Конспект урока литературного чтения

Класс: 2 «В»

Тема: М.М.Пришвин «Ребята и утята»

Тип урока: урок освоения новых знаний и способов действий.

Цель: формирование читательской компетенции обучающихся в процессе знакомства с рассказом «Ребята и утята»

Задачи:

1)Познакомить обучающихся с биографией М.М.Пришвин и его рассказам «Ребята и утята»

2) Развивать у детей общеучебные регулятивные УУД (анализировать содержание произведения ); коммуникативные УУД в процессе работы в группах (в паре): умение взаимодействовать, сотрудничать, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, высказывать свою точку зрения; познавательные УУД ( извлекать информацию из текстов произведения , анализировать лирические произведения ,выразительное чтение ,нахождения в нём главного содержания); личностные УУД (формировать нравственно-этическая ориентацию, эмпатию)

3) Воспитывать интерес к чтению произведений детской литературы , к личности М.М. Пришвина , бережное отношение к природе и животным

Планируемый результат:

1) Обучающиеся познакомятся с биографией и произведением М.М.Пришвин «Ребята и утята»

2) Обучающиеся проявят умение анализировать содержание произведения , оценивать свою работу на уроке, умение взаимодействовать, сотрудничать, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, высказывать свою точку зрения, извлекать информацию из произведения , ориентироваться в ним , нахождения в нём главного содержания

3) Обучающиеся продемонстрируют интерес к теме урока, к личности М. Пришвина , бережное отношение к природе и животным

Оборудование: проектор, ноутбук

Средства обучения :

1. Учебник литературного чтения 2 класс «Школа России» Л.Ф. Климанова

2.Карточки для самостоятельной работы

3. Слайд- презентация

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы. УУД | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| **Мотивация к учебной деятельности**  **Регулятивные УУД:**  саморегуляция как  способность к  мобилизации сил и  энергии, к  преодолению  препятствий.  **Личностные УУД:**  смыслообразование,  т.е. установление  учащимися связи  между целью  учебной  деятельностью и ее  мотивом. | Громко прозвенел звонок-  Начинается урок  Наши ушки на макушке,  Глазки хорошо открыты.  Слушаем, запоминаем,  Ни минутки не теряем.  -Прочитайте стихотворение скороговоркой.  Стала утка на пруду  Учить своих утят.  Утята плавать на виду  У мамы не хотят.  Ужасно утка мучится:  «Ну что из них получится?»  - Прочитайте скороговорку медленно, с ускорением, сердито, весело |  |
| **Актуализация опорных знаний и способов действий.**  **Регулятивные УУД** : коррекция, прогнозирование  **Познавательные УУД:** умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатом деятельности, анализ, синтез поиск и выделение необходимой информации, умение осознано и произвольно строить речевое высказывание, построение логической цепи рассуждений  **Коммуникативные УУД:** умение выражать свои мысли | - Сегодня мы продолжаем путешествовать по страницам нашего учебника.  - Как называется раздел, который сейчас познаем?  - Вашим домашним задание было нарисовать рисунок и придумать продолжение истории стих-я «Кошкин щенок». Кто хочет рассказать свое продолжение ?  - Произведения, каких авторов мы уже узнали?  **С  нами на уроке будет беседовать человек, влюблённый в свою землю, в Родину, в её луга и леса, в её птиц и зверей.**  - Мы познакомимся с произведением автора, который стал писателем, прежде попробовав себя в нескольких профессиях. Этот человек, путешествуя по неисследованным северным лесам, по азиатским степям с дорожной сумкой и охотничьим ружьем, наблюдал за природой. Любовался ее красотой. Это был не просто наблюдательным человек, а человек неравнодушный к чужой проблеме, беде.  - Какого человека можно назвать неравнодушным?  - Так вот человек всегда старался помочь не только людям, но и вообще природе. Даже, когда шел по зимнему лесу, он не мог пройти равнодушно мимо берез, склонившихся под тяжестью снега. Он брал палку и сбивал снег, освобождая березки. Его неравнодушие проявлялось во всех его делах и поступках. В рассказе, с которым мы познакомимся сегодня, вы сами поймете, что это был за человек  (Чтение детьми имени, отчества, фамилии писателя)  - М.М. Пришвин написал много книг и для взрослых, и для детей.  М. Пришвин родился 4 февраля 1873 г. в Орловской области близ города Ельц. Жилось его семье трудно, так как отец умер очень рано и мать осталась одна с пятью детьми. Пришвин очень любил и стремился учиться. В Германии закончил университет и начал работать агрономом. Он собирался заняться наукой, но стал писателем. В 30 лет он начал писать о природе. Пришвин был влюблён в свою Родину, в её красоту, в леса, поля, реки и озёра, в её птиц и зверей. Все произведения писателя проникнуты большой любовью к природе. Это «Кладовая солнца», «Лесная капель», «Охота за бабочкой» и др.  - Кто запомнил , в каком городе родился писатель?  -По какой специальности Пришвин закончил университет ?  Мир вокруг нас огромен, прекрасен, удивителен. А М.Пришвин старался передать красоту мира словами, чтобы люди, прочитав его рассказы, тоже начали видеть и чувствовать эту красоту. Тогда они становятся лучше.  Сегодня мы познакомимся с одним из рассказов М.М. Пришвина. А кто будут главные герои мы узнаем, отгадав загадку  Под дождем она гуляет,  Щипать травку обожает,  Кря кричит, Все это шутка,  Ну конечно это —  Утки бывают не только домашние, но и дикие. Об одной из диких уточек – чирке-свистунке и написал свой рассказ М.Пришвин.  - Как думаете , какая тема урока ?  - Какие цели поставим перед собой ? | О братьях наших меньших  Б. Заходер, , И. Пивоварова  Человек , которой поможет тебе советом или делом , может совершить не задумываясь подвиг , не может пройти мимо беды  Утка |
| **Решение проблемы**  **Познавательные логические УУД:** построение логической цепи рассуждения.    **Познавательные УУД:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные УУД:** умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. | Откройте учебник на странице 132 . Прочитайте название рассказа  – Кто видел маленьких утят?  – Где?  - О чем будет говорится в произведении ?  - А как проверить ваши предположения?  - В тексте вам встретятся незнакомые слова. Попробуем объяснить их значение.  **Холм –**небольшой бугорок.   * **Чирок-свистунок –**птица семейства утиных. Обитают эти птицы на небольших водоемах. * **Верста –**старинная русская мера длины. Чуть больше 1км. * **Паровое поле –**поле, отдыхающее от посевов. * **Вода спала –**с наступлением лета уровень воды в водоеме уменьшился. * **Кузница –**помещение, где работают кузнецы.   ***Физминутка***  *Вышли уточки на луг*  *Кря-кря-кря! (Шагаем.)*  *Пролетел зеленый жук*  *Ж-ж-ж! (Машем руками-крыльями.)*  *Утки шеи выгибают. (Круговые вращения шеей.)*  *Клювом перья расправляют. (Повороты туловища влево-вправо.)*  *Зашумел в пруду камыш (Наклоны туловища)*  *Ш-ш-ш*  *И опять настала тишь.(Сели)*  **Аудиозапись Пришвин « Ребята и утята»**  - Какие чувства у вас возникли?  - Какую ошибку совершили дети?  - Исправили ли они свою ошибку?  - Кто им помог её исправить?  - Что вы можете сказать об этом человеке?  - А как бы вы поступили на месте детей, когда увидели утку и утят за деревней? | Ребята и Утята   * В рассказе говорится о ребятах и утятах .Ребята и утята маленькие, им нужно подрасти. Говорится о взаимоотношениях человека и животных.   Прочитать рассказ  *Высказывают свои предположения*  *Ловили и швыряли в утят шапки*  Автор ; мужчина подошедший к ребятам  Неравнодушный , любящий и заботящийся о животных  Любовалась ими |
| **Первичное закрепление**  **Коммуникативные УУД:** умение работать в парах, выражать свои мысли  **Регулятивные УУД:** коррекция, оценивание качества и уровня усвоения материала, контроль  **Познавательные УУД:** умение осознано и произвольно строить речевое высказывание. | - Ребята , поставьте пальчик на первое слово . Читать будем по цепочке по предложению , пока я не остановлю . Следите внимательно.  **Чтение текста по частям до слов**  **Вот тут их увидели ребята….**  - Почему уточка устроила свое гнездо далеко от озера? Докажите строчками из произведения.  - Что значит для утят свобода?  - Как вы думаете что обозначает фраза: решилась наконец-то перевести своих утят?  - Сколько надо было идти до озера?  - Сколько это километров?  - Это много или мало для человек?  - А для маленькой уточки?  - Как вы думаете, почему уточка повела своих утят в обход деревни?  - Какие враги были у уток?  - Как вы думаете почему мать шла позади?  Поработайте в парах и озаглавьте эту часть  **Что вы будете делать с утятами? – спросил я строго у ребята…**  - Как стали вести себя мальчишки, увидев утят? Докажите строчками из произведения.  - Зачем ребята это делали?  - Как вела себя уточка, когда ловили ее утята? Докажите строчками из произведения.  - Могла ли утка кричать?  - Как вы думаете, если бы утята могли разговаривать, что бы они кричали?  - А какое слово вы кричите, когда боитесь?  - А ваша мама переживает за вас?  - Как она ведет себя при этом?  - Как в рассказе чаще всего называют уточку?  - А какая она мама?  - Вам ее жалко?  - Для матери нет никого дороже и ближе своих детей. Нет ничего сильнее материнской любви. Очень часто мать ценной собственной жизни, собственного благополучия спасает детей от гибели. Это в равной степени можно отнести как к людям, так и к животным.  **и побежали с утятами на холм.**  - Смогли ли они объяснить свой поступок?  - Какое приказание дал им взрослый?  - Назовите слова, которые показывают строгость автора.  - Что делали бы вы, оказавшись рядом?  **Чтение до конца.**  - Что сделала уточка-мать, когда ее детей отпустили? Докажите словами из текста  - Как Пришвин попрощался с утятами? Что он сделал при этом? Докажите строчками из произведения.  - Что означает этот жест: снять перед кем-то шляпу?  - Перед кем этот знак уважения?  - Как мальчишки на это прореагировали?  - Как назвал рассказчик ребят ?  - Можно ли сказать, что ребята были жестокими?  - Поэтому-то автор и назвал их ласково, понимая, что они это сделали неумышленно.  - Что пожелали люди уточке?  - Нужно ли было пожелание людей уточке?  План , который мы составили поможет нам лучше запомнить и понять это произведение . | « Весной это озеро далеко разливалось , и прочное место для гнезда …»  Это значит что они больше не будут сидеть в гнезде, а будут находится совместно с другими птицами в природе  Решилась – это значит долго думала, размышляла, продумывала свой поход, слово наконец-то, подтверждает и усиливает слово решилась  3 версты  Чуть больше 3 километров.  Это много, но человек может пройти это расстояние  Это очень много, особенно для маленьких утят  Подальше от глаз людей, чтобы их не поймали  Люди, лисица, ястреб  Чтобы видеть что происходит с ее утятами, если будет идти впереди, она не сможет заметить, если что-то произойдет. Она показывает заботу о них  «Вот тут их увидели ребята и зашвыряли шапками»  Просто так, для забавы.  «Все время , пока они ловили утят, мать бегала за ними с раскрытым клювом или перелетывала в разные стороны на несколько шагов в величайшем волнении»  Её немота, беззащитность, отчаяние - все в этих движениях  *Спасите, помогите*  Мама  *Мать.*  *Заботливая.*  Нет  Отпустить утят и вернуть их к матери  Живо , Вот то-то  Так же , как автор  « Мать отлетела немного…»  «Радостно снял я шляпу…»  - *Знак уважения.*  Перед уткой  Засмеялись  Глупыши  Нет  Счастливого пути    Да |
| **Организация самостоятельной работы**  **Регулятивные УУД:** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, прогнозирование  **Личностные УУД:**  знание морально-смысловых норм, умение соотносить поступки и события с принятыми эстетическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения. | - Давайте попробуем продолжить пословицы, записанные на доске.( работа в парах)  **Умел ошибиться, умей и…. исправиться.**  **Добрый пример лучше ста… слов.**  **Сначала думай – потом… делай.**  **Дитя плачет, а у матери сердце…. болит.**  - К кому из действующих лиц подходят эти пословицы? Почему?  - Сейчас мы проверим, как внимательно вы читали и как поняли это произведение  Работа по карточкам тестам:  **1.**Главными героями были дети и семья уточки  **2.**При встречи с утятами ребята пропустили их вперед  **3.**Уточка пыталась спасти утят, бегая за мальчишками и утятами  **4.**Пришвин разговаривал с ребятами ласково  **5.**Ребята смогли объяснить свой поступок  **6.**Уточка бросила своих утят  **9.**Рассказ учит нас не обижать беззащитных, не проходить мимо беды   1. Взаимопроверка по слайду |  |
| **Рефлексия учебной деятельности. Информация о домашнем заданий**  **Познавательные УУД:** умение структурировать знания, оценка процесса и результатов деятельности  **Коммуникативные УУД:** умение выражать свои мысли  **Регулятивные УУД :**  волевая саморегуляция, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоить, прогнозирование | - Как автор назвал свой рассказ?  - Почему?  - Чему научил М. Пришвин ребят и нас своим рассказом?  Домашнее задание: стр. 135 , вопрос 6  В одном из своих рассказов М.М. Пришвин сказал: «Все хорошее в природе – от солнца; а все лучшее в жизни – от человека».  - Напишите на зернышках то качество, которым должен обладать человек, любящий и понимающий природу. (Забота, любовь, доброта, смелость, сострадание, сочувствие, жалость, сопереживание. Другими словами человек испытывает такие же чувства, как и к своей семье.  **-**Вот уже несколько десятков лет, как нет с нами М.М. Пришвина. Но для нас с вами он оставил послание:  **Мои молодые друзья!**  Мы хозяева нашей природы, и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Мало того, чтобы сокровища эти сохранить, их надо открывать и показывать. Охранять природу – значит охранять родину. | Автор ребят и утят главными действующими лицами, подчеркивая, что мы живем все вместе, рядом, о совместном сосуществовании.  Не совершать бездумных поступков. Любить природу, беречь ее, чутко и бережно относиться к братьям нашим меньшим, знать их жизнь и воспитывать в себе готовность защищать животных и оказывать их помощь. |