышения квалификации педагогических кадров в межкурсовой период в 2019-2020 учебном году была организована работы районных методических объединений, которые являются одной из основных форм организации работы с педагогическими кадрами по повышению их методического мастерства.

Сеть районных методических объединений представлена десятью районными объединениями учителей-предметников, которые возглавляют учителя-профессионалы, имеющие большой опыт работы.

**Таблица 8. Методические объединения учителей-предметников.**

<i>№ п/п</i>	<i>м/о (название)</i>	<i>Число учителей, входящих в м/о</i>	<i>Руководитель м/о</i>
1.	м/о учителей математики, информатики	25	Бухарина Л.С., учитель математики МБОУ «ПСОШ №2 ПМР имени Байко ВФ», кв. категория - нет
2.	м/о учителей русского языка и литературы	25	Байдракова А.Н., учитель русского языка и литературы филиала МБОУ «Жариковская СОШ ПМР» в с. Богуславка, кв. категория - высшая
3.	м/о учителей английского языка	15	Шульгина М.Н., учитель английского языка МБОУ «ПСОШ №1 ПМР», кв. категория - первая
4.	м/о учителей географии	11	Любарец А.Г., учитель географии МБОУ «ПСОШ № 1 ПМР», кв. категория - высшая
5.	м/о учителей химии и биологии	12	Троян Н.В., учитель биологии МБОУ «ПСОШ № 1 ПМР», кв. категория - первая
6.	м/о учителей физики	8	Топольская Г.Н., учитель физики МБОУ «Жариковская СОШ ПМР» кв. категория - первая
7.	м/о учителей истории и обществознания	12	Уржумцева М. М., учитель истории и обществознания МБОУ «Сергеевская СОШ ПМР». кв. категория - высшая
8.	м/о учителей трудового обучения, изо, черчения	11	Осколкова О.В., учитель технологии МБОУ «ПСОШ № 1 ПМР», кв. категория - первая
9.	м/о учителей начальных классов	43	Дмитриенко Т.Е., учитель начальных классов МБОУ «ПСОШ № 1 ПМР», кв. категория - высшая

10.	м/о учителей физической культуры	9	Варфоломеева Е.Ю., учитель физической культуры МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМР» кв. категория - первая
-----	----------------------------------	---	---

Районные методические объединения учителей-предметников действуют в соответствии с утвержденным Положением и обеспечивают реализацию целей и задач, стоящих перед районной методической службой. Координирует их работу методический совет.

В течение года было проведено два заседания методического совета:

**- август 2019 г.:**

- ✓ анализ работы за год;
- ✓ обсуждение и утверждение плана работы на 2019-2020 учебный год;
- ✓ организация и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

**- октябрь 2019 г.** – участие в подготовке районного практического семинара «Переход школы в эффективный режим работы как механизм управления качеством образования.

Руководителями методических объединений учителей-предметников анализируется работа за год, и в соответствии с выявленными проблемами планируется работа на следующий учебный год.

В работе методических объединений учителей-предметников используются различные формы работы: круглые столы, дискуссии, деловые игры, семинары-практикумы, теоретические семинары, мастер-классы, консультации.

В рамках августовской педагогической конференции были запланированы и проведены заседания м/о учителей-предметников с единой темой «Национальный проект «Образование»: ключевые цели и ожидаемые результаты». Педагоги приняли участие в беседе «Современный ребенок: какой он?», поговорили о национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года (знакомство с содержанием проектов (программ) «Образование»). А также были рассмотрены темы:

- Оценка читательской грамотности в рамках международных исследований PISA;
- Построение индивидуальных траекторий для каждого учащегося;
- Внедрение смешанного обучения в образовательный процесс (Модель «Смена рабочих зон»);
- «Перевернутый класс» как элемент технологии смешанного обучения;
- Применение Интернет-ресурсов на уроках;

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

В октябре 2019 г. заседания методических объединений были посвящены подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, проведены практические занятия «Перспективные модели КИМ по предметам», «Открытые банки заданий ОГЭ по учебным предметам».

В течение года была организована работа проблемных групп по направлениям:

- практическое занятие «Работа с контурной картой на уроках географии»;
- методический семинар «Развитие математической функциональной грамотности»;
- проблемный семинар «Обучение написанию сочинений различных жанров. (Составление текстов различных жанров с опорой на жизненный опыт учащихся);
- практический семинар «Задания для учеников, чтобы правильно определить тип речи и повысить результативность на ВПР и ЕГЭ по русскому языку».

В ноябре-декабре 2019 года был проведен месячник по подготовке к проведению всероссийских проверочных работ, в рамках которого прошло 12 различных мероприятий:

- практическое занятие «Трудные задания ВПР по биологии»;
- практическое занятие «Выполнение трудных заданий ЕГЭ по историческим деятелям»;
- проблемный семинар «Как проконтролировать, готовы ли ваши ученики к ВПР (начальные классы)»;
- практическое занятие «Трудные задания ВПР по математике»;
- проблемный семинар «Особенности подготовки к ВПР на уроках русского языка»;
- методический семинар для учителей физики по теме «Система подготовки к ВПР по физике»;
- проблемный семинар «Трудные задания ВПР по географии»;
- проблемный семинар «Качественное выполнение ВПР по обществознанию (выполнение заданий по высказывания по графическим изображениям)»;
- практическое занятие «ВПР по английскому языку: проблемы и решения»;
- семинар-практикум для учителей химии по теме «Подготовка к ВПР: формирование умений анализировать строение и химические свойства органических и неорганических веществ».

Руководители м/о активно принимают участие в подготовке и проведении районных конференций, учебно-методических семинаров, подготовке олимпиадных заданий учащихся 4-6 классов, проверке работ муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

В целом работа районных методических объединений была организована на достаточно высоком уровне, обеспечивая реализацию основных направлений методической работы.

### ***1.5. Организация методической работы***

Наиболее эффективной формой методической работы на современном этапе развития образования являются практические семинары.

В течение года было проведено 9 семинаров-практикумов по различным темам, тематика семинаров определялась исходя из актуальности и затруднений педагогов, выявленных в ходе работы РМО учителей-предметников.

***Таблица 9. Тематика практических семинаров***

	Тема семинара	Дата проведения
1.	Практический семинар учителей физической культуры «Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни через подготовку и сдачу норм комплекса ГТО» на базе МБОУ «ПСОШ №1 ПМР»	октябрь 2019
2.	Практический семинар учителей английского языка «Формирование мотивации к изучению английского языка у учащихся начальных классов» на базе МБОУ «ПСОШ №2 ПМР имени Байко ВФ»	ноябрь 2019
3.	Практический семинар учителей начальных классов по теме «Применение методов и приемов развития познавательной мотивации на уроках в начальной школе» на базе МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМР»	15 декабря 2019
4.	Практический семинар учителей русского языка и литературы «Технологии, используемые на уроках русского языка и литературы» на базе МБОУ «Сергеевская СОШ ПМР»	декабрь 2019
5.	Практический семинар учителей начальных классов и учителей русского языка и литературы «От предмета «Литературное чтение» в 4 классе к предмету «Литература» в 5 классе на базе МБОУ «ПСОШ №1 ПМР»	январь 2020
6.	Практический семинар учителей истории и обществознания «Метод решения проектных задач на уроках обществознания» на базе МБОУ «Жариковская СОШ ПМР»	февраль 2020
7.	Практический семинар учителей начальных классов «Смысловое чтение задач на уроках математики в начальной школе» на базе	февраль 2020

	отделения 1 МБОУ «ПСОШ №1 ПМР», отд.1	
8.	Практический семинар учителей физической культуры по теме «Нестандартное оборудование и инвентарь на уроках физической культуры в 5-9 классах» на базе МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМР»	15 февраля 2020
9.	Практический семинар учителей английского языка «Активные формы и методы работы на уроке английского языка» на базе МБОУ «Сергеевская СОШ ПМР»	март 2020

Не проведено 2 запланированных семинара:

**Таблица 10. Практические семинары, которые были запланированы на 2019-2020 учебный год, но не проведены**

№ п/п	Тема семинара	Дата проведения	Причина
1.	Практический семинар учителей математики «Организация подготовки к ГИА учащихся 9-го и 11-го классов на уроках математики» на базе филиала МБОУ «Жариковская СОШ ПМР» в с. Нестеровка	март 2020	болезнь учителя
2.	Практический семинар учителей начальных классов «Развитие познавательной деятельности на уроках в начальной школе» на базе филиала МБОУ «Жариковская СОШ ПМР» в с. Богуславка	апрель 2020	дистанционное обучение

**Таблица 11. Количество проведенных практических семинаров в период с 2014-2020 год**

2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
19 семинаров	18 семинаров	14 семинаров	7 семинаров проведено, запланировано – 14 семинаров	12 семинаров проведено, запланировано – 15 семинаров	9 семинаров проведено, запланировано – 11 семинаров

Как видно, план проведения практических семинаров на 2019-2020 учебный год практически выполнен.

**Таблица 12. Образовательные организации, подготовившие практические семинары:**

Название ОО, на базе которого проводился семинар	Количество семинаров	Предмет
МБОУ «ПСОШ №1»	2	физическая культура (2 урока Прокопец Н.В., Лысая Г.С.), начальные классы – учителя русского языка и литературы (4 урока – Бирюкова И.В., Скороход Т.Е., Вяткина Ф.Ф., Балыкова Т.М.)
МБОУ «ПСОШ № 2 ПМР имени Байко ВФ»	1	английский язык (1 урока – Лисицына И.Г.)
МБОУ «Сергеевская СОШ ПМР»	2	английский язык (2 урока – Широкова Ю.В., Хамитова А.Ю.), русский язык и литература (2 урока – Валентова Л.М., Мержа Р.В.)
МБОУ «ПСОШ №1», отд.1	1	начальные классы (2 урока – Горноста́й О.С., Харитонова Н.Н.)
МБОУ «Жариковская СОШ ПМР»	1	обществознание (1 урок – Геращенко Е.И.)
МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМР»	2	начальные классы (6 уроков – Е.В.Семина, Н.Н.Мавлонова, Н.В.Гринько, Т.А.Омельяненко, Р.Ф.Субботина, Е.П.Бисик), физическая культура (2 урока – Варфоломеева Е.Ю., Мезенцева Н.Ю.)
филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМР» в с. Барабаш-Левада	-	
филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМР» в с. Нестеровка	-	
филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМР» в с. Богуславка	-	

Можно отметить, что все проведенные семинары прошли на хорошем организационном и методическом уровне. В рамках семинаров учителями-предметниками было проведено 22 открытых урока. Анализ посещенных уроков показал, что учителя владеют методикой преподавания предмета, используют в своей работе современные технологии, различные формы и методы обучения, методически правильно и целенаправленно решают задачи школьного образования по предмету. Наблюдается повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения в практику новых педагогических технологий, совершенствование педагогического мастерства.

Однако следует отметить, что на уроках слабо организуется работа с различными группами учащихся - индивидуальная, групповая работа со слабоуспевающими и одаренными учащимися. Отбор учебного материала, форм и методов обучения проводится с расчетом на среднего ученика; не всеми учителями планируется работа с учащимися с высоким уровнем учебной мотивации; домашнее задание, как правило, не

дифференцировано, в него часто включаются те задания, которые не были выполнены на уроке.

### **Задачи на 2020-2021 учебный год:**

#### - администрации школы:

- ✓ осуществлять контроль за качеством подготовки и проведения районных семинаров, открытых уроков;
- ✓ проводить итоговый анализ проведенных мероприятий.

#### - руководителям методических объединений:

- ✓ оказывать методическую помощь педагогам в разработке открытых уроков;
- ✓ анализировать деятельность педагога по темам самообразования;
- ✓ давать рекомендации по улучшению качества проведения уроков.

#### - учебно-методическому отделу:

- ✓ изучать профессиональные затруднения педагогов, в соответствии с которыми выстраивать работу учебно-методического отдела;
- ✓ планировать тематику районных семинаров в соответствии с потребностями педагогов образовательных организаций района;
- ✓ контролировать организацию и проведение районных семинаров;
- ✓ проводить анализ проведенных семинаров с заместителями директоров по УВР школ района, руководителями РМО учителей-предметников;
- ✓ обеспечивать участие педагогов школ района в работе семинаров.

### ***1.6. Работа педагогов по темам самообразования. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта***

Какие бы формы не избирал учитель, её эффективность, в конечном итоге, определяется мерой самостоятельной работы учителя, его самообразованием. Самообразование базируется на высоком уровне развития сознания, потребности в самосовершенствовании и творческой самореализации.

Выбор темы по самообразованию определяется уровнем владения учителем научно-теоретической подготовки и практическими умениями и навыками, необходимыми в педагогической деятельности, знанием учителем основ преподаваемого предмета, вопросов психологии, дидактики, теории воспитания, соответствием содержания образования уровню подготовки учителя, а также анализом, выводами контроля за деятельностью педагога.

Ведущая роль в организации самообразования принадлежит методической службе школы, она заключается в том, чтобы на основе материалов диагностики помочь учителям сформулировать, откорректировать темы по самообразованию, грамотно спланировать работу.

Ежегодно учебно-методическим отделом проводится мониторинг работы по темам самообразования педагогов: анализируются выбранные темы, планируется обобщение опыта работы на районном уровне.

Можно отметить, что педагоги занимаются самообразованием, темы самообразования учителей соответствуют методической теме школы, перекликаются с темами школьных методических объединений. Обмен опытом происходит на педагогических советах, заседаниях м/о учителей-предметников.

К сожалению, не все педагоги владеют навыками самостоятельной работы, многие испытывают затруднения при выборе темы, при проведении контрольно-диагностических процедур, описании результатов. И как результат отсутствие практического выхода, диагностики полученных результатов по темам самообразования, оценки полученного опыта коллегами и мероприятий по его распространению, обобщению.

В течение года обобщили свой опыт на районных методических объединениях учителей-предметников всего 3 педагога. Причины, которые чаще всего называют учителя, – это отсутствие времени, отсутствие стимулов и др.

**Таблица 13. Обобщение опыта педагогов.**

	Адрес опыта		Тема, проблема	Форма предоставления
	ОУ	ФИО педагога		
1.	МБДОУ ДЮСШ	Урюпин А.Г., педагог дополнительного образования	«Правила игры в бадминтон»	мастер-класс
2.	МБОУ «ПСОШ №2 ПМР имени Байко ВФ»	Шурбья Л.Н., учитель истории и обществознания	«Применение технологии критического мышления на уроках истории и обществознания»	творческий отчет
3.	МБОУ «Жариковская СОШ ПМР»	Топольская Г.Н., учитель физики	«Методические основы проектной деятельности на уроках физики»	методический семинар



Причины, которые чаще всего называют заместители директоров, – это отсутствие времени у педагогов, низкая мотивации к педагогической деятельности, равнодушие, безразличное отношение многих педагогов к перспективам, как личностного развития, так и к перспективам развития школы и др. Педагоги считают работу по обобщению опыта дополнительной нагрузкой, не могут проанализировать свою деятельность, не испытывают желания заниматься оформлением собственного опыта.

Задачи на новый учебный год: продолжать приводить в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

### ***1.7. Организация и проведение конференций, конкурсов педагогического мастерства.***

В 2019-2020 учебном году проведена районная педагогическая конференция (август 2019 г.) и районный учебно-методический семинар (ноябрь 2019 г.).

#### ***Август 2019 г***

Районная конференция педагогических работников образовательных организаций Пограничного муниципального района по теме: ***«Система муниципального образования на пути реализации приоритетного национального проекта».***

В рамках конференции была организована работа районных методических объединений учителей-предметников по аналогичной теме «Система муниципального образования на пути реализации приоритетного национального проекта».

На конференции присутствовало более 60 % педагогов.

#### ***Октябрь 2019 г.***

Районный учебно-методический семинар по теме ***«Переход школы в эффективный режим работы как механизм управления качеством образования».***

В работе семинара приняли участие 118 педагогических работников (98% учителей). С обращением к педагогам выступила заместитель главы администрации Пограничного муниципального района по социальным вопросам.

В практической части семинара была организована работа районных методических объединений учителей-предметников.

Руководители методических объединений проанализировали результаты единого государственного экзамена 2017-2018 учебного года в разрезе каждого предмета, выявили западающие темы, разобрали типичные ошибки, допущенные учащимися на экзамене.

### ***Организация конкурсов педагогического мастерства***

Задача методической службы – создавать условия для профессионального развития педагогов. В том числе, через организацию муниципальных конкурсов профессионального мастерства.

Конкурсы педагогического мастерства являются одним из важных этапов в развитии профессионализма педагога, т. к. дают возможность стать значимым в профессиональном сообществе через оценку данным сообществом его педагогической деятельности, материальное и моральное поощрение, реализацию своего профессионального «Я» в условиях состязания.

В нашем районе традиционным и фактически единственным конкурсом профессионального мастерства является конкурс «Педагог года». Однако, активность педагогов, количество желающих принимать участие в данном конкурсе становится все меньше.

В 2020 году с целью мотивации молодых педагогов к поиску и реализации инноваций в учебно-воспитательном процессе был проведен районный конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют 2020», в котором приняло участие три педагога.

Очный тур конкурса включал три испытания:

- конкурсное задание «Урок»;
- «Мастер-класс»: представление педагогического опыта «Мои первые достижения в профессии»;
- ток-шоу «Профессиональный разговор», на котором конкурсантам была представлена возможность высказаться по актуальным вопросам образования.

На финале педагоги должны были представить визитную карточку «Мой профессиональный выбор», а также подготовить блиц-выступление по теме «Учитель нового поколения». Но, к сожалению, финал не состоялся в связи с введением режима самоизоляции.

**Таблица 13. Победители и участники конкурса «Учитель года» в период с 2012 по 2020 год.**

Год	Победитель	Участники
2012	<b>Гринько Н.В.</b> , учитель начальных классов МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМР»	<b>Всего 4 участника:</b> - Сивенок Д.Г., учитель географии МБОУ «ПСОШ №1» - отд.1 - Валентова Л.М, учитель русского языка и литературы МБОУ «ПОСОШ» - Девяткина А.Н., учитель русского языка и литературы МБОУ «ПСОШ №1 ПМР» - Гринько Н.В., учитель начальных классов МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМР»
2013 «Педагог XXI века»	<b>Дмитриенко Т.Е.</b> , учитель начальных классов МБОУ «ПСОШ №1 ПМР»	<b>Всего 4 участника:</b> - Александрова Е.П., учитель начальных классов МБОУ «ПСОШ №1 ПМР» - Дмитриенко Т.Е, учитель начальных классов МБОУ «ПСОШ №1 ПМР» - Загорнова М.В., учитель английского языка МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМР» - Чепрасова Ю.В., учитель английского языка филиала МБОУ «Жариковская СОШ ПМР» в с.Нестеровка
2014	<b>Родзавилова М.А.</b> , учитель начальных классов МБОУ «ПСОШ №1 ПМР»	<b>Всего 3 участника:</b> - Децик Е.В., учитель истории МБОУ «Сергеевская СОШ ПМР»; - Ключева В.В., учитель русского языка и литературы МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМР» - Родзавилова М.А., учитель начальных классов МБОУ «ПСОШ №1 ПМР»
2015	<b>Вяткина Ф.Ф.</b> , учитель начальных классов МБОУ «ПСОШ №1 ПМР»	<b>Всего 3 участника:</b> - Наумова Н.А., учитель математики МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМР» - Коршунова О.С., учитель начальных классов МБОУ «Сергеевская СОШ ПМР»; - Вяткина Ф.Ф., учитель начальных классов МБОУ «ПСОШ №1 ПМР»
2016	<b>Быкова О.В.</b> , учитель начальных классов МБОУ «ПСОШ №1 ПМР»	<b>Всего 4 участника:</b> - Быкова О.В., учитель начальных классов МБОУ «ПСОШ №1 ПМР» - Полехина С.П., учитель начальных классов МБОУ «Сергеевская СОШ ПМР»; - Варфоломеева Е.Ю., учитель физической культуры МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМР» - Шурбья Л.Н., учитель истории МБОУ «ПСОШ №2 ПМР имени Байко ВФ»
2017	<b>Поднебесная С.А.</b> , учитель начальных классов отд.1 МБОУ «ПСОШ №1 ПМР».	<b>Всего 4 участника:</b> - <b>Поднебесная С.А.</b> , учитель начальных классов отд.1 МБОУ «ПСОШ №1 ПМР»,

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Косяненко Г.С., учитель английского языка учитель начальных классов МБОУ «ПСОШ №1 ПМР»,</li> <li>-Хлебников И.П., учитель ОБЖ МБОУ «Сергеевская СОШ ПМР»,</li> <li>- Бисик Е.П., учитель начальных классов МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМР».</li> </ul>
2018 «Педагог года»	<b>Меридонова Е.В.</b> , учитель начальных классов МБОУ «ПСОШ №2 имени Байко ВФ»	<p><b>Всего 10 участников:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лапыко И.Н., учитель математики МБОУ «Сергеевская СОШ ПМР» ,</li> <li>- Захарова А.А., учитель начальных классов МБОУ «ПСОШ №1 ПМР,</li> <li>Меридонова Е.В., учитель начальных классов МБОУ «ПСОШ №2 ПМР имени Байко ВФ»,</li> <li>- Литвинова М.А., учитель истории КГБОУ «Пограничная школа-интернат»,</li> <li>Тарасова Т.А., воспитатель МБДОУ «Детский сад № 1»,</li> <li>- Бузецкая В.А., воспитатель МБДОУ «Детский сад № 3 «Ручеек»,</li> <li>Волкова М.Л., воспитатель МБДОУ «Детский сад № 2»,</li> <li>- Морозова О.С., воспитатель МБДОУ «Детский сад «Светлячок»,</li> <li>- Варфоломеева Е.Ю., педагог дополнительного образования МБОУ ДОД «ДЮСШ»,</li> <li>- Вялая С.А., педагог дополнительного образования МБОУ ДОД «ЦДОД»</li> </ul>
2019 «Педагог года»	<b>Федорук Наталья Константиновна</b> , воспитатель МБДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»	<p><b>Всего 6 участников:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Громова М. П., учитель технологии МБОУ «ПСОШ №1 ПМР»;</li> <li>- Пономарева А. А., воспитатель МБДОУ «Детский сад №1»;</li> <li>- Трошина Н. С., воспитатель МБДОУ «Детский сад «Светлячок»;</li> <li>- Федорук Н. К., воспитатель МБДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»;</li> <li>- Арзамасцева Ж. П., музыкальный руководитель МБДОУ «Детский сад №3 «Ручеек»;</li> <li>- Губина Т. В., учитель физической культуры МБОУ «ПСОШ №2 ПМР имени Байков ВФ».</li> </ul>
2020 «Педагогический дебют»	<b>Победитель еще не определен</b>	<p><b>Всего 3 участника:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Баюн Р. Л., учитель начальных классов МБОУ «ПСОШ №1 ПМР»;</li> <li>- Лисицын Р. Ю., учитель истории МБОУ «ПСОШ №2 ПМР имени Байко ВФ»;</li> <li>- Соловьева Е. О., учитель начальных классов МБОУ «ПСОШ №1 ПМР».</li> </ul>

### Конкурс открытых уроков «Урок – вершина мастерства»

В конкурсе приняли участие 22 урока, все уроки были показаны на практических семинарах, и оценивались лучшими педагогами.

Лучшим был признан урок литературы в 5 «А» классе «Обобщающий урок по рассказу Л.Н. Толстого «Кавказский пленник» Балыковой Т.М., учителя русского языка и литературы МБОУ «ПСОШ №1 ПМР». Также членами жюри были отмечены уроки:

- урок литературного чтения в 4 «В» классе «Работа над содержанием произведения В.Ю. Драгунского «Главные реки» (учитель Скороход Т.Е.);

- урок литературы в 5 «В» классе «Природа и человек в стихотворениях А. Фета» (учитель Вяткина Ф.Ф.);

- урок литературного чтения в 4 «Б» классе «Юмор в рассказе В.Ю. Драгунского «Что любит Мишка» (учитель Бирюкова И.В.);

- урок русского языка в 5 «А» классе «Буквы А и О в корнях -раст-, -ращ-, -рос-» (учитель Мержа Р.И.);

- урок русского языка в 11 классе «Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении» (учитель Валентова Л.М.).

### Конкурс «Лучший педагог Пограничного муниципального района»

На соискание звания «Лучший педагог Пограничного района» было выдвинуто 3 кандидатуры. Решением конкурсной комиссии победителем конкурса «Лучший педагог Пограничного муниципального района» признана Вяткина Ф.Ф., учитель русского языка и литературы МБОУ «ПСОШ №1 ПМР».

*Таблица 14. Количество участников районного конкурса «Лучший педагог Пограничного района». Фамилии победителей в период с 2011 по 2020 год.*

Год	Количество участников	Лучший педагог Пограничного района
2011	8	Байдракова А.Н., учитель русского языка и литературы филиала МБОУ «Жариковская СОШ ПМР» в с.Богуславка
2012	7	Видова Н.П., учитель биологии, химии МБОУ «ПСОШ №1 ПМР»
2013	5	Косойкина И.Г., старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №2»
2014	5	Ткачева Е.С., учитель русского языка МБОУ «ПСОШ №1 ПМР»
2015	3	Шульгина М.Н., учитель английского языка МБОУ «ПСОШ №1 ПМР»
2016	3	Закирова И.И., учитель математики МБОУ «ПСОШ №1 ПМР»

2017	5	Римарь Н.К., зам. директора по ВР МБОУ «ПСОШ №2 ПМР имени Байко ВФ»
2018	3	Шупарская Т.С., учитель русского языка и литературы МБОУ «ПСОШ №1 ПМР».
2019	3	Артамонова Н.В., учитель истории и обществознания МБОУ «ПСОШ №1 ПМР», отд.1
2020	3	Вяткина Ф.Ф., учитель русского языка и литературы МБОУ «ПСОШ №1 ПМР»

**Районный конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах»** - приняло участие 7 педагогов.

Победитель в номинации «Оформление классов, групп, кабинетов, уголков безопасности, информационных стендов» – *Ананьева Марина Николаевна*, воспитатель МБДОУ «Детский сад №2 общеразвивающего вида ПМР»; в номинации «Открытый урок, мастер-класс, рабочая программа по обучению основам безопасного поведения на дороге» – *Марусова Оксана Евгеньевна*, воспитатель МБДОУ «Детский сад №2 общеразвивающего вида ПМР».

Из числа педагогических работников образовательных организаций мало желающих принимать участие в очных районных и краевых конкурсах профессионального мастерства. Многие педагоги предпочитают участвовать в дистанционных конкурсах, где требуется представить дидактическую разработку или другой дидактический материал. Но эти разработки не становятся достоянием педагогов района. А это не менее важно.

Из общения с руководителями образовательных организаций нашего района и педагогическими работниками выяснился ряд моментов, которые влияют на уменьшение количества участников конкурса:

- из-за нехватки времени на подготовку к конкурсу, он становится напряженным для педагога; профессиональная усталость; инертность педагогов; низкая самооценка;
- педагогические коллективы состоят в основном из педагогов зрелого возраста, очень немногие из которых готовы участвовать в конкурсе;
- нет престижа призеров и победителей конкурса, нет целенаправленного и регулярного озвучивания их достижений, распространения их опыта.

Исходя из вышеизложенной, можно обозначить проблемы, над которыми предстоит работать в новом учебном году:

- ✓ администрации ОО мотивировать педагогов к участию в районных и краевых конкурсах;
- ✓ оказывать методическую помощь в подготовке конкурсных мероприятий.

### **1.8. Формирование профессионализма руководящих кадров**

Качество образования в современной школе в значительной мере определяется не только профессионализмом учителя, но и уровнем профессиональной подготовки руководства школы.

Уже несколько лет действует Педагогический клуб заместителей директоров по учебно-воспитательной работе, который является эффективной площадкой для обмена информацией, опытом, обсуждения актуальных проблем и путей их решения. Основной задачей деятельности клуба является содействие работе муниципальной методической службы в решении задач повышения качества образования в образовательных организациях района, создание условий для профессионального развития заместителей директоров по УВР.

**Таблица 15. Тематика заседаний клуба заместителей директоров по УВР.**

1. Обсуждение и утверждение плана работы учебно-методического отдела на 2019-2020 уч.год. 2. Подготовка к проведению муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.	сентябрь 2019
Методический семинар «Как по-новому провести текущий контроль», «План контроля качества рабочих программ»	октябрь 2019
Проблемный семинар «Как организовать переход на ФГОС среднего общего образования»	ноябрь 2019
Педагогический совет «ВПР -2020. Как по-новому подготовить, провести, отчитаться об итогах»	декабрь 2019
Педагогический совет «Планирование деятельности школьников на уроках в соответствии с педагогическими технологиями»	январь 2020

В течение года велась совместная с заместителями директоров по учебно-воспитательной работе работа по подготовке районных семинаров, конференций, организации повышения квалификации педагогических работников, организации аттестации педагогов, организации олимпиад, конференций школьников.

#### **Задачи учебно-методического отдела на 2020-2021 учебный год:**

- продолжить работу по формированию профессиональной компетенции руководящих работников образовательных организаций района;
- организация работы по обмену опытом.

### ***1.9. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников***

Для обеспечения высококвалифицированными специалистами районным учебно-методическим отделом были созданы условия для прохождения курсовой подготовки педагогических кадров и руководителей в соответствии с ФГОС; осуществлялось обучение кадров в межкурсовой период без отрыва от производства.

Основной задачей районной методической службы является проведение в жизнь инициатив государства, новых программ, связанных с реформированием общего образования. В соответствии с этим особое значение приобретают вопросы усиления непрерывного характера обучения и профессионального совершенствования педагога как условие его активной адаптации к новой модели деятельности, повышения уровня его подготовленности к решению профессиональных задач на новом этапе развития образования.

Одним из условий, обеспечивающих решение поставленных задач, является повышение квалификации педагогических кадров.

Обучение на курсах повышения квалификации планируется в соответствии с потребностями педагогических кадров в повышении квалификации и профессиональной переподготовки. Свою деятельность в этом направлении учебно-методический отдел строил во взаимодействии с ГАУ ДПО ПК ИРО, ДВФУ.

Совместно с ПК ИРО было запланировано обучение по шести программам внебюджетных курсов на базе образовательных организаций района, но в связи с введением режима самоизоляции было организовано обучение только по трем программам – «Разработка и реализация рабочих программ курсов «Родной язык и литературное чтение на родном языке» – 48 чел.; «Оценка и экспертиза профессиональной деятельности педагога» - 36 человек; «Оценка индивидуального развития детей в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ООП дошкольной образовательной организации, как критерий комплексной оценки качества дошкольного образования» – 38 чел.

С целью повышения профессионального роста в истекшем учебном году педагоги образовательных организаций района прошли повышения квалификации по различным темам:

- «Теория и методика преподавания образовательной робототехники» (72 ч.) – 2 чел.;
- «Организация воспитательной работы в образовательной организации по противодействию распространения экстремизма в подростковой и молодежной среде» (32 ч.) – 1 чел.;



- «Деятельность методических объединений как условие для обновления содержания и методики преподавания предметной области «Технология» в условиях реализации национального проекта «Образование» в Приморском крае» (36 ч.) – 1 чел.;
- «Организация и осуществление систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению в условиях реализации основной образовательной программы общего образования» (72 ч.) – 3 чел.;
- «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» (72 ч.) – 2 чел.;
- «Применение методов и инструментов проектного управления для развития образовательной системы» (24 ч.) – 1 чел.;
- «Управление общеобразовательной организацией в условиях перехода к ФГОС СОО» (120 ч.) – 3 чел.

Всего различными видами повышения квалификации было охвачено более 70 % педагогов.

**Таблица 16. Охват педагогов курсовой подготовкой (на базе образовательных организаций ПМР):**

2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
90 чел. 35,4 %	52 чел. 23,8 %	103 чел. 48 %	93 чел. 43,1 %	90 чел. (40,7 %)	78 чел. (38,4 %)	122 чел. (56,7 %)

**Диаграмма 9. Охват курсовой подготовкой.**



Большой популярностью среди педагогов пользуются дистанционные и очно- заочные формы обучения, которые позволяют педагогу не отрываться от непосредственной педагогической деятельности:

- «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи» (40 ч.) – 152 чел.;
- «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (17 ч.) – 25 чел.;
- «Организация и осуществление дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью от 5 до 18 лет» (72 ч.) – 3 чел.
- «Преподавание русского языка в условиях ФГОС» (72 ч.) – 1 чел.;
- «Метапредметные результаты в начальной школе» (72 ч.) – 1 чел.;
- «ГИА как средство проверки и оценки компетенций учащихся по биологии» (72 ч.) – 1 чел.;
- «Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО» (72 ч.) – 1 чел.;
- Курсы профессиональной переподготовки «Преподавание английского языка» (500 ч.) – 1 чел.;
- «Преподавание географии по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии» (144 ч.) – 1 чел.;
- «Преподавание английского языка по ФГОС ООО и СОО: содержание, методы и технологии» (144 ч.) – 1 чел.;
- «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по английскому языку в условиях реализации ФГОС СОО» (108 ч.) – 1 чел.;
- «Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО» (108 ч.) – 1 чел.;
- «Учитель технологии. Преподавание предмета «Технология» в условиях реализации ФГОС» (72 ч.) – 2 чел.;
- «Наставник проектной деятельности» (72 ч.) – 1 чел.;
- «Формирование педагогической компетентности в условиях введения ФГОС ДО» (120 ч.) – 1 чел.;
- «Развитие познавательных способностей дошкольников методами ТРИЗ и РТВ» (120 ч.) – 2 чел.;
- «Современные сюжетно-ролевые игры» (120 ч.) – 1 чел.;

- «Психолого-педагогические аспекты профессиональной компетентности в условиях реализации ФГОС» (120 ч.) – 1 чел.;
- «Адаптированные образовательные программы дошкольного образования: проектирование и алгоритм реализации» (72 ч.) – 2 чел.;
- «Формирование предпосылок УУД у дошкольников в рамках введения ФГОС» (120 ч.) – 1 чел.;
- «Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (72 ч.) – 1 чел.;
- «Методическая поддержка педагогов дошкольной организации в освоении и реализации ФГОС ДО» (72 ч.) – 1 чел.;
- «Использование ИКТ педагогическими работниками» (32 ч.) – 1 чел.;
- «Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» (36 ч.) – 1 чел.;
- «Воспитательная работа и технологии активного обучения в условиях реализации ФГОС ДО» (72 ч.) – 2 чел.;
- «Инновационные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО» (72 ч.) – 2 чел.;
- «Актуальные методы дошкольной педагогики и инновационные подходы к организации учебного процесса в дошкольной образовательной организации» (72 ч.) – 1 чел.;
- «Организация образовательного процесса в группе раннего развития в соответствии с требованиями ФГОС ДО» (48 ч.) – 1 чел.;
- «Организация развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО» (108 ч.) – 1 чел.;
- «Инновационные подходы к организации учебного процесса и методика музыкального воспитания в условиях реализации ФГОС» (72 ч.) – 1 чел.;
- «Организация предшкольной подготовки в системе дошкольного образования с учетом ФГОС ДО» (108 ч.) – 1 чел.;
- «Адаптированная образовательная программа ДОО как механизм реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка в условиях инклюзивного образования» (18 ч.) – 1 чел.;
- «Методика и технологии обучения детей дошкольного возраста в ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» (72 ч.) – 1 чел.;
- «Современные технологии активного обучения в дошкольной образовательной

организации» (72 ч.) – 1 чел.;

- «Современные методы игровой деятельности в работе с дошкольниками в условиях реализации ФГОС ДО» (72 ч.) – 1 чел.

Всего различными видами повышения квалификации было охвачено более 70 % педагогов

Задачи на 2020-2021 учебный год:

- организация курсовой переподготовки учителей, которые будут работать по федеральным государственным образовательным стандартам в 10-11 классах;
- информационное и организационное обеспечение участия педагогов в краевых семинарах;
- повышение мотивации к посещению проблемных узкотематических курсов, семинаров, конференции;
- организация внебюджетных курсов на базе образовательных организаций Пограничного района.

### ***1.10. Аттестация учителей***

Аттестация педагогических и руководящих работников района проводилась в соответствии с нормативно – правовой базой:

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Российская газета. 2010. № 237);

- часть 4 ст. 51 Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 апреля 2014 года № 276,

- Разъяснения по применению Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность №08-1933/505 от 03.12.2014 г.

Процедура аттестации осуществляется на двух уровнях:

➤ Главной аттестационной комиссией:

- аттестация педагогических работников на высшую и первую квалификационные категории;

➤ Муниципальной аттестационной комиссией:

- аттестация руководящих работников.

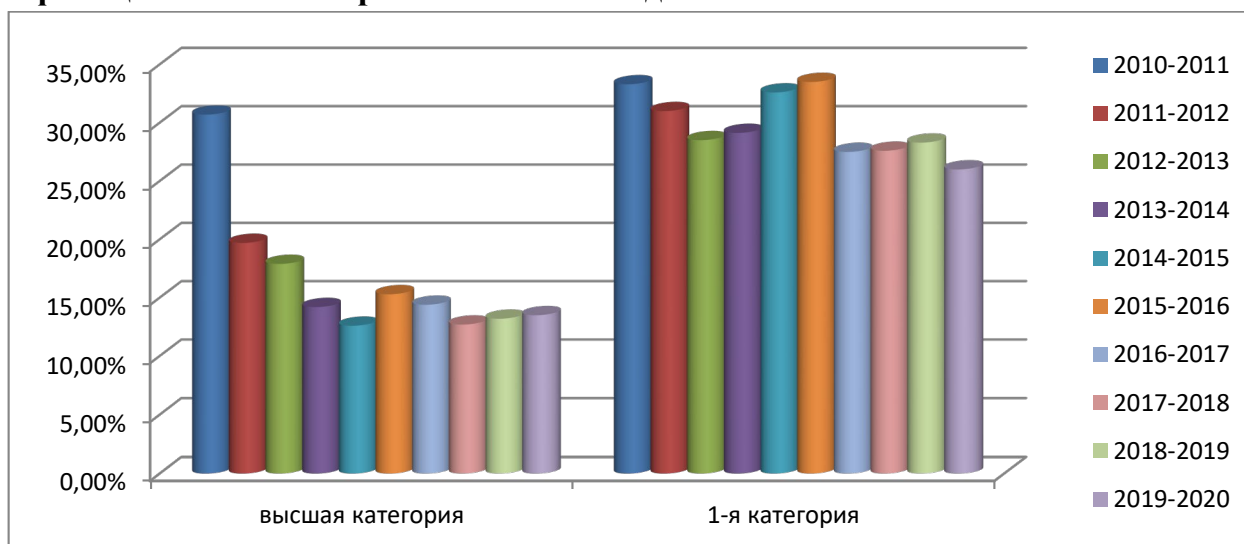
В районе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

Из общего количества педагогических работников (215 человек: 135 – учителя, 68 – воспитатели, 12 – педагоги дополнительного образования), высшую квалификационную категорию имеют 29 человек (13,5 %), первую квалификационную категорию 56 человека (26 %), 130 работников (60,5 %) не имеют квалификационной категории, в силу того, что они либо молодые специалисты, либо аттестованы на соответствие занимаемой должности.

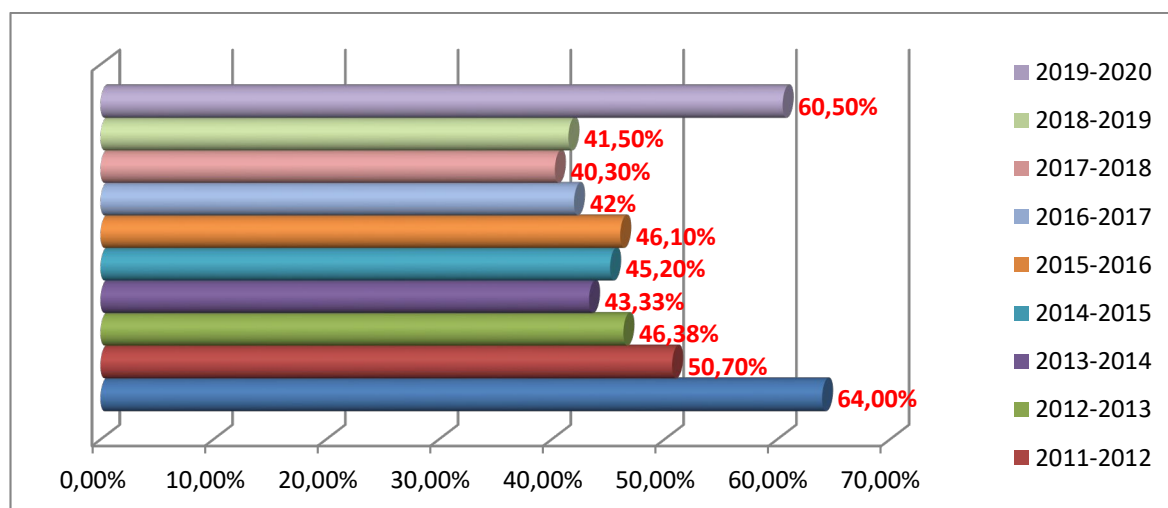
**Таблица 17. Результаты аттестации педагогических работников на соответствие требованиям первой и высшей квалификационных категорий в 2010 – 2020 годах.**

Учебный год	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Первая и высшая квалификационные категории
2010 – 2011	33,3%	30,7%	64%
2011 – 2012	31%	19,7%	50,7%
2012 – 2013	28,51%	17,87%	46,38%
2013 – 2014	29,13 %	14,2%	43,33%
2014 – 2015	32,6 %	12,6 %	45,2 %
2015-2016	33,5 %	15,3 %	46,1% (99 ч.)
2016-2017	27,5 %	14,4 %	42 % (93 ч.)
2017-2018	27,6%	12,7%	40,3% (89 ч.)
2018-2019	28,3 %	13,2 %	41,5 % (91 ч.)
2019-2020	27,9 %	13,5 %	39,5 % (85 чел.)

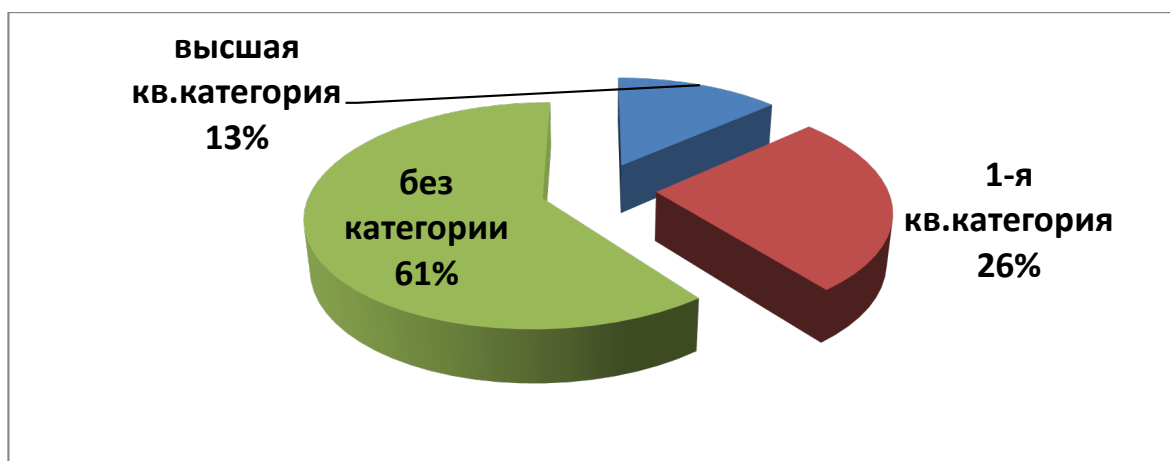
**Диаграмма 10. Результаты аттестации на соответствие высшей и первой квалификационной категории в 2010-2020 годах.**



**Диаграмма 11. Результаты аттестации на соответствие высшей и первой квалификационной категории в 2010-2020 годах.**



**Диаграмма 12. Уровни квалификации педагогов по состоянию на 01.07.2020 г.**



**Таблица 18. Квалификационная категория педагогов образовательных организаций по состоянию на 01.07.2020 г.**

ОО	Высшая категория	%	Первая категория	%	Всего	
<b>Общеобразовательные организации</b>						
МБОУ «ПСОШ №1»	9	28,1 %	5	15,6 %	14	43,8 %
МБОУ «ПСОШ №1», отд.1	2	18,2 %	6	54,5 %	8	72,7 %
МБОУ «ПСОШ №2 ПМР имени Байко ВФ»	1	5,6 %	1	5,6 %	2	11,1 %
МБОУ «Сергеевская СОШ ПМР»	2	10,5 %	6	31,6 %	8	42,1
МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМР»	3	17,6 %	8	47 %	11	64,7
МБОУ «Жариковская СОШ ПМР»	1	7,1 %	5	35,7 %	6	42,9
филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМР» в с. Богуславка	2	20 %	2	20 %	4	40 %
филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМР» в с. Нестеровка	1	10 %	1	10 %	2	20 %
филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМР» в с. Барабаш-Левада	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>21</b>	<b>15,6 %</b>	<b>34</b>	<b>25,2 %</b>	<b>59</b>	<b>43,7 %</b>
<b>Дошкольные образовательные организации</b>						
МБДОУ «Детский сад №1»	3	21,4 %	4	28,6 %	7	50 %
МБДОУ «Детский сад №2»	1	6,7 %	3	20 %	4	26,7 %
МБДОУ «Детский сад №3»	3	25%	5	41,7 %	8	66,7 %
МБДОУ «Детский сад №4»	-	-	6	54,5 %	6	54,5%
МБДОУ «Детский сад «Светлячок»	-	-	2	28,6	2	28,6 %
<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>10,3 %</b>	<b>20</b>	<b>29,4 %</b>	<b>27</b>	<b>39,7 %</b>
<b>Образовательные организации дополнительного образования</b>						
МБОУ ДОД «ЦДОД»	1	12,5 %	2	25 %	3	37,5 %

МБОУ «ДЮСШ» ДОД	-		-	-	0	0
<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>8,3 %</b>	<b>2</b>	<b>16,7 %</b>	<b>3</b>	<b>25%</b>
<b>Всего</b>	<b>29</b>	<b>13,5 %</b>	<b>56</b>	<b>26 %</b>	<b>85</b>	<b>39,5 %</b>

Общий процент педагогических работников, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию, составляет 39,5 %. Как видно из таблицы, наибольшее количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией в МБОУ «ПСОШ №1», отд.1 – 72,7 %, среди дошкольных образовательных организаций – МБДОУ «Детский сад №3» (66,7 %). Наименьший процент педагогов с квалификационной категорией в МБОУ «ПСОШ № 2 ПМР имени Байко ВФ» (11,1 %), филиале МБОУ «Жариковская СОШ ПМР» в с. Нестеровка (20 %), МБДОУ «Детский сад №2» (26,7 %).

В текущем учебном году процедуру аттестации проходили 26 педагогов (в 2019 г. – 26), аттестован по состоянию на 01.07.2020 г. - 21 человек, из них – 8 педагогов аттестовались на высшую кв. категорию, 13 педагогов – на первую кв. категорию. 4 заявления находятся на рассмотрении, один педагог не завершил процедуру аттестации.

Хочется отметить работу заведующих дошкольных образовательных организаций по повышению мотивации педагогов к прохождению аттестации, в 2019-2020 году 9 воспитателей получили первую кв. категорию и один воспитатель – высшую. Наибольшее количество педагогов, прошедших аттестацию на кв. категорию в 2019-2020 году, в МБДОУ «Детский сад №4 «Солнышко».

Подводя итоги работы по аттестации педагогических работников, следует также отметить, что членами экспертных групп не всегда вовремя готовились экспертные заключения, в связи с этим сроки аттестации нарушались. Рекомендовано председателям экспертных групп готовить документы для аттестации педагогов в назначенный срок и отправлять в аттестационную комиссию за неделю до начала заседания.

**Таблица 19. Результаты аттестации педагогических работников на соответствие требованиям первой и высшей квалификационной категории в 2019-2020 учебном году.**

ОО	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Высшая и первая кв. категория
	Аттестовано	Аттестовано	Аттестовано
<b>Общеобразовательные организации</b>			



МБОУ «ПСОШ №1»	5	2	7
МБОУ «ПСОШ №1», отд.1	0	0	0
МБОУ «ПСОШ № 2 ПМР имени Байко ВФ»	0	1 (на рассмотрении)	1
МБОУ «Сергеевская СОШ ПМР»	1	1	2
МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМР»	1	2	3
МБОУ «Жариковская СОШ ПМР»	0	0	0
филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМР» в с. Богуславка	0	0	0
филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМР» в с. Нестеровка	0	0	0
филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМР» в с. Барабаш-Левада	0	0	0
Итого	7	6	13
<b>Дошкольные образовательные организации</b>			
МБДОУ «Детский сад №1»	1	2	3
МБДОУ «Детский сад №2»	0	1 на рассмотрении	1
МБДОУ «Детский сад №3»	0	1 на рассмотрении	1
МБДОУ «Детский сад №4»	0	5	5
МБДОУ «Детский сад «Светлячок»	0	2	2
детский сад МБОУ «Жариковская СОШ ПМР»	0	0	0
Итого	1	11	12
<b>Организации дополнительного образования детей</b>			
МБОУ ДОД «ЦЮД»	0	0	0
МБОУ ДОД «ДЮСШ»	0	0	0
Итого	0	0	0
<b>Всего</b>	<b>8</b>	<b>17</b>	<b>25</b>

В 2019-2020 учебном году не было подано заявление на аттестацию на квалификационную категорию:

- в общеобразовательных организациях: МБОУ «Жариковская СОШ ПМР» (без категории – 8 ч. (57,1 %), филиалах МБОУ «Жариковская СОШ ПМР» в с.Нестеровка (без категории – 8 чел. (80 %), в с.Богуславка (без категории – 6 ч. (60%) и в с.Барабаш-Левада (без категории – 100 % педагогов);

- дошкольных образовательных организациях: детский сад с.Жариково, с.Нестеровка, с.Богуславка;

- в организациях дополнительного образования детей: МБОУ ДО ДЮСШ (без категории 100 % педагогов).

### ***1.11. Работа с одаренными детьми***

В районе ведется работа по выявлению, поддержке, развитию и социализации одаренных детей. Традиционными формами в работе с талантливыми и одаренными детьми в районе стали предметные олимпиады, конкурсы, исследовательская и проектная деятельность.

В муниципальном образовании действует программа «Развитие образования Пограничного муниципального района» на 2016-2020 гг., одна из подпрограмм которой - «Одаренные дети Пограничного района». Объем произведенных расходов по выполнению данной программы на 2019 год составил 83,33 тыс. рублей. Уровень использования финансовых средств – 100 %

Одно из главных направлений в системе поиска талантливых детей – всероссийская олимпиада школьников.

Роль методического отдела заключалась в организации школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников и последующем анализе их результатов.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился для учащихся 2 - 11 классов во всех образовательных организациях по единому графику с 23 сентября по 23 октября 2019 г. Общее количество участников олимпиады по всем предметам составило 1500 человек, что значительно ниже уровня прошлого года (2113 человек), из них 231 победитель и 239 призеров (всего победителей и призеров – 470). Процент качества составил 30,9% (в 2018 г. – 29,3%). Задания школьного этапа олимпиады разрабатывались муниципальными предметно-методическими комиссиями по общеобразовательным предметам, по которым проводится олимпиада.

Муниципальный этап олимпиады проводился с 06 ноября по 06 декабря 2019 года по 17 общеобразовательным предметам из 20, включенных в перечень предметов всероссийской олимпиады школьников, проводимой на территории Приморского края в 2019-2020 учебном году. Не приняли участие в олимпиаде по астрономии, технологии и китайскому языку.

Все олимпиады проводились в соответствии с графиком, утвержденном министерством образования и науки Приморского края. Базой проведения предметных олимпиад муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (далее – олимпиада) стали

общеобразовательные организации п.Пограничный (МБОУ «ПСОШ №1 ПМР», МБОУ «ПСОШ №2 ПМР имени Байко ВФ»), которые создали все необходимые организационно-технические условия для проведения олимпиады.

По результатам анализа итогов муниципального этапа Олимпиады школьников, можно сделать вывод, что:

- в 2019 году количество участников олимпиады уменьшилось на 67 человек в сравнении с 2018 г. (2019 г. – 188 чел., 2018 г. – 255 чел.).

- по результатам проверки олимпиадных работ жюри определило 24 победителя и 10 призеров, это на 13 меньше, чем в 2018 году; результативность составила 18,1 %, на 0,3 % ниже, чем в 2018 году;

- 100% участие школьников в олимпиаде не обеспечила ни одна образовательная организация;

- невысокая активность обучающихся в олимпиадах по искусству, информатике, отсутствие участников по технологии и астрономии связана с низкой мотивацией школьников.

- результаты муниципального этапа ВсОШ показали низкий уровень подготовки учащихся к выполнению олимпиадных заданий, в особенности по физике, математике, информатике, химии, географии;

- лучшие результаты учащиеся показали в олимпиадах по физической культуре, ОБЖ, искусству, экологии;

- в 2019 году не определены призеры по географии, химии, математике, информатике, физике, экономике;

- 18,2 % всех участников Олимпиады (34 чел.) выполнили верно 50-75 % заданий.

Таким образом, видно, что количество победителей олимпиад как и в прошлом учебном году низкое и результативность участия невысокая. Причиной такого положения является недостаточно эффективная работа педагогического коллектива по подготовке учащихся к участию в олимпиадах. Необходимо отметить, что немногие учителя систематически готовят ребят целенаправленно, зачастую проводят только разовые консультации и предлагают работать самостоятельно. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, и чаще всего не одаренные дети, а успешно осваивающие образовательные стандарты.

Нужна новая система подготовки к олимпиадам со стимулирующими затратами, поднятием авторитета учителей, готовящих олимпиадников. Эффективность участия

школьников муниципалитета определяется количеством победителей и призеров регионального этапа.

В региональном этапе ВсОШ участвовали 5 обучающихся по предметам: экология, искусство, ОБЖ, литература (по сравнению с 2018-2019 годом на РЭ ВсОШ отбор прошли 14 обучающихся по 10 предметам).

В региональном этапе был определен один победитель (Момот Д, ученица 11 кл. филиала МБОУ «Жариковская СОШ ПМР» в с.Богуславка – литература) и один призер (Рукосуев Е., ученик 9 кл. МБОУ «ПСОШ №2 ПМР имени Байко ВФ» – экология). Учащийся МБОУ «ПСОШ №2 ПМР имени Байко ВФ» занял 5-е место по ОБЖ.

С целью выявления одаренных детей на начальной и средней ступени обучения, создания мотивации к учебе муниципальной методической службой организуются районные олимпиады для учащихся 4 классов и учащихся 5-6 классов. Олимпиадные задания для участников муниципального этапа разрабатываются руководителями районных методических объединений учителей-предметников, методистами учебно-методического отдела.

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 41 учащийся 4 классов, 33 учащийся 5 классов, 58 учащийся 6 классов.

Анализ районных олимпиад школьников позволяет сделать вывод:

- с 2017 года наблюдается рост числа участников олимпиады, в 2019 году участников на 6 чел. больше, чем в 2018 г.;
- процент победителей и призеров выше, чем в 2018 году (2018 год – 28,2 %, 2019 год – 37,4%);
- лучший результат показали учащиеся 5 классов, на 7,9 процентных пункта выше, чем учащийся 6 классов;
- лучший результат учащиеся 5-6 классов показали по математике (55,5 %) и истории (53,8 %);
- низкий результат показали по литературе, английскому языку;
- больше всего участников олимпиады представили МБОУ «ПСОШ №1 ПМР» (24 чел.), МБОУ «Сергеевская СОШ ПМР» (19 чел.), МБОУ «ПСОШ №2 ПМР имени Байко ВФ» (19 чел.);
- меньше всего участников представили филиалы МБОУ «Жариковская СОШ ПМР» в с. Нестеровка (2 чел.) и с. Богуславка (1 чел.);

- лучший результат в процентном соотношении показали учащиеся МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМР» (60%, 10 участников – 3 победителя, 3 призера), МБОУ «ПСОШ №1 ПМР» отделение 1 (57,1%, 7 участников – 1 победитель, 3 призера). Нет победителей среди учащихся филиала МБОУ «Жариковская СОШ ПМР» в с. Богуславка (в прошлом году у Богуславской школы была самая высокая результативность – 50%).

С целью повышения мотивации школьников к участию в предметных олимпиадах, состоялась официальная церемония награждения победителей и призеров олимпиад, с приветственным словом на которой выступил глава Пограничного муниципального района Александров О. А. Все учащиеся, занявшие победные и призовые места были отмечены грамотами отдела народного образования администрации Пограничного муниципального района.

Анализ итогов олимпиад позволяет сделать вывод, что в школах по-прежнему отсутствует целенаправленная работа со стороны учителей по подготовке детей к участию в этапах всероссийской олимпиады школьников, ведется недостаточная индивидуальная работа с одаренными детьми, отсутствуют дополнительные часы для углубленного изучения предмета.

Большинство участников олимпиад испытывают затруднения в выполнении заданий практической направленности, имеют низкий уровень сформированности умений выполнять и теоретически обосновывать задания нестандартного творческого характера; следовательно, педагоги уделяют недостаточно внимания этим видам работ.

Учителями не в полной мере изучаются методические рекомендации по разработке заданий и требований к проведению муниципального этапа ВсОШ, не используются в подготовке к олимпиаде примерные задания, приведенные в данных рекомендациях.

***На основании выше изложенного, рекомендуется:***

**1. Учителям – предметникам:**

- ✓ использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми, начать работу по подготовке учащихся к олимпиаде в 2020-2021 учебном году;
- ✓ в образовательном процессе активнее использовать логические, экспериментальные задания, развивающие творческое мышление учащихся, их способности и умения применять теоретические знания к решению задач различного типа, умения анализировать и строить умозаключения;
- ✓ при подготовке учащихся к олимпиаде учитывать:
  - результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады 2019-2020

учебного года;

– методические рекомендации центральных предметных комиссий и задания школьного и муниципального этапа ВсОШ 2020-2021 учебного года;

✓ использовать типовые олимпиадные задания в учебном процессе.

## 2. Руководителям школьных и районных методических объединений:

✓ провести качественный содержательный и статистический анализ результатов школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников и обсудить на заседаниях МО;

✓ своевременно изучить на заседании РМО методические рекомендации центральных предметных комиссий по подготовке к олимпиаде в 2020-2021 учебном году.

## 3. Администрации школ:

✓ организовать повышение квалификации педагогов для работы по программам подготовки к работе с содержанием олимпиадного уровня;

✓ взять на постоянный контроль состояние работы с одарёнными детьми;

✓ определить ответственных за работу с учащимися, проявляющими интерес к олимпиадному движению;

✓ обеспечить участие обучающихся в школьном этапе Олимпиады по всем предметам, согласно перечню.

В течение года учебно-методическим отделом ведется работа по организации районных мероприятий с одаренными и талантливыми детьми.

Самыми значимыми из них являются интеллектуальный конкурс «Ученик года». В 2020 году конкурс прошел только для учащихся начальных классов.

**Таблица 20. Результаты районного интеллектуального конкурса «Ученик года», 2020 г.**

Название мероприятия	Участники	Победители	ОО, не принявшие участие в конкурсе
«Ученик года» среди учащихся начальных классов	<b>5 чел.:</b> ❖ Зубарева Вера, ученица 4 кл. МБОУ «ПСОШ №1 ПМР»; ❖ Маслова Милана, ученица 4 кл. МБОУ «ПСОШ №2 ПМР имени Байко ВФ»; ❖ Кравченко Виктория, ученица 4 кл. МБОУ «ПСОШ №1 ПМР» отд.1; ❖ Тюрикова Дарина, ученица 4 кл. МБОУ «ПСОШ №1 ПМР» отд.1 (с. Бойкое); ❖ Чичайкина Ева, ученица 4 кл. МБОУ «Сергеевская СОШ ПМР»	❖ <b>победитель-</b>  Зубарева Вера, ученица 4 кл. МБОУ «ПСОШ №1 ПМР»	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМР»;  МБОУ «Жариковская СОШ ПМР»;  филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМР» в с. Барабаш-Левада,

			филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМР» в с.Нестеровка
			филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМР» в с.Богуславка

Можно отметить хорошую подготовку участников конкурса всех образовательных организаций.

Приобщение талантливых и способных ребят к научно-исследовательской деятельности, разработке проектов, выполнению творческих работ позволяет создавать благоприятные условия для их самообразования и профессиональной ориентации.

В 2019-2020 году было организовано три конкурса исследовательских работ:

- районный конкурс исследовательских работ дошкольников «Юный исследователь»: 4 участника (участие не приняли воспитанники МБДОУ «Детский сад №2 общеразвивающего вида ПМР»). Победитель – Нападайлов Александр (МБДОУ «Детский сад №4 «Солнышко» общеразвивающего вида ПМР);

- конкурс исследовательских работ «Юный исследователь» для учащихся начальных классов: 11 участников (не участвовали обучающиеся МБОУ «Жариковская СОШ ПМР» и всех его филиалов). Победитель – Артамонова Богдана (3 кл., МБОУ «ПСОШ №1 ПМР», отделение 1). Призер – Шарова Наталья (3 кл., МБОУ «ПСОШ №1 ПМР»);

- районный конкурс исследовательских краеведческих работ «Живем и помним», посвященный 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Было заявлено 3 участника от следующих образовательных организаций: МБОУ «ПСОШ №1 ПМР», МБОУ «ПСОШ №2 ПМР имени Байко ВФ», МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМР».

Ежегодно учебно-методическим отделом совместно с районным методическим объединением учителей английского языка проводится районный этап краевого смотр-конкурса на английском языке «*Talent show*».

В этом году на участие в конкурсе было заявлено 9 номеров:

- ✓ номинация «Пение – соло», 3 номера, победитель – Арутюнян Мушег, ученик 11 класса МБОУ «ПСОШ №1 ПМР»;
- ✓ номинация «Декламация», 4 номера, победитель – Щеголева Ева, ученица 8 класса МБОУ «Жариковская СОШ ПМР»;

- ✓ номинация «Инсценировка», 2 номера, победитель – коллектив учащихся 5-9 классов МБОУ «Жариковская СОШ ПМР»;
- ✓ номинация «Групповое пение» представлена не была

Четыре года обучающиеся школ района принимают участие в конкурсном отборе на присуждение стипендии Губернатора Приморского края. В 2019 году конкурсный отбор прошел один ученик, в 2018 году на соискание премии было представлено пять кандидатур, все учащиеся получили стипендию. В 2017 году было выставлено четыре кандидатуры, прошли конкурсный отбор – два человека (Дружина Дарья, Шумляев Дмитрий, учащиеся МБОУ «ПСОШ №1 ПМР»).

Ежегодно в Пограничном районе проходит отбор кандидатур на конкурс «Юное дарование», в 2020 году звание «Юное дарование» получила Момот Д, ученица 11 класса филиала МБОУ «Жариковская СОШ ПМР» в с.Богуславка.

Уже третий год учебно-методический отдел занимается подготовкой и проведением муниципального этапа Приморской региональной премии «Ученик года». Двое учащихся приняли участие в заочном этапе Приморской региональной премии «Ученик года 2020» в различных номинациях (конкурс документов):

ФИ	класс	учреждение	номинация
Калачикова Христина	11 кл.	МБОУ «ПСОШ №1 ПМР»	«Интеллект года»
Момот Даниэла	11 кл.	филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМР» в с. Богуславка	«Интеллект года»

Впервые обучающиеся образовательных организаций Пограничного муниципального округа приняли участие в Краевом чемпионате по решению социальных кейсов. В отборочном синхронном этапе чемпионата участвовали команды из МБОУ «ПСОШ №1 ПМР», МБОУ «ПСОШ №2 ПМР имени Байко ВФ» и МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМР». Самый высокий результат среди команд из Пограничного МО (7 место в итоговом рейтинге первого отборочного синхронного этапа) заняла команда из МБОУ «ПСОШ №1 ПМР».

Также впервые на территории округа прошёл всероссийской конкурс юных чтецов «Живая классика». Участие в классном, школьном и муниципальном этапах конкурса приняли обучающиеся всех школ. В муниципальном этапе участвовали 17 человек.

В краевой тур прошли:



- Мазур Екатерина, ученица 10 класса МБОУ «ПСОШ №1 ПМР» (10 место в рейтинге регионального этапа);

- Ламзуркин Владислав, ученик 6 класса МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМР» (12 место);

- Банжаева Фаина, ученица 11 класса МБОУ «Жариковская СОШ ПМР» (25 место).

Конкурс прошёл на высоком организационном уровне, был с энтузиазмом воспринят как учащимися, так и педагогами. Подводя итоги выступлений на муниципальном этапе, члены жюри отметили отличную подготовку участников.

На базе МБОУ «ПСОШ №1 ПМР» и его отделения 1 были проведены международная просветительская акция «Географический диктант» и международная акция «Большой этнографический диктант», участниками которых стали обучающиеся школ посёлка.

Анализ состояния работы с одаренными детьми образовательных организаций района позволил выявить ряд противоречий:

между необходимостью удовлетворения потребности школы в талантливых инициативных учащихся и отсутствием скоординированной системы поиска, выявления и профессионального сопровождения одаренных детей;

между необходимостью в научно обоснованном методическом и психологическом обеспечении выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей и отсутствием принятой на уровне школы концепции работы с такой категорией обучающихся;

между необходимостью квалифицированной психолого-педагогической деятельности по работе с одаренными детьми и отсутствием специалистов разного уровня (педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов).

Существующая система обучения в образовательных организациях по-прежнему не обеспечивает в полной мере индивидуального развития детей с повышенным интеллектуальным и творческим потенциалом, что обуславливает несоответствие уровня достижений отдельных учащихся их высоким потенциальным возможностям.

Основная проблема в сложившейся ситуации заключается в отсутствии системности в организации сопровождения развития одаренных детей, работа с которыми носит разовый и формальный характер, не на должном уровне ведется внеурочная работа по предметам. В учебных планах не планируются часы на проведение факультативных занятий с одаренными детьми.

Работа с одаренными детьми требует особой профессиональной подготовки педагогов, внедрения в учебный процесс инновационных образовательных методик и технологий

На основании вышеизложенного, можно поставить задачи на 2019-2020 учебный год:

- организация работы творческой группы педагогов;
- организация семинаров, конференций, круглых столов по вопросам работы с одаренными детьми;
- проведение различных конкурсов, олимпиад, конференций, позволяющих учащимся проявить свои способности;
- поддержка учащихся, добившихся высоких результатов.

### **1.12. Работа с молодыми специалистами**

Проблема дефицита педагогических кадров – одна из острых проблем современного образования – актуальна для всех образовательных организаций Пограничного муниципального района.

Сохраняется низкий уровень закрепления молодых специалистов, особенно в сельской местности. Так, за период с 2015 по 2019 год в образовательные организации Пограничного района было принято 10 молодых педагогов, из них в настоящее время работают в школе 7 чел. Молодых специалистов пугают сложности профессиональной деятельности, тяжело проходит адаптационный период, в результате они испытывают неудовлетворенность своей работы.

Только систематическая работа методической службы, администрации образовательных учреждений, самих молодых специалистов, педагогов-наставников, а также непрерывное профессиональное образование может привести к эффективным результатам.

Ежегодно с целью создания мотивации к педагогической деятельности проходит торжественное представление молодых педагогов на августовской конференции, на которой вновь принятые молодые специалисты получают напутственное слово от главы Пограничного муниципального района, начальника отдела народного образования и опытных педагогов.

Муниципальной методической службой района в течение учебного года ведется работа в области наставничества:

- организация участия молодых учителей в работе районных методических объединений, проблемных групп;
- проводятся консультации по возникающим вопросам;
- методисты посещают и анализируют уроки молодых педагогов;
- оказывают помощь наставникам.

Молодые педагоги привлекаются в качестве ведущих различных районных мероприятий для обучающихся школ района, членов жюри, оказывают помощь в подготовке и проведении конкурсов «Ученик года».

В мае проходит защита стажерской практики молодых педагогов, по результатам которой присваивается звание «учитель».

В 2020 году с целью мотивации молодых педагогов к поиску и реализации инноваций в учебно-воспитательном процессе был проведен районный конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют 2020».

Очный тур конкурса включал три испытания:

- конкурсное задание «Урок»;
- «Мастер-класс»: представление педагогического опыта «Мои первые достижения в профессии»;
- ток-шоу «Профессиональный разговор», на котором конкурсантам была представлена возможность высказаться по актуальным вопросам образования.

На финале педагоги должны были представить визитную карточку «Мой профессиональный выбор», а также подготовить блиц-выступление по теме «Учитель нового поколения».

Также в течение года проводится работа с заместителями директоров по УВР. Был проведен проблемный семинар «Организация работы школы с молодым педагогом», по результатам которого был разработан пакет документов в помощь наставникам для организации работы с молодым педагогом.

В июне 2020 года наставники молодых педагогов МБОУ «ПСОШ №1 ПМР» (Вяткина Ф.Ф., Макушкина Н.Г., Скороход Т.Е.) приняли участие в Краевой практико-ориентированной сессии Ассоциации наставников молодых педагогов, которая проходила в рамках реализации регионального проекта «Учитель будущего».

## ***2. Информационно-аналитическая деятельность***

В ходе аналитической деятельности методической службой проводилась диагностика профессиональных затруднений педагогических и руководящих кадров; изучение системы методической работы в образовательных организациях, анализ ведения инновационной деятельности; выявление, изучение и обобщение на муниципальном уровне педагогического опыта лучших учителей-предметников; осуществлялся мониторинг участия педагогических

работников в профессиональных конкурсах; мониторинг работы в условиях новых ФГОС. Основные методы – это анкетирование, собеседование, изучение школьной документации и др. Данная работа дает разнообразную информацию для отбора содержания планируемых методических мероприятий с педагогическими работниками.

На протяжении всего года осуществлялось информирование педагогических работников образовательных организаций об изменениях в нормативно-правовых документах и программно-методическом обеспечении по вопросам образовательной деятельности, о проводимых мероприятиях на муниципальном, региональном и Всероссийском уровнях, ознакомление с опытом инновационной деятельности школ и педагогов края. Методистами учебно-методического отдела составлялись информационные письма для ОО, методические рекомендации.

Учебно-методическим отделом осуществлялась подготовка различной информации для министерства образования и науки Приморского края, администрации Пограничного муниципального района, Думы Пограничного муниципального района, готовились ответы на обращения граждан по вопросам образования.

Ежегодно готовятся доклады о системе образования Пограничного муниципального района, отчеты о реализации муниципальной программы, отчеты о результатах анализа состояния системы образования Пограничного муниципального района, публичный доклад отдела народного образования.

Разработана муниципальная программа «Развитие образования Пограничного муниципального округа» на 2020-2024 годы.

Учебно-методический отдел ежегодно готовит представления на награждение педагогов государственными отраслевыми наградами, губернатора Приморского края, грамотами Законодательного собрания Приморского края, администрации Пограничного муниципального района, Думы Пограничного муниципального района, отдела народного образования администрации Пограничного муниципального района.

### ***3. Консультативная деятельность***

Еще одно приоритетное направление деятельности учебно-методического отдела – обеспечение оперативной консультативной помощи педагогическим работникам и руководителям общеобразовательных организаций. Темами консультаций стали вопросы, касающиеся профессиональных потребностей педагогов. Наиболее востребованными были

следующие вопросы: организация инновационной деятельности в ОО, подготовка к конкурсам профессионального мастерства, конференциям, семинарам, организация системы методической работы в образовательном учреждении, организация работы по подготовке к переходу на профессиональные стандарты, аттестация педагогов, подготовка к конкурсам и др.

## **Выводы**

За последние годы деятельность муниципальной методической службы стала более сложной, разнообразной по своим задачам, содержанию, формам и методам реализации. Без работы методической службы органами управления практически не может быть качественно решена ни одна задача развития современной системы образования. Если органы управления образованием ставят цели и определяют основные направления и стратегию всей системы в целом, то методическая служба создает благоприятные условия для выполнения поставленных целей, т. е. функционирования и развития образовательных организаций.

Однако, анализируя сложившуюся ситуацию, можно отметить, что на современном этапе существуют противоречия, препятствующие модернизации муниципальной методической службы:

- ✓ между возросшими требованиями и сложностью задач, стоящих перед методическими службами, и их реальным состоянием;
- ✓ между необходимостью развития инициативы, самостоятельности и творчества участников методической деятельности и существующими методами управления методической работой в полном функциональном цикле;
- ✓ между постоянно растущими требованиями к педагогам-методистам и недостаточно высоким уровнем их профессионального мастерства;
- ✓ между требованиями по-новому осуществлять формы и направления методической деятельности и отсутствием готовности специалистов методических служб к этому процессу.

Несмотря на это, задачи, стоящие перед учебно-методическим отделом на 2019-2020 учебный год, были выполнены. Мероприятия плана работы реализованы практически полностью.

**Цель деятельности** муниципальной методической службы на 2020-2021 учебный год – содействие развитию инновационного потенциала муниципальной системы образования, создание эффективных механизмов и условий для развития профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров на основе создания системы квалифицированного информационно-методического, учебно-методического, организационно-проектного сопровождения и поддержки образовательных учреждений в осуществлении государственной политики в области образования.

Для реализации цели требуется решение следующих **задач**:

- ✓ ориентация управленческих и педагогических кадров на принятие новых смыслов деятельности в современных условиях, изменение стиля педагогического мышления (развитие мобильности педагогов);
- ✓ оказание поддержки педагогическим работникам и руководителям образовательных организаций в инновационной деятельности;
- ✓ оптимальное обеспечение научно-методического сопровождения процессов развития системы образования района, координация инновационной деятельности.
- ✓ создание единого информационно-образовательного и методического пространства района;
- ✓ обеспечение методического сопровождения реализации ФГОС ОО;
- ✓ развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

**Ожидаемые результаты:**

- ✓ повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в образовательных организациях района;
- ✓ положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школ в целом;
- ✓ закрепление и успешная деятельность молодых педагогов;
- ✓ создание условий для изменения статуса учителя, перевод его с позиции “урокодателя” на позиции педагога-менеджера, педагога-методиста, педагога-исследователя и экспериментатора.

Тема работы методической службы на 2020-2021 учебный год останется прежней:  
**«Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной**

*компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС»*