**Технологическая карта урока литературного чтения 2 класс**

**Учитель**: Бирюкова Ирина Васильевна

**Тема:** Корней Иванович Чуковский «Федорино горе» (второй урок)

**Цель урока:** продолжитьзнакомство учащихся с творчеством К.Чуковского, развитие и обогащение речи учащихся на основе анализа сказки К.И.Чуковского «Федорино горе»

**Задачи:**

**Образовательная**: совершенствовать такие качества чтения, как правильность, беглость, гибкость и выразительность, учить работать с текстом, тренировать навык осмысленного и выразительного чтения, совершенствовать навыки анализа произведения.

**Развивающая**: развивать и обогащать речь учащихся, развивать критическое, образное и ассоциативное мышление, тренировать навык осмысленного и выразительного  чтения, рассуждать о прочитанном.

**Воспитательная**: прививать любовь к чтению, добра  и радости общения на основе произведений автора, ответственное отношение к труду.

**Формируемые** **УУД:**

**Познавательные:**

* приобретения читательского литературного опыта
* находить ответы на вопросы в тексте;
* сознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

**Личностные:**

* освоения и использования информации
* умение оценить поступки героев с точки зрения моральных норм;
* развитие готовности к сотрудничеству;
* интерес к общему делу.

**Регулятивные:**

* умение прогнозировать текст;
* умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

**Коммуникативные:**

* слушание и понимание речи других;
* уметь высказывать свою точку зрения и доказывать Используемые современные образовательные технологии

**Тип урока**: урок комплексного применения знаний и умений

**Методы**: словесный, наглядный, практический.

**Формы**: фронтальная, индивидуальная, работа в паре.

**Используемые ресурсы:**

учебник, читательский дневник, компьютер, проектор, видеозаписи сказки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы  Методы и приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| Мотивационный этап | Прозвенел уже звонок. Начинается урок. В путешествие пойдём. В страну сказок попадём. Слушай, думай, наблюдай, Сказку нашу отгадай. | Внимательно слушают учителя.  Смотрят и слушают фрагмент сказки. | Регулятивные: саморегуляция  Личностные: знать о правилах школьной жизни, осознанно применять их на уроке, проявлять доброжелательность по отношению к другим.  Личностные: проявлять позитивные чувства по отношению к произведениям писателей-классиков, включаться в литературоведческую деятельность на уроке. |
| Определение темы, проблемы урока  Постановка проблемной ситуации  Определение темы, проблемы, цели, задач урока | Мудрец в нём видел мудреца,  Глупец – глупца,  Баран – барана,  Овцу в нём видела овца,  И обезьяну – обезьяна.  Но вот подвели к нему Федю Баратова,  И Федя неряху увидел лохматого.  - Что это? (Зеркало.)  А кто такой неряха?  А в каком произведении мы встретились с неряхой?  Кто автор?  А как зовут нашу героиню?  Итак, определите тему урока  «К.И.Чуковский «Федорино горе».  Что случилось с Федорой? Почему она плачет? Как ей помочь?  Хорошо, вернем, а завтра она опять убежит от хозяйки. Что же делать? Перед нами проблема. Какие задачи мы должны выполнить? Попробуем составить план действий. Народная мудрость гласит: «Сказка- ложь, да в ней намек - добрым молодцам урок». Итак, цель: определить, чему учит сказка. Задачи: вспомнить содержание, дать характеристики героям, оценить их поступки, определить главную мысль произведения. Работа предстоит большая. | Определяют тему урока, проблему, цели и задачи.  Составляют план действий. (Вернуть посуду)  (Вспомнить сказку, понять, что стало причиной этой проблемы, подумать, как избежать повторения этой ситуации не только в сказке, но и в жизни). | Регулятивные: формулировать тему, цель, задачи, проблему урока, планировать деятельность, определять круг неизвестного,  Личностные: выслушивать собеседника, не перебивать, высказывать свое мнение спокойно |
| Актуализация знаний  Цель: вспомнить содержание. Выборочное чтение, самооценка. | Найдите в тексте и выразительно прочитайте отрывок к сюжету картины, которую вы видите на экране..  Контролировать правильность подбора отрывка, выразительность чтения, оценивание | Определяют фрагмент сказки по картине.  Находят отрывок в тексте и выразительно читают. | Предметные: осознавать цель чтения, выборочное чтение в соответствии с задачей чтения, читать целыми словами, читать текст, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы, отражая настроение автора. |
| Физкультминутка  Здоровьесбережение  Гимнастика туловища | **Дружно маме помогаем** Дружно маме помогаем — Пыль повсюду вытираем. Мы белье теперь стираем, Полощем, отжимаем. Подметаем все кругом И бегом за молоком. Маму вечером встречаем, Двери настежь открываем, Маму крепко обнимаем. (Подражательные движения по тексту.) | Выполняют ритмические движения со словами. | Личностные: пользоваться основными приемами сбережения осанки и зрения, делать гимнастику туловища, следить за своим состоянием усталости. |
| Подготовка к выразительному чтению. | Предлагаю прочитать отрывок по ролям со слов:  А за ними вдоль забора  Скачет бабушка Федора:  "Ой-ой-ой! Ой-ой-ой!  Воротитеся домой!"  -С какой интонацией нужно прочитать эти строчки?  Но ответило корыто:  "На Федору я сердито!"  -С какой интонацией ответило корыто Федоре?  И сказала кочерга:  "Я Федоре не слуга!"  -С какой интонацией ответила кочерга?  А фарфоровые блюдца  Над Федорою смеются:  "Никогда мы, никогда  Не воротимся сюда!"  -С какой интонацией нужно прочитать эти строки?  Тут Федорины коты  Расфуфырили хвосты,  Побежали во всю прыть,  Чтоб посуду воротить:  "Эй вы, глупые тарелки,  Что вы скачете, как белки?  Вам ли бегать за воротами  С воробьями желторотыми?  Вы в канаву упадёте,  Вы утонете в болоте.  Не ходите, погодите,  Воротитеся домой!"  -С какой интонацией нужно прочитать эти строки?  Но тарелки вьются-вьются,  А Федоре не даются:  "Лучше в поле пропадём,  А к Федоре не пойдём!"  -С какой интонацией нужно прочитать эти строки?  Мимо курица бежала  И посуду увидала:  "Куд-куда! Куд-куда!  Вы откуда и куда?!"  -С какой интонацией нужно прочитать эти строки?  И ответила посуда:  "Было нам у бабы худо,  Не любила нас она,  Била, била нас она,  Запылила, закоптила,  Загубила нас она!"  -С какой интонацией нужно прочитать эти строки?  "Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!  Жить вам было нелегко!"  -С какой интонацией нужно прочитать эти строки?  -Какие герои встретились вам в этом отрывке? | Слушают учителя, отвечают на вопросы  С мольбой, с горем в голосе.  Со злостью и обидой.  С презрением.  Со смехом в голосе, тарелки дразнят Федору.  Сначала с уверенностью в голосе что с ними случится беда, со страхом, затем с мольбой.  С отчаянием в голосе.  С любопытством.  Посуда жалуется курице. С жалостью.  С сочувствием.  Автор, Федора, корыто, кочерга, фарфоровые блюдца, коты, тарелки, курица, посуда, | **Коммуникативные:**  Формировать умение высказывать свою точку зрения, правильно формировать предложения. |
| Беседа по содержанию. | Сейчас вам предстоит ответить на вопросы и доказать их словами из текста.  - Какое же горе случилось с Федорой?  - Почему это произошло?    - Для кого была написана эта сказка и для чего, как вы думаете?  - А почему это стихотворение названо сказкой?  - Назовите главных персонажей в этой сказке?  - Можно сказать, что посуде жилось очень плохо?  - А почему посуде жилось плохо?  - А что происходит с Федорой? Она изменилась?  - Какой она была в начале и в конце сказки?  - Как автор относится к Федоре?  - Чем закончилась сказка?  - Что говорит самовар в конце сказки?  - Почему самовар называет героиню по отчеству “Федора Егоровна!”  - Чему вас учит эта сказка?  - А для чего нам нужны чистота и порядок? ( Чистота – залог здоровья!)  А теперь проверим как вам запомнился текст. Нужно вставить пропущенные слова, не заглядывая в учебник.  -Спрашиваю только по поднятой руке.  1. За лопатою... (метла)  Вдоль по улице пошла.  2. Но, как черная...(железная нога),  Побежала, поскакала кочерга.  3. Чашки да ложки  Скачут по... (дорожке).  4. А на нем, а на нем,  Как на лошади верхом,  (Самоварище) ...сидит  И товарищам кричит:  «Уходите, бегите, спасайтеся!»  5. И сказала кочерга:  «Я Федоре... (не слуга)!»  6. Вы в канаву упадете,  Вы утонете в... (болоте).  7. Вы подите-ка, немытые, домой,  Я водою вас умою... (ключевой).  8. И сказала скалка:  «Мне Федору... (жалко)».  9. И сказали блюдца:  «Надо бы... (вернуться)!»  - Молодцы ребята вы были на уроке внимательны! | Ответы на вопросы.  От неё убежала посуда.  Потому что Федора с ней плохо обращалась.  Ответы детей.  Для детей и взрослых, которые не любят мыть посуду, не любят убираться в доме. Автор хочет показать, что получается, если кругом грязно.  Только в сказке неживые  предметы могут разговаривать. Федора, посуда.  Да.  Потому что Федора не ухаживала за посудой и домом.  Да  В начале ленивая, неряшливая, в конце заботливая.  Осуждает, сочувствует, жалеет.  Федора исправилась. Посуда вернулась.  Кушай, кушай, Федора Егоровна! Простил, уважает, т.к. Федора исправилась. Внимательному отношению друг к другу. Чистоте и  порядку.  Ответы детей. | **Коммуникативные:**  Формировать умение высказывать свою точку зрения, правильно формировать предложения |
| Итог урока | Сказка - ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок.  Какой урок мы вынесли, как поняли главную мысль? Выразите главную мысль пословицей. Какие советы вы могли бы дать Федоре, друг другу и себе, чтобы такой истории не произошло ни в сказке, ни в жизни.  Подвести учащихся к формулировке выводов, корректировка ответов учащихся. | Формулировка выводов.  Называют главную мысль сказки.  Формулируют советы Федоре. | Предметные: понимать, позицию какого героя поддерживает автор, осуществлять переход с уровня восприятия событий произведения к пониманию Познавательные: понимать главную идею произведения; осознавать значение литературных сказок как части культуры, главной мысли  Коммуникативные: оценивать поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением, аргументировать свою точку зрения.  Личностные: различать морально- нравственные нормы, предлагать варианты решения морально- нравственных норм. |
| Домашнее задание Комментирование домашнего задания  Выучить наизусть отрывок по выбору  Развивать индивидуальные творческие способности | Домашнее задание  1.По выбору: выучить понравившийся отрывок из сказки наизусть;  2.Оформить обложку книги «Федорино горе» | Записывают домашнее задание. | **Воспитательные:**  Воспитывать аккуратность, |
| Рефлексия | Ребята, мы сегодня достигли цели? Выполнили то, что планировали?  Чему научились?  Диалог с учащимися | Высказывают свою точку зрения. | Познавательные: понимать главную идею произведения; осознавать значение литературных сказок как части культуры, главной мысли. |