

**Отдел образования  
Администрации Пограничного муниципального округа**

***Аналитическая справка по результатам первого этапа  
(октябрь 2023 года)  
мониторинга по оценке функциональной грамотности  
обучающихся 8-9 классов общеобразовательных организаций  
Пограничного муниципального округа***

**Выполнил:**

Н.В.Шичкина, заведующий учебно-методическим отделом МКУ «ЦОД МОО  
Пограничного МО»

п. Пограничный  
2023

Анализ результатов первого этапа мониторинга по оценке функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов общеобразовательных организаций Пограничного муниципального округа

В соответствии с приказом министерства образования Приморского края от 13.09.2023 № 23а – 1235 «Об утверждении регионального плана мероприятий, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Приморского края, на 2023/2024 учебный год» в октябре 2023 года в образовательных организациях Пограничного муниципального округа было проведено входное тестирование по формированию функциональной грамотности обучающихся.

**Цель диагностики:** выявление уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9-ых классов в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

**Задачи диагностики:**

- получить информацию об уровне сформированности функциональной грамотности учеников 8-9-ых классов;
- выявление затруднений и дефицитов обучающихся 8-9-ых классов, возникающих в процессе решения задач на оценку функциональной грамотности;
- определить ориентиры развития и повышения качества образования в общеобразовательных организациях Пограничного муниципального округа.

**Формат проведения диагностики:** компьютерный.

В тестировании принимали участие обучающиеся 8-9 классов всех общеобразовательных организаций Пограничного муниципального округа.

Инструментарий диагностики основан на материалах международного исследования PISA (концептуальные рамки, примеры заданий и результаты выполнения заданий российскими обучающимися).

Диагностика проводилась с использованием материалов ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Российской Академии образования в компьютерном формате на платформе Российской электронной школы ([fg.resh.edu.ru](http://fg.resh.edu.ru)).

Диагностика позволила оценить компетенции обучающихся по сферам функциональной грамотности:

- математическая грамотность (МГ);
- читательская грамотность (ЧГ);
- естественнонаучная грамотность (ЕГ).

***Результаты диагностики функциональной грамотности учащихся  
8-9-ых классов в 2023 –2024 учебном году, октябрь 2023 года***

По результатам выполнения диагностических работ на основе суммарного балла, полученного учащимися за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности той или иной грамотности. Выделяется 5 уровней сформированности: высокий, повышенный, средний, низкий, недостаточный.

**1. Результаты выполнения заданий по естественнонаучной грамотности.**

В разрабатываемом российском мониторинге функциональной грамотности естественнонаучная грамотность понимается так же, как и в исследовании PISA. Согласно PISA естественнонаучную грамотность определяют три основные компетенции:

- ✓ научное объяснение явлений;
- ✓ применение естественнонаучных методов исследования;
- ✓ интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

В измерительном инструментарии (заданиях) мониторинга ЕГ эти компетенции выступают в качестве компетентностной области оценки. В свою очередь, объектом проверки (оценивания) являются отдельные умения, входящие в состав трех основных компетенций ЕГ.

Основа организации оценки ЕГ включает три структурных компонента:

- контекст, в котором представлена проблема;
- содержание естественнонаучного образования, которое используется в заданиях;
- компетентностная область, необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с естественнонаучным содержанием, необходимым для её решения.

**8 класс**

Учащиеся 8-ых классов выполняли диагностическую работу 7 класса 2022 года, вариант 1.

В написании работ по оценке сформированности естественно-научной грамотности приняло участие 155 обучающихся 8 класса, что составило 79 % от общего количества обучающихся 8 классов общеобразовательных организаций Пограничного МО.

В написании работ не принимали участие учащиеся филиала МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка.

38,7 % обучающихся показали недостаточный и пониженный уровень сформированности естественнонаучной грамотности.; 37,4 % - средней уровень; 23,9 % - высокий и повышенный уровень.

Самый низкий результат у обучающихся МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО» и МБОУ «ПСОШ №1 ПМО».

Самый высокий результат показали обучающиеся МБОУ «ПСОШ №2 ПМО» и МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО».

**Таблица 1. Результаты выполнения заданий по естественнонаучной грамотности, 8 класс**

Название ОО	Количество учащихся	Количество учащихся, принявших участие в тестировании	Результат				
			недостаточный уровень	пониженный уровень	средний уровень	повышенный уровень	высокий уровень
МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	69	56	8 14,3 %	22 39,3%	21 37,5 %	4 7%	1 1,8%
МБОУ «ПСОШ №1 ПМО», отд.1	25	20	3 15 %	9 45 %	4 20 %	4 20 %	0
МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	24	17	2 11,8 %	4 23,5 %	6 35,3%	1 5,9 %	4 23,5 %
МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	28	16	2 12,5 %	0	5 31,3 %	5 31,3%	4 25%
МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	27	27	7 25,9%	2 7,4%	10 37 %	3 11,1 %	5 18,5%
МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	11	10	0	0	5 50 %	5 50 %	0
Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с.Богуславка	3	0	0	0	0	0	0
Филиал МБОУ	6	6	0	0	5 83,3 %	1 16,7%	0

«Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка							
Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Барабаш-Левада	3	3	0	1 33,3 %	2 66,7%	0	0
Итого	196	155 79,1 %	22 14,2 %	38 24,5%	58 37,4%	23 14,8%	14 9 %



**Диаграмма 1. Уровень сформированности естественнонаучной грамотности у учащихся 8 классов**

Вывод: на основании представленных ОО результатов выполнения диагностических работ по естественнонаучной грамотности можно сделать вывод, что большая часть учащихся не умеет применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления, не владеют навыком описывать или оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений, не умеют анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.

### **9 класс**

Учащиеся 9-х классов выполняли диагностическую работу 8 класса 2020 года, вариант №2.

В написании работ по оценке сформированности естественно-научной грамотности приняло участие 153 обучающихся 9 класса, что составило 82 % от общего количества обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций Пограничного МО.

В написании работ не принимали участие учащиеся филиала МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка.

11,8 % учащихся достигли высокого уровня сформированности естественнонаучной грамотности, выполнив задания на максимальное количество баллов, 36,6 % - повышенного уровня, 29,4 % - среднего уровня, 18,3 % - низкого уровня и 4 % - недостаточного уровня.

Самый низкий результат у обучающихся МБОУ «ПСОШ №1 ПМО».

Самый высокий результат показали обучающиеся МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО».

**Таблица 2. Результаты выполнения заданий по естественнонаучной грамотности,**

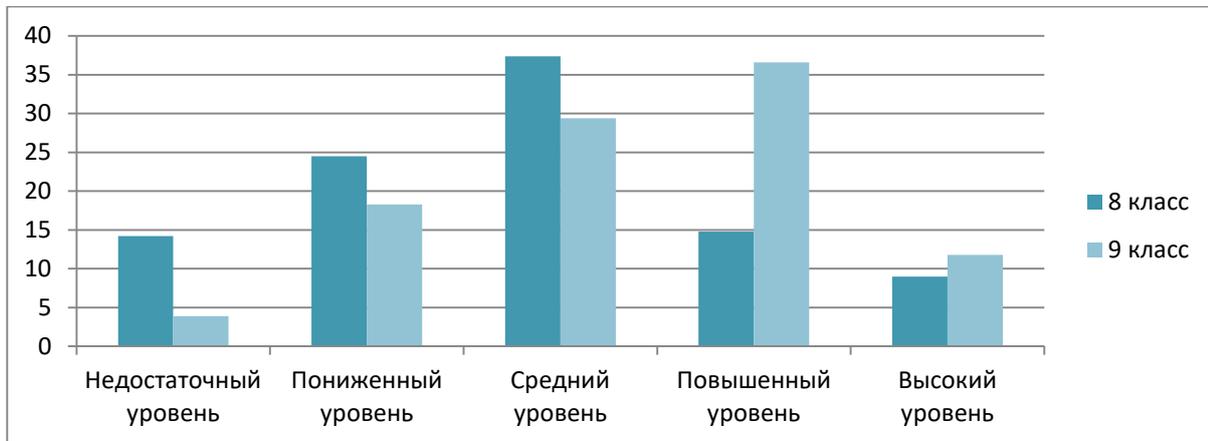
**9 класс**

Название ОО	Количество учащихся	Количество учащихся, принявших участие в тестировании	Результат				
			недостаточный уровень	пониженный уровень	средний уровень	повышенный уровень	высокий уровень
МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	70	53	4 7,5%	11 20,8 %	16 30,2%	22 41,5%	0
МБОУ «ПСОШ №1 ПМО», отд.1	25	19	1 5,3 %	5 26,3 %	2 10,5%	10 52,6%	1 5,3 %
МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	27	25	1 4%	3 12%	8 32%	9 36%	4 16%
МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	31	19	0	3 15,8%	1 5,3 %	10 52,6%	5 26,3%
МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	20	20	0	2 10 %	8 40%	2 10 %	8 40%
МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	15	12	0	0	9 75%	3 25%	0
Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с.Богуславка	8	0	0	0	0	0	0
Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	5	5	0	4 80%	1 20 %	0	0
<b>Итого</b>	<b>201</b>	<b>153 82,1%</b>	<b>6 3,9 %</b>	<b>28 18,3 %</b>	<b>45 29,4 %</b>	<b>56 36,6%</b>	<b>18 11,8%</b>



**Диаграмма 2. Уровень сформированности естественнонаучной грамотности у учащихся 9 классов**

Вывод: на основании представленных ОО анализов выполнения диагностических работ по естественнонаучной грамотности можно сделать вывод, что большая часть учащихся 9-ых показала повышенный уровень сформированности естественнонаучной грамотности.



**Диаграмма 3. Уровень сформированности естественнонаучной грамотности у учащихся 8,9 классов**

Рассмотрев результаты диагностических работ по естественнонаучной грамотности обучающихся 8-9 классов общеобразовательных организаций Пограничного муниципального округа, можно сделать вывод, что 33,4 % обучающихся 8-9 классов показали средний уровень сформированности естественнонаучной грамотности; 36 % - повышенный и высокий уровень. У обучающихся 8 классов уровень сформированности естественнонаучной грамотности ниже, чем у обучающихся 9 классов.

## 2. Результаты выполнения заданий по читательской грамотности.

В разрабатываемом российском мониторинге функциональной грамотности читательская грамотность понимается так же, как и в исследовании PISA: как «Читательская грамотность – это способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Особое внимание в диагностике читательской грамотности уделяется множественным текстам – текстам, которые взяты из разных источников, имеют разных авторов, опубликованы в разное время, но которые относятся к одной проблематике. При этом одиночные тексты также представлены в диагностических вариантах.

### 8 класс

В диагностике сформированности читательской грамотности принимали участие 170 учеников 8-ых классов, 86,7 % от общего количества обучающихся 8 классов общеобразовательных организаций Пограничного МО.

57,1 % обучающихся показали недостаточный и пониженный уровень сформированности читательской грамотности.; 25,9 % - средней уровень; 17,1 % - высокий и повышенный уровень.

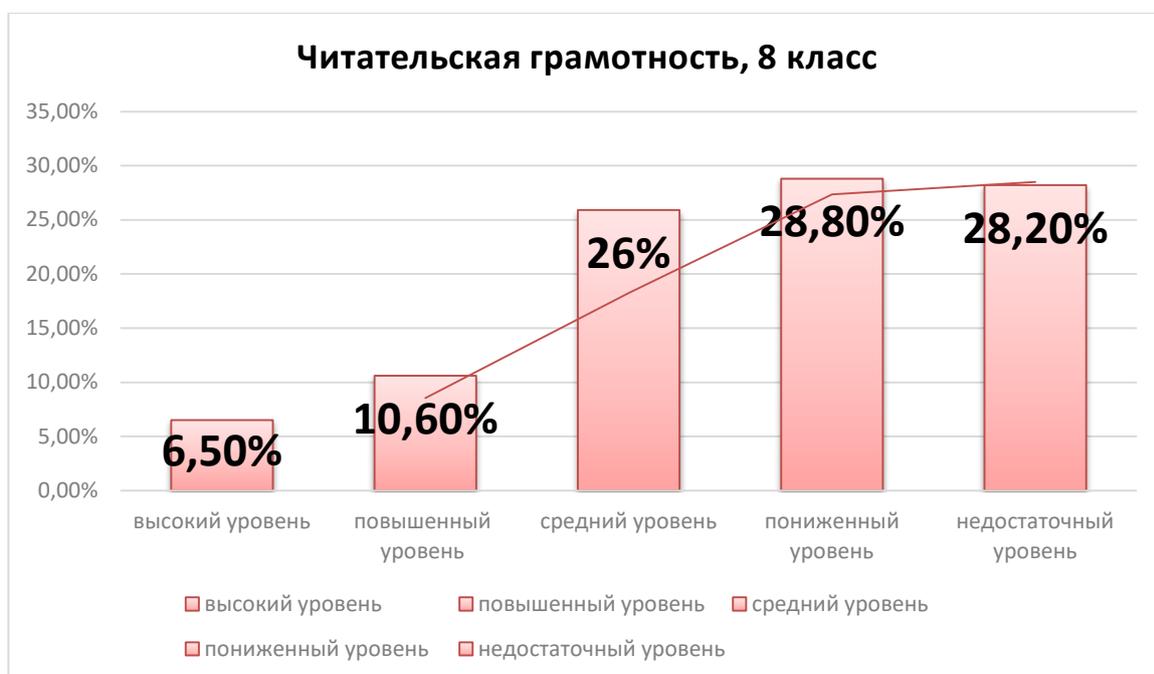
Низкий результат показали обучающиеся МБОУ «ПСОШ №1 ПМО», МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО», МБОУ «Жариковская СОШ ПМО».

Высокий результат показали обучающиеся МБОУ «ПСОШ №2 ПМО» И МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО».

**Таблица 4. Результаты выполнения заданий по читательской грамотности, 8 класс**

Название ОО	Количество учащихся	Количество учащихся, принявших участие в тестировании	Результат				
			недостаточный уровень	пониженный уровень	средний уровень	повышенный уровень	высокий уровень
МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	69	59	23 39%	20 33,9%	14 23,7%	2 3,4%	0
МБОУ «ПСОШ №1 ПМО», отд.1	25	21	2 9,5%	13 62%	6 28,6%	0	0
МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	24	17	4 23,5%	2 11,8%	0	3 17,6%	8 47,1 %

МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	28	25	0	1 4%	11 44%	11 44%	2 8%
МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	27	26	13 50%	7 27%	5 19,2%	0	1 3,8%
МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	11	10	4 40%	1 10 %	3 30%	2 20 %	0
Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с.Богуславка	3	3	0	2 66,7%	1 33,3%	0	0
Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	6	6	2 33,3%	3 50 %	1 16,7%	0	0
Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Барабаш-Левада	3	3	0	0	3 100 %	0	0
<b>Итого</b>	<b>196</b>	<b>170 86,7%</b>	<b>48 28,2 %</b>	<b>49 28,8 %</b>	<b>44 25,9 %</b>	<b>18 10,6 %</b>	<b>11 6,5 %</b>



**Диаграмма 4. Уровень сформированности читательской грамотности у учащихся 8 классов.**

На основании представленных образовательными организациями данных по результатам диагностических работ можно сделать вывод, что более 50 % учащихся 8-ых классов не понимают смысловую структуру текста (не умеют определять тему, главную мысль/идею, назначение текста, смысл заглавия текста), не умеют оценивать полноту, достоверность информации, содержащуюся в одном или нескольких текстах, не умеют использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.

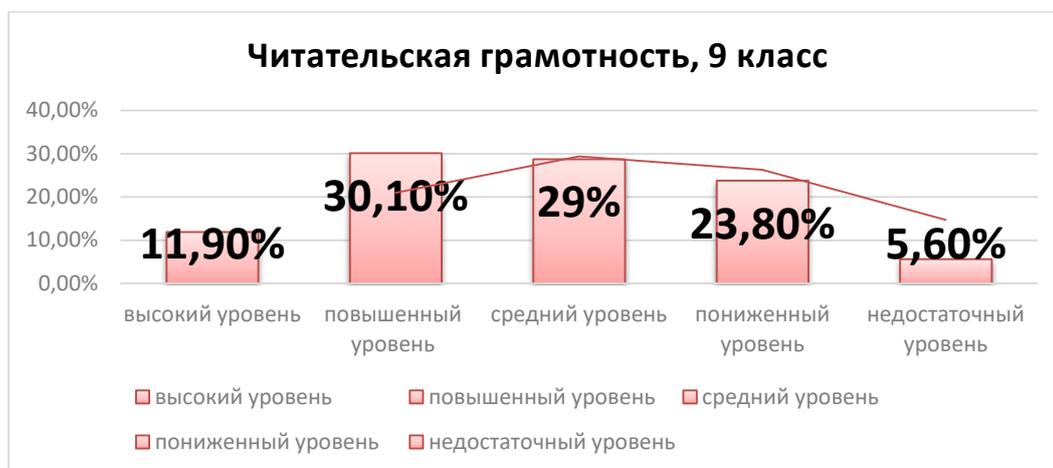
### 9 класс

В диагностике сформированности читательской грамотности принимали участие 143 ученика 9-ых классов (71,1 % от общего количество обучающихся 9 классов). Из них 11,9 % учащихся достигли высокого уровня сформированности читательской грамотности, выполнив задания на максимальное количество баллов, 30,1 % - повышенного уровня, 28,7 % - среднего уровня, 23,8 % - низкого уровня и 5,6 % - недостаточного уровня.

**Таблица 5. Результаты выполнения заданий по читательской грамотности, 9 класс**

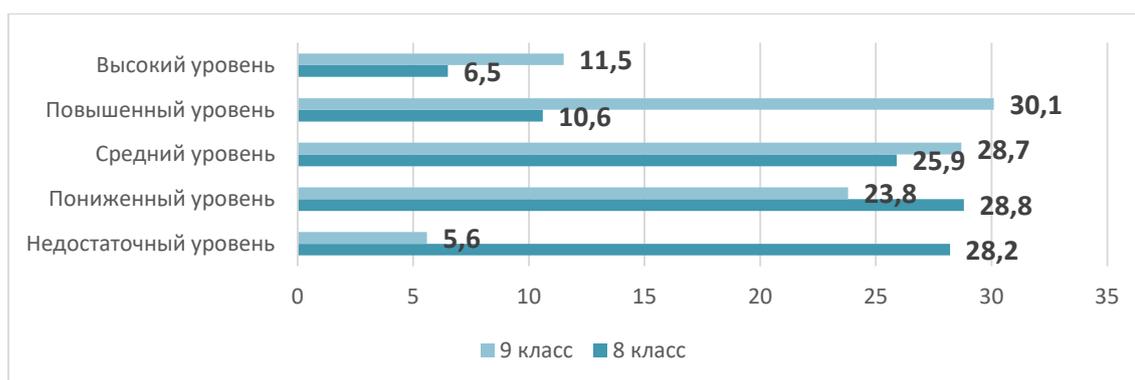
Название ОО	Количество учащихся	Количество учащихся, принявших участие в тестировании	Результат				
			недостаточный уровень	пониженный уровень	средний уровень	повышенный уровень	высокий уровень
МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	70	46	0	14 30,4	16 34,8%	12 26,1 %	4 8,7%
МБОУ «ПСОШ №1 ПМО», отд.1	25	20	1 5 %	5 25%	4 20%	9 45%	1 5%
МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	27	21	0	2 9,5%	9 42,9%	7 33,3%	3 14,3%
МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	31	21	3 14,3%	0	0	11 52,4%	7 33,3%
МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	20	18	2 11,1%	3 16,7%	7 38,9%	4 22,2%	2 11,1%
МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	15	12	0	7 58,3%	5 41,7%	0	0
Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с.Богуславка	8	0	0	0	0	0	0
Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	5	5	2 40%	3 60%	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>201</b>	<b>143</b>	<b>8</b>	<b>34</b>	<b>41</b>	<b>43</b>	<b>17</b>

		71,1 %	5,6 %	23,8 %	28,7 %	30,1 %	11,9%
--	--	--------	-------	--------	--------	--------	-------



**Диаграмма 5. Уровень сформированности читательской грамотности у учащихся 9 классов.**

Проанализировав результаты диагностических работ по читательской грамотности обучающихся 8-9 классов общеобразовательных организаций Пограничного муниципального округа, можно сделать вывод, что 28,4 % обучающихся 8,9 классов показали повышенный и высокий уровень сформированности читательской грамотности, 27,2 % - средний уровень, 44,4 % - недостаточный и пониженный уровень сформированности читательской грамотности. У обучающихся 8 классов уровень сформированности читательской грамотности ниже, чем у обучающихся 9 классов.



**Диаграмма 6. Уровень сформированности читательской грамотности у учащихся 8,9 классов**

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным

опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- учителям-предметникам разработать рекомендации по формированию навыков изучающего чтения, умений читать и понимать прочитанные тексты;
- работать с информацией, представленной в различной форме;
- использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

### 3. Результаты выполнения заданий по математической грамотности.

В разрабатываемом российском мониторинге функциональной грамотности математическая грамотность понимается так же, как и в исследовании PISA: как «Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира».

#### 8 класс

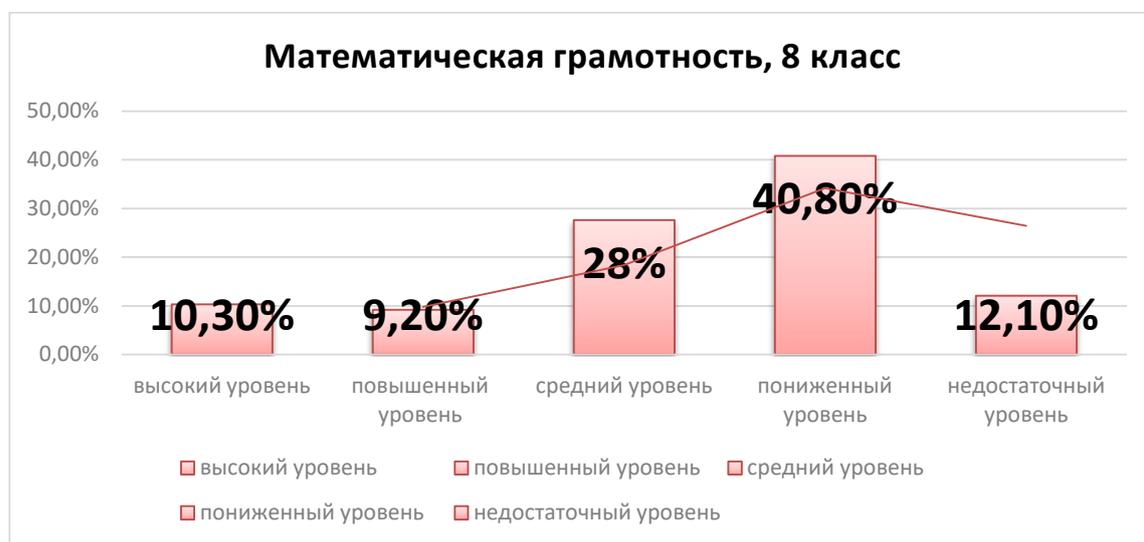
В диагностике сформированности математической грамотности принимали участие 174 учащихся 8-ых классов (88,8 % от общего количество обучающихся 8 классов). Из них 10,3% учащихся достигли высокого уровня сформированности математической грамотности, выполнив задания на максимальное количество баллов, 9,2 % - повышенного уровня, 27,6 % - среднего уровня, 40,8 % - низкого уровня и 12,1 % - недостаточного уровня.

**Таблица 6. Результаты выполнения заданий по математической грамотности,**

#### 8 класс

Название ОО	Количество учащихся	Количество учащихся, принявших участие в тестировании	Результат				
			недостаточный уровень	пониженный уровень	средний уровень	повышенный уровень	высокий уровень
МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	69	63	8 12,7%	42 66,7%	1 17,5%	2 3,2 %	0
МБОУ «ПСОШ №1 ПМО», отд.1	25	20	5 25%	7 28%	3 15%	2 10%	3 15%
МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	24	22	2 9,1%	4 18,2%	5 22,7%	1 4,5%	10 45,5%

МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	28	22	0	5 22,7%	10 45,5%	3 13,6%	4 18,2%
МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	27	25	0	4 16%	13 52%	7 28%	1 4%
МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	11	10	1 10%	4 40%	4 40%	1 10%	0
Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка	3	3	0	2 66,7%	1 33,3%	0	0
Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	6	6	3 50%	2 33,3%	1 16,7%	0	0
Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Барабаш-Левада	3	3	2 66,7%	1 33,3%	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>196</b>	<b>174 88,8 %</b>	<b>21 12,1 %</b>	<b>71 40,8%</b>	<b>48 27,6 %</b>	<b>16 9,2%</b>	<b>18 10,3 %</b>



**Диаграмма 7. Уровень сформированности математической грамотности у учащихся 8 классов.**

На основании представленных образовательными организациями данных по результатам диагностических работ можно сделать вывод, что более 60 % учащихся не умеют вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа, 82% не умеют использовать формулу площади круга для решения задач,

использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда, 76% учащихся 8-ых классов не использовали формулу длины окружности для решения задач, не умеют проводить округление по смыслу.

### 9 класс

В диагностике сформированности математической грамотности принимали участие 177 учащихся 9-ых классов (88,1 % от общего количество обучающихся 9 классов). Из них 6,2 % учащихся достигли высокого уровня сформированности математической грамотности, выполнив задания на максимальное количество баллов, 20,9 % - повышенного уровня, 40,7 % - среднего уровня, 21,7 % - низкого уровня и 5,1 % - недостаточного уровня.

**Таблица 7. Результаты выполнения заданий по математической грамотности,**

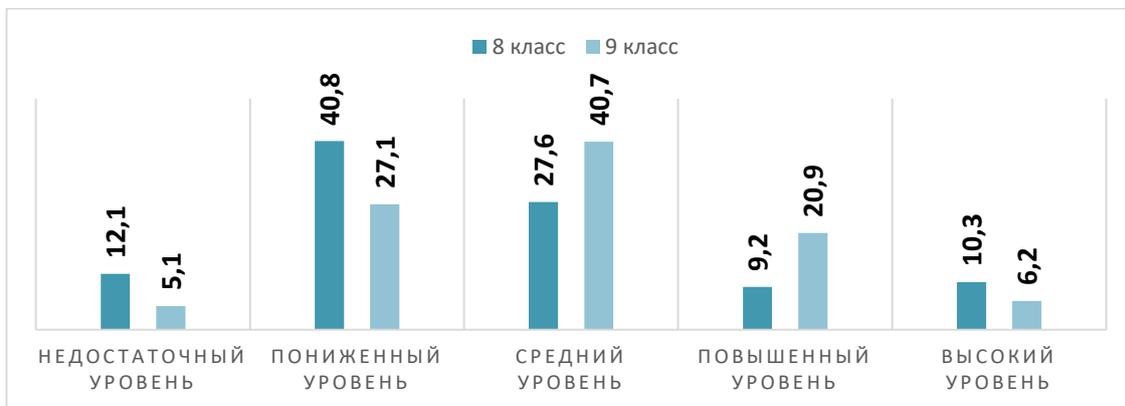
### 9 класс

Название ОО	Количество учащихся	Количество учащихся, принявших участие в тестировании	Результат				
			недостаточный уровень	пониженный уровень	средний уровень	повышенный уровень	высокий уровень
МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	70	66	2 3%	26 39,4%	26 39,4	12 18,2%	0
МБОУ «ПСОШ №1 ПМО», отд.1	25	20	1 5%	6 30%	11 55%	2 10%	0
МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	27	24	1 4,2%	4 16,7%	8 33,3%	9 41%	2 8,3%
МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	31	22	2 9,1%	8 36,4%	8 36,4%	4 18,2%	0
МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	20	20	1 5%	0	6 30%	6 30%	7 35%
МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	15	12	0	1 8,3%	6 50%	3 25%	2 16,7%
Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с.Богуславка	8	8	0	0	7 87,5%	1 12,5%	0
Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	5	5	2 40%	3 60%	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>201</b>	<b>177 88,1%</b>	<b>9 5,1%</b>	<b>48 27,1%%</b>	<b>72 40,7%</b>	<b>37 20,9%</b>	<b>11 6,2%</b>



**Диаграмма 8. Уровень сформированности математической грамотности у учащихся 9 классов.**

На основании представленных образовательными организациями данных по результатам диагностических работ можно сделать вывод, что более 60 % учащихся не умеют вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа, не умеют использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда, не умеют использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу.



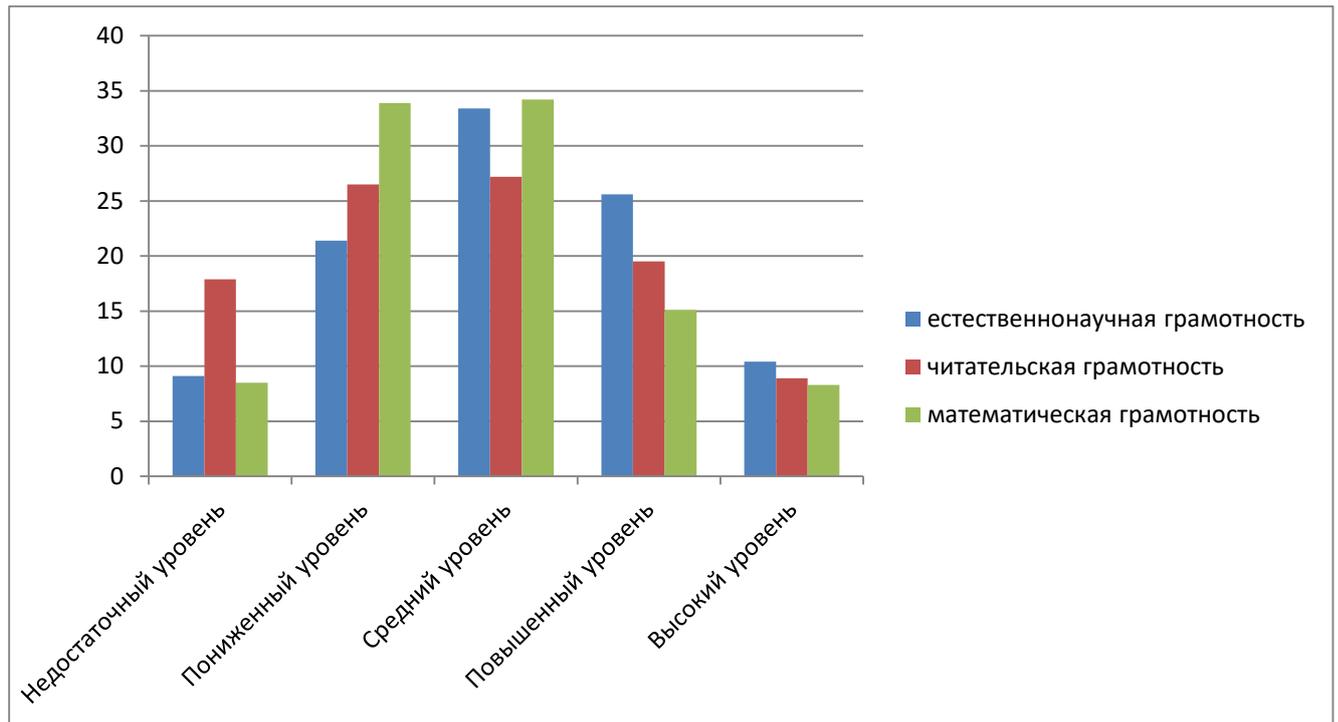
**Диаграмма 9. Уровень сформированности математической грамотности у учащихся 8,9 классов**

Проанализировав результаты диагностических работ по математической грамотности, можно сделать вывод, что 48,2 % обучающихся 8,9 классов показали недостаточный и пониженный уровень сформированности математической грамотности, 33,4 % - средней уровень, 18,4 % - высокий и повышенный уровень сформированности математической грамотности.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;

- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.



**Диаграмма 10. Уровень сформированности естественнонаучной, читательской и математической грамотности у учащихся 8,9 классов**

Вывод: Результаты мониторинга указывают на то, что основной процент обучающихся 8-9 классов владеют функциональной грамотностью на средней уровне: читательская грамотность – 27,2 %, математическая грамотность – 34,2%, естественнонаучная грамотность – 33,4 %. 33,9 % обучающихся показали пониженные результаты по математической грамотности, 26,5 % - по читательской грамотности, 21,4 % - по естественнонаучной грамотности.

На повышенном уровне лучший результат показали при выполнении работы по естественнонаучной грамотности.

### **Общие выводы**

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся 8-9-ых классов обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным

опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.

2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.

3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.

4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).

5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).

7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

8. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

## **Рекомендации**

### **1. Руководителям ОО:**

- проанализировать результаты по образовательной организации, выявить проблемы в классах, проанализировать причины затруднений и наметить пути оказания помощи; рассмотреть итоги на педагогических советах;

- включить вопросы формирования функциональной грамотности по ее различным направлениям в систему методической работы образовательной организации;

- изучить материалы данного аналитического отчета для системной работы по повышению результативности при выполнении подобных работ;

- провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности;

- ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности;

- выявить педагогов в своей образовательной организации, которые успешно применяют методы, приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности и организовать мастер-классы, открытые уроки в области формирования и развития читательской, естественнонаучной, математической грамотности.

2. Учителям – предметникам. С целью дальнейшего развития обучающимися направлений по функциональной грамотности:

- проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности, выявить сильные и слабые стороны каждого ученика;

- использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности;

- постоянно использовать на уроках задания ФГ платформы РЭШ с целью выработки практических умений и навыков у обучающихся;

- уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне;

- навыки работы с текстом необходимы на каждом учебном занятии, работа по формированию читательской грамотности должна быть выстроена на уроках любой предметной направленности.