Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пограничная средняя общеобразовательная школа №2 имени Байко Варвары Филипповны

Пограничного муниципального округа»

**План-конспект урока по истории в 9 классе**

**на тему «Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг.»**

**Учитель истории: Шурбя Л.Н.**

**Тема урока**: «Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг.»

**Тип урока:**комбинированный урок

**Цель урока**: охарактеризовать внутреннюю политику России в первые годы правления Александра I.

**Задачи:**

**Образовательные:**

**-**Выяснить причины дворцового переворота 11.03.1801г. Постараться найти ответ на вопрос: « Можно ли оправдать участие Александра I в убийстве своего отца?»;

- Познакомить учащихся с детством и воспитанием царя;

- Создать условия для усвоения учащимися исторических фактов, связанных с попыткой реализации либеральных преобразований в стране в начале царствования Александра I;

- Обратить внимание на сподвижников императора, которые помогали ему в осуществлении всех начинаний.

**Развивающие:**

- Развивать универсальные учебные действия: овладение умениями получать и критически осмысливать информацию, анализировать, систематизировать полученные данные, умение работать с источниками; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, проводить сравнение, делать выводы. Формирование функциональной грамотности через работу с текстовыми заданиями, требующие развёрнутого ответа на базовом и высоком уровнях (дифференцирование).

**Воспитательные:**

**-**Создать условия для осознания и принятия учащимися либеральных ценностей, уважения к историческому прошлому страны.

- Способствовать формированию активной жизненной позиции;

- Развивать умение оценивать других людей и их деятельность через категории гуманности, непредвзятости.

**Планируемые образовательные результаты.**

**Основные термины, понятия:**

ЛИБЕРАЛИЗМ - идейное и общественно-политическое течение, возникшее в европейских странах в 17-18 вв. и провозгласившее принцип гражданских, политических, экономических свобод.

САМОДЕРЖАВНАЯ ВЛАСТЬ – неограниченная власть царя.

МАНИФЕСТ- торжественное письменное обращение верховной власти к народу.

РЕФОРМА - преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни (порядков, институтов, учреждений), не уничтожающее основ существующей социальной структуры.-; амнистия; министерство.

НЕГЛА́СНЫЙ КОМИТЕ́Т - неофициальный орган при императоре Александре I из его сподвижников (П. А. Строганов. А. А. Чарторыйский , В. П. Кочубей и Н. Н. Новосильцев), вместе с ним вырабатывавший план необходимых преобразований.

МИНИСТЕРСТВА – ( от латинского ministro – служу, управляю) – форма организации высших органов государственного управления, основанная на принципе единоначалия

ВОЛЬНЫЕ ХЛЕБОПАШЦЫ - бывшие помещичьи крестьяне, освобожденные от крепостной зависимости на основании указа императора Александра I от 20 февраля 1803.

**Оборудование**: ПК, мультимедийный проектор, экран. Портреты Екатерины II, Павла I, Александра I.

**План урока**:

I. Организационный момент;

II. Мотивационно-целевой этап;

III. Работа по теме урока:

1. Личность императора Александра I.

2. «Не­гласный комитет».

3. Первые преобразования.

IV. Рефлексия

V. Подведение итогов урока

VI. Домашнее задание

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **I. Организационный момент**  **(1 мин.)** | Приветствие учащихся | Приветствие учителя, подготовка к началу урока |
| **II. Мотивационно-целевой этап (10 мин.)** | Для того, чтобы преступить к изучению нового материала следует воспроизвести знания, полученные в ходе прошлого урока.  *Ученикам раздаются карточки с заданием на актуализацию знаний*  В первый год 19 века на российский престол вступил новый император Александр1. Русский народ возлагал на царя огромные надежды.  На сегодняшнем уроке мы попробуем выяснить, удалось ли молодому императору оправдать надежды народа и воплотить в жизнь свои начинания.  Тема нашего урока: «Внутренняя политика Александра 1 в 1801-1806гг» (запись в тетрадях).  1777-1825-годы жизни Александра I;  1801—1825 гг. — правление Александра I  Новый император вступил на престол в результате дворцового переворота с 11 на 12 марта 1801 года, итогом которого было убийство заговорщиками-дворянами его отца, императора Павла 1. Каким был новый правитель? | Выполняют задание  (приложение1)  Записывают в тетрадь тему урока  Записывают в тетрадь основные даты |
| **III. Работа по теме урока (26 мин.)** | **1. Личность императора Александра I**  В ходе рассказа вы составляете психологический портрет Александра, отмечаете сильные и слабые стороны. Результаты оформите в виде таблицы.  На момент вступления на престол Александру было 24 года. Император получил прекрасное образование. Его воспитателем был швейцарец Лагарп, который разделял умеренные республиканские взгляды. Поклонник идей Просвещения, Александр отрицательно относился к крепостному праву. Став императором, он избегал поспешных, непонятных обществу действий. Смерть отца Павла 1 сильно повлияла на сына. События 11 марта 1891 года показали, как шатко его положение, как он зависим от ближайшего окружения. Поэтому характер монарха сильно изменился. И до этого современники говорили о лицемерии, неискренности царя. Но вряд ли эти черты были врожденными. Скорее всего их сформировала ситуация, в которой наследник престола находился с детства. Ведь большую часть времени Александр, отнятый у родителей знаменитой бабкой, Екатериной Великой, проводил в Зимнем дворце. Здесь, в екатерининском окружении, он слышал насмешки над своим отцом. Бывая в Гатчине. В доме родителей, несчастный ребенок слышал, как ругали его бабку, мечтали о воцарении Павла Петровича.  Александр был любимцем Екатерины. Юный наследник получил европейское образование, от отца перенял любовь к военному делу, но сам не обладал талантами полководца. По мнению известного историка В.О. Ключевского, будущего императора «учили, как чувствовать и держать себя, но не учили думать и действовать». Двойственность, подозрительность и непостоянство в мыслях и поступках стали чертами характера наследника и проявились впоследствии в его политических действиях. Александр 1 был красив, умен, молод, легко очаровывал людей. В то же время он отличался подозрительностью, приверженностью к самовластию. К судьбам даже  близких  ему людей монарх был равнодушен.  **Проверка выполнения задания**  Александр 1 говорил, что всем, что у него есть хорошего, он обязан Лагарпу. Итак, воспитатель Александра Лагарп дал наследнику европейское образование и прививал ему либеральные идеи. Но что же такое ***либерализм*** – течение, объединяющее сторонников парламентского строя, гражданских свобод (выбора веры, свободы слова, собраний, объединений и т. д.) и свободы предпринимательства. (запись в тетрадях). Идеи либерализма были таковы: 1. Отрицательное отношение к крепостничеству. 2. Введение конституции. 3. Управление на основе законов. 4. Участие выборных учреждений в принятии законов. 5. Предоставление гражданских свобод. Александр I вступил на престол с ясными намерениями сделать страну счастливой. Как вы это понимаете, и что под этими словами подразумевал молодой император? Какие проблемы должны быть решены Александром, чтобы он мог эту цель реализовать?  **Проблемный  вопрос:**  А.С.Пушкин дает такую характеристику  началу правления нового императора: «Дней Александровых прекрасное начало»?  Давайте попытаемся дать ответ на поставленный вопрос, проанализировав попытки царя провести преобразования  в России.  **2.Негласный комитет**  В первые годы своего правления император опирается на круг друзей и единомышленников, разделявших его либеральные настроения.  **Задание:**прочитать текст учебника на с.7; ответить на вопросы:  1.Как назывался кружок близких друзей Александра I?  2. Кто входил в его состав?  3.Что объединяет названных членов Негласного комитета?  4. С какой целью был учреждён «Негласный комитет»?                                **3.Первые преобразования**    **Задание:**   Какие преобразования были осуществлены в первые годы правления Александра I?   Работая в группах с материалами учебника и документами заполните таблицу «Преобразования Александра 1 в 1801-1806 гг»  **Задание**: Сравните планы Александра I по преобразованию России в начале царствования и итоги   внутриполитической деятельности в 1801-1806 гг.  **4. Задания** по функциональной грамотности на анализ текстов в целях установления связей с темой урока.  (Источник: база данных заданий по функциональной грамотности: Задание № ИС-3-9-01 – высокий уровень; задание № ИС-5-9-01 – базовый уровень)  **- Давайте вернемся к проблемному вопросу нашего урока. Как Вы считаете, прав был Александр Сергеевич Пушкин, когда назвал начало правления Александра I прекрасными днями? Почему он так считал?**  Пушкин, несомненно, положительно относился к идеям либерализации общества, так же, как и весь русский народ возлагал на императора большие надежды, что и позволило ему дать такую лестную характеристику начала правления Александра I. | Слушают рассказ учителя. В ходе рассказа оформляют таблицу и ее заполняют  (приложение 2)  Записывают в тетрадь определение либерализм  Формулируют цели правления Александра I  Читают текст учебника, отвечают на вопросы.  *Примерные ответы учащихся:*  *1) Негласный комитет*  *2) В кружок вошли:*  *А.А.Чарторыйский – блестяще образованный польский магнат, прекрасный знаток политики и политических наук;*  *П.А. Строганов – в молодости участвовал в событиях Французской революции, горячий сторонник конституционной формы правления и отмены крепостного права;*  *Н.Н.Новосильцев способный чиновник. Уверенно ориентирующийся в придворных интригах;*  *В.П. Кочубей – способный чиновник, человек передовых взглядов.*  *3) Они все друзья, прирожденные политики,*  *4) Негласный комитет был создан с целью обсуждения преобразований и дальнейшего развития страны*  Примерные ответы учащихся:  *1. После воцарения Александр I провел целую серию реформ, способствующих либерализации общества - реформа высших органов власти - появление так называемого "Негласного комитета", реформа Сената, учреждение министерств (упраздненных его отцов - Павлом I), реформы в области образования и попытки решения крестьянского вопроса (закон 1803 года "о вольных хлебопашцах").*  *2.Союзником императора был Негласный комитет.*  *3.Наиболее яркие и либеральные реформы были проведены именно в первые годы правления Александра I.*  Работа с выполнением заданий на основе текстов. |
| **IV. Рефлексия(5 мин.)** | Выберите фразеологизм или пословицу которые характеризуют вашу работу сегодня Пример: шевелить мозгами, хлопать ушами и т.д | Характеризуют свою работу с помощью фразеологизмов |
| **V. Подведение итогов урока (1 мин.)** | Выставление и комментирование оценок**.** |  |
| **VI. Домашнее задание (1 мин.)** | параграф №1, в. 1-3 с.9  Задание на выбор:  - просмотр фильма «Император Александр I» или «Русские цари – Александр I»;  - подготовить сообщение или презентацию о Кутузове М.И | Записывают домашнее задание |

**Список использованной литературы**:

Платонов С.Ф. Учебник русской истории, М.,1994.

Пресняков А. Е. Российские самодержцы, М., « Книга», 1990.

Пятецкий Л.М. История РоссииXIX века для абитуриентов и старшеклассников, «Московский лицей», 1995.

You Tube ,фильмы: 1. Император Александр I. 2. Российская империя. Серия 7.Александр I , часть 1.

http://www.ote4estvo.ru/sobytiya-xviii-xix/1354-vnutrennyaya-politika-aleksandra-i.html

http://www.encyclopaedia-russia.ru/article.php?id=119

https://studopedia.ru/4\_167897\_vnutrennyaya-politika-aleksandra-I.html

**Приложение 1**

Задание «Закончи предложение»

1. В начале 19 века государство, в котором мы живем, называлось …(Российская империя)
2. Население России исповедовало различные религии, поэтому Россия являлась государством …….. (многонациональным)
3. Все население России делилось на группы, которые назывались ……(неподатные, податные)
4. Площадь территории в начале 19 века составляла……….млн.кв.км, это больше или меньше нынешней площади нашей страны? (18 млн. кв. км)
5. К привилегированным относились следующие сословия…….., к непривилегированным - ……….( дворянство, духовенство, купечество .... крестьяне,мещанство)
6. Россия была многонациональным государством, но основу населения составляли ……….. (русские)
7. Основная масса населения в России жила в …….. (деревнях)
8. Основу экономики составляло ………. (с.х)
9. По форме правления Россия была………(монархией)
10. Промышленные предприятии России того периода назывались…….(мануфакиурами)
11. Численность Российской империи в начале 19 века составляла…….., это больше или меньше нынешней численности населения Российской Федерации? (44 млн.чел)
12. Самым бесправным сословием были….., т.к. в Российской империи существовало ……. (крепостные)

**Приложение 2**

|  |  |
| --- | --- |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| Прекрасное образование | Лицемерие, неискренность |
| Отрицательно относился к крепостному праву | Двойственность, подозрительность, непостоянство |
| Избегал поспешных, непонятных обществу действий | Отличался подозрительностью |
| Европейское образование | Приверженность к самовластию |
| Любовь к военному делу |  |
| Красив, молод, умен |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 группа** | **2 группа** | **3 группа** | **4 группа** |
| **Ликвидация последствий правления Павла I**  Выполнено:  Вернул казаков, отправленных завоёвывать Индию.  В своём манифесте Александр I обещал управлять народом « по законам и по сердцу Екатерины Великой».  Вернул репрессированных Павлом I – проведена амнистия 12 тыс. чел.  Открыл границы и типографии  Разрешил ввозить товары и книги из Западной Европы.  Восстановил действие Жалованных грамот дворянству и городам.  Избавил солдат от ненавистных буклей  Запретил печатать объявления о продаже крестьян без земли | **Усовершенствование государственного строя России**  Выполнено:  1802 г. – Сенат - высший судебный орган.  Проведена реформа государственной власти:  1802-1811 гг. – созданы министерства, заменявшие коллегии. Установлено единоначалие. | **Решение «крестьянского вопроса»**  Выполнено:  1801 г – а) право недворян покупать землю, б) объявил о прекращении пожалования казённых крестьян в частные руки, в) запретил печатать объявления о продаже крестьян без земли   1. 1803 г. – Указ о вольных хлебопашцах   1808, 1809 гг. Указы, ограничивающие произвол помещиков: запрет продавать крестьян на ярмарках, ссылать своих крестьян в Сибирь за маловажные проступки и др. | **Просвещение**    Выполнено:    1802г-Учреждение Министерства народного образования.  Образование на территории России шести учебных округов, в которых создавались четыре разряда учебных заведений: приходские и уездные училища, гимназии и университеты.  Создание привилегированных лицеев Демидовского в Ярославле(1805) и Царскосельского (1811)  Открытие университетов в Дерпте (1802), Вильно(1803), Казани и Харькове (1804), Главного педагогического института в Петербурге (1804), преобразованного в 1819г. в университет. |

**Задание № ИС-3-9-01**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Характеристики задания** |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | **Описание характеристик** |
| Класс | 9 класс |
| Тематическая принадлежность | Внутренняя политика Александра I |
| Уровень сложности задания | Высокий уровень |
| Форма задания | Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 3, требует анализа нескольких предложенных текстов (источник и описание событий) в целях установления связей между сведениями, представленными в этих текстах |

**Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)**

|  |
| --- |
| ***Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.*** |

«В должности "главного воспитателя" при Александре Первом 11 лет состоял швейцарец Ф.Ц. Лагарп. Он знакомил своего воспитанника с понятиями о "естественном" равенстве людей, преимуществе республиканской формы правления, о политической и гражданской свободе. Во многом благодаря Лагарпу у будущего императора сформировались основы либерального мировоззрения. Но ещё более действенной школой воспитания будущего императора явились те реальные условия, в которых ему приходилось находиться: атмосфера враждующих между собой "большого двора" Екатерины II в Петербурге и "малого" – отца Павла Петровича в Гатчине. Необходимость лавировать между ними приучила Александра, по меткому выражению В.О. Ключевского, "жить на два ума, держать две парадные физиономии", развила в нём скрытность, недоверчивость к людям и осторожность.

Александр вступил на престол в 23-летнем возрасте, но уже со сложившимися взглядами и намерениями. В изданном Манифесте он объявил, что будет управлять "Богом вручённым" ему народом "по законам и по сердцу в Бозе почивающей августейшей бабки нашей императрицы Екатерины Великой", тем самым подчеркнув свою приверженность политическому курсу Екатерины II, особенно много сделавшей для расширения дворянских привилегий».

|  |
| --- |
| Прочитайте описание исторических событий и, используя приведённый выше фрагмент, выполните задание. |

«Александр I начал своё правление с того, что восстановил отменённые Павлом I жалованные грамоты 1785 г. дворянству и городам, вернул дворянские выборные корпоративные органы – уездные и губернские собрания дворян, освободил дворян и духовенство от телесных наказаний, введённых Павлом».

Используя оба текста, объясните причину перечисленных действий Александра I.

|  |
| --- |
| ***Давая развёрнутый ответ, опирайтесь на оба приведённых текста.***  ***Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.*** |

**Образец (описание) ответа**

Правильный ответ должен содержать объяснение в виде законченного письменного высказывания, например:

Александр I своими действиями продемонстрировал заявленную им приверженность курсу Екатерины II, которая много сделала для дворян.

|  |
| --- |
| ***Может быть дано другое объяснение*** |

**Задание № ИС-5-9-01**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Характеристики задания** |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | **Описание характеристик** |
| Класс | 9 класс |
| Тематическая принадлежность | Внутренняя политика Александра I |
| Уровень сложности задания | Базовый уровень |
| Форма задания | Задание с развёрнутым ответом соответствует модели № 5, требует анализа предложенного текста в целях его соотнесения с изображением, тематически связанным с текстом |

**Содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению)**

|  |
| --- |
| ***Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.*** |

«В должности "главного воспитателя" при Александре Первом 11 лет состоял швейцарец Ф.Ц. Лагарп. Он знакомил своего воспитанника с понятиями о "естественном" равенстве людей, преимуществе республиканской формы правления, о политической и гражданской свободе. Во многом благодаря Лагарпу у будущего императора сформировались основы либерального мировоззрения. Но ещё более действенной школой воспитания будущего императора явились те реальные условия, в которых ему приходилось находиться: атмосфера враждующих между собой "большого двора" Екатерины II в Петербурге и "малого" – отца Павла Петровича в Гатчине. Необходимость лавировать между ними приучила Александра, по меткому выражению В.О. Ключевского, "жить на два ума, держать две парадные физиономии", развила в нём скрытность, недоверчивость к людям и осторожность.

Александр вступил на престол в 23-летнем возрасте, но уже со сложившимися взглядами и намерениями. В изданном Манифесте он объявил, что будет управлять "Богом вручённым" ему народом "по законам и по сердцу в Бозе почивающей августейшей бабки нашей императрицы Екатерины Великой", тем самым подчеркнув свою приверженность политическому курсу Екатерины II, особенно много сделавшей для расширения дворянских привилегий».

***Рассмотрите изображение и выполните задание.***

******

Объясните связь изображения с темой приведённого фрагмента сочинения историка.

|  |
| --- |
| ***Дайте развёрнутый ответ с объяснением связи изображения с предложенным фрагментом текста.*** |
| ***Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите аккуратно и разборчиво.*** |

**Образец (описание) ответа**

Правильный ответ должен содержать объяснение в виде законченного письменного высказывания, например:

Во фрагменте упоминается о вступлении Александра I на престол. Это стало возможным благодаря дворцовому перевороту, в ходе которого был убит Павел I. Убийство Павла I изображено на данной гравюре.

|  |
| --- |
| ***Объяснение может быть дано другими словами.*** |