***Тема:***

***Развитие исследовательских умений младших школьников в процессе проектной деятельности.***

**Выполнила: Казакова Л.Н**

 **учитель начальных классов**

**Тема: Развитие исследовательских умений младших школьников в процессе проектной деятельности.**

**Цель исследования:** развитие исследовательских умений младших школьник

В младшем школьном возрасте важно сформировать инструментальные навыки и умения логического и творческого мышления, необходимые в решении исследовательских задач. К ним относятся умения:

* Видеть проблемы;
* Задавать вопросы;
* Выдвигать гипотезы;
* Давать определения понятиям;
* Классифицировать;
* Наблюдать;
* Проводить эксперименты;
* Делать выводы и умозаключения;
* Структурировать материал;
* Доказывать и защищать свои идеи.

В процессе выполнения проектов вела наблюдения за развитием исследовательских навыков детей.

 **В школе большое внимание уделяется патриотическому воспитанию детей. В классе большая работа ведется в этом направлении. Мы рассказываем детям о событиях ВОВ, о героях защитивших Родину, но дети не знают имена родственников защищавших Родину.** Проект «Я помню, я горжусь!» позволил привить ребёнку почитание памяти своих предков, отстоявших в тяжёлые военные годы нашу Родину. Ведь из истории отдельной семьи, слагается история всей России.

Дети с родителями собирали информацию о родственниках- участниках великой войны. Затем дети писали сочинения «Мой героический прадедушка» и выступали перед одноклассниками. В фойе школы оформили газету с сочинениями учащихся. Заключительным этапом проекта стала конференция «Я помню, я горжусь!». Дети и родители долго готовились к этому празднику. Ученики читали стихотворения, пели песни и рассказывали о своих родственниках.

В процессе работы над проектом развивались исследовательские навыки и другие компетенции.

1. Ценностно-смысловая компетенция: сознательное вовлечение обучаемых в активный познавательный процесс; **понимание цели проекта и задач** проекта,

2. Общекультурная компетенция: понимание нравственных основ жизни

3. Учебно-познавательная компетенция: понимание необходимости найти решение данной проблемы, личная заинтересованность

4. Коммуникативная компетенция: умение формулировать свои мысли, понимать собеседника; самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации; умение сотрудничать в процессе учебной деятельности с работниками школы, родителями, учащимися других классов, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы

5. Познавательная компетенция: **умение искать, перерабатывать информацию, оперировать ею, представлять ее**

6. Личностная компетенция анализируя текст, ученики учатся формулировать оценочные суждения; критическое отношение к результатам, их проверка

7. Регулятивная компетенция школьники приобретают навыки работы по плану (алгоритму)

8. Информационная компетенция **умение создавать компьютерную презентацию; умение ориентироваться в информационном пространстве (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации), делать обоснованные выводы, работать с различными источниками .**

 **Представлю еще один проект «Кормушки»**

 Чем раньше ребенок осознает свою ответственность за сохранение природы и заботу о ней, тем лучше будет экологическая обстановка в мире. Практическая деятельность детей во внеклассной и внешкольной работе способствует формированию позиции защитника природы.

Работая над проектом, планирую свою деятельность и этому учу детей.

. **Этапы реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Практическая часть проекта** |
| 1. Знакомство с зимующими птицами нашей местности. | - рассматривали зимующих птиц и читали про них в энциклопедии «Жизнь животных» - познакомились с правилами подкормки зимующих птиц |
| 2. Изучение разных видов кормушек  | - рассмотрели, какие кормушки из подручных материалов можно сделать для зимующих птиц. |
| 3 Определение целей и задач проекта и плана работы над проектом. | Цель: оказание помощи зимующим птицамЗадачи: - изготовить кормушки- повесить кормушку дома, где удобно вести наблюдения- каждый день насыпать корм, вести наблюдения- записывать наблюдения в дневник- сфотографировать кормушки и птиц- приготовить сообщение и выступить перед одноклассниками- определить по Атласу определителю неизвестных птиц |

|  |  |
| --- | --- |
| 3. Изготовление кормушек. | - сделали дома с родителями по кормушке и повесили дома . |
| 5. Проведения наблюдений: | - регулярно проверяли кормушки, чистили от снега, насыпали корм и проводили наблюдения?Вопросы:Какие птицы прилетают?Какой корм предпочитают?В какое время прилетают птицы? Как ведут себя разные птицы на кормушке? |
| 6. Оформление отчета по выполнению проекта «Кормушки» в свободной форме с фотографиями и рисунками. | - сфотографировали изготовление кормушки;- сфотографировали птиц, которые прилетали.- неизвестных птиц определить по Атласу определителю- приготовить сообщение по наблюдениям |
| 7. Выступление с защитой проекта «Кормушка» перед одноклассниками. | - выступление перед одноклассниками- приняли участие в городском конкурсе «Кормушки для птиц» |

**Дети провели наблюдения и сделали выводы:**

**- Так выявились и птичьи предпочтения. Если воробьям больше по душе пшено и хлеб, то синички предпочитают сало. Даже дятел прилетел поклевать сало.**

* . птицы становятся заметными и более активными с приходом тепла: чем ярче светит солнце, чем теплее, тем больше птиц на улице, тем они активнее;
* в ветреные дни птицы не прилетают.
* из кормов голуби и воробьи предпочитают крошки от батона, а синицы- сало. Пшено едят дольше всего.
* воробьи и голуби прилетают стайками, а синички- по 2-3, сороки- по одиночке.
* кормушку посетили 6 видов птиц. Это воробьи, синицы, голуби, вороны, сороки и дятел.

Дети создали памятки «Как подкармливать птиц»

**Выполняя проект, у детей развивались исследовательские умения определять цели и задачи, они учились планировать свою деятельность, вести наблюдения и делать выводы.**

 В школе дети готовят сообщения по разным темам. Как обобщить прочитанный материал, как запомнить и выступить перед одноклассниками?

Одним из способов достижения этих целей образования может стать создание лэпбука.

Еще его называют тематическая папка или книжка-раскладушка. Это самодельная интерактивная папка с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которой находится информация в виде рисунков, небольших текстов, диаграмм и графиков в любой форме по какой-то теме.

В процессе создания такой папки можно закрепить и систематизировать изученный материал, а ее рассматривание позволит быстро освежить в памяти изученные темы.

Лэпбук - это не только отличный способ выполнить самостоятельную исследовательскую работу, но он может быть еще и формой представления итогов проекта.

Разрабатывая лэпбук о животных, на этапе планирования составляем план, по которому будет обобщаться прочитанный материал.