

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**  
**о результатах всероссийских проверочных работ**  
**в Пограничном муниципальном округе в 2021 году**

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в общеобразовательных учреждениях Пограничного муниципального округа, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования проводились в соответствии с нормативно-правовыми актами Минпросвещения Российской Федерации, Рособнадзора, министерства образования Приморского края, отдела образования Администрации Пограничного муниципального округа в сроки, утвержденные приказами общеобразовательных учреждений, в период с 15.03.2021-21.05.2021 года.

ВПР в 4-8 классах (по обязательным предметам)

4 класс

Русский язык (часть 1 и часть 2), Математика, Окружающий мир

5 класс

Математика, Русский язык, История, Биология

6 класс

Русский язык, Математика

7 класс

Русский язык, Математика, Биология, География, Физика, История, Обществознание, Английский язык

8 класс

Русский язык, Математика

ВПР в 6 и 8 классах (для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора)

6 класс

География, История, Биология, Обществознание

8 класс

Биология, Физика, География, История, Химия, Обществознание

ВПР в 11 классах (в режиме апробации)

География

**Количественный состав участников ВПР по Пограничному муниципальному округу**

Класс	Русский язык	Математика	Окружающий мир	История	География	Биология	Биология (по программа 8 класса)	Обществознание	Физика	Химия	Английский язык
4	223	218	219								
5	202	203		204		203					
6	196	196		67	107	122		134			
7	198	201		190	197	44	144	190	197		199
8	164	173		37	94	87		39	46	50	
11					6						
<b>Итого:</b>	<b>983</b>	<b>991</b>	<b>219</b>	<b>498</b>	<b>404</b>	<b>456</b>	<b>144</b>	<b>363</b>	<b>243</b>	<b>50</b>	<b>199</b>

## РУССКИЙ ЯЗЫК 4 класс

Всего принимало участие в ВПР 223 учащихся из 5 школ и 3 филиалов Пограничного муниципального округа, не справились с работой 4,93 % учащихся.

Статистика по отметкам у обучающихся 4 классов Пограничного муниципального округа по предмету «Русский язык» выглядит следующими образом:

МО	Количество учащихся, чел.	Распределение групп баллов в %				Успеваемость	Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Пограничный муниципальный округ	223	4,93	37,22	42,60	15,25	95,07	57,85

### Результаты проверочных работ по учебному предмету «Русский язык» в разрезе общеобразовательных учреждений Пограничного муниципального округа

№	Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся выполнивших работу на оценки				Успеваемость	Качество
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка	7	14,29	28,57	57,14	0	85,71	57,14
2	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	6	16,67	66,67	16,67	0	83,34	16,67
3	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	10	0	40	40	20	100	60
4	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	19	10,53	42,11	42,11	5,26	89,48	47,37
5	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	30	3,33	53,33	40	3,33	96,66	43,33
6	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	32	9,38	31,25	40,63	18,75	90,63	59,38
7	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	93	3,23	25,81	47,31	23,66	96,78	70,97
8	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение	25	0	60	32	8	100	40
9	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Барабаш-Левада	1	0	0	100	0	100	100

Таким образом, качество обученности по русскому языку в Пограничном муниципальном округе составило 57,85%, что ниже на 4,66% чем в Приморском крае (Приморский край – 62,4%).

\*Под **качеством обученности** понимается совокупный процент учащихся, получивших отметки «4» и «5» по предмету.

Показатель качества обученности среди обучающихся 5 классов по русскому языку ниже, чем в Приморском крае в МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка, МБОУ «Жариковская СОШ ПМО», МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка, МБОУ «ПСОШ №2 ПМО», МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО», МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО», МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение.

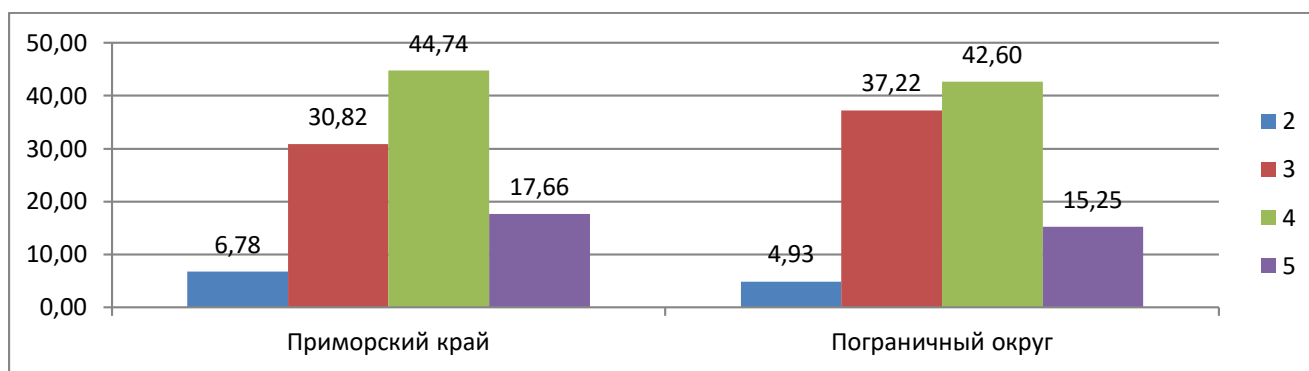
На «5» написали работу 15,25% учащихся Пограничного муниципального округа.

Не справились с проверочной работой 4,93%.

Сравнительная характеристика с показателями по Приморскому краю:

Оценка	Приморский край	Пограничный муниципальный округ	Примечание
«2»	6,78%	4,93%	Количество «2» ниже
«3»	30,82 %	37,22%	Количество «3» выше
«4»	44,74%	42,6%	Количество «4» ниже
«5»	17,66 %	15,25%	Количество «5» ниже

#### Общая гистограмма отметок по учебному предмету «Русский язык», 4 класс



В 4 учреждениях (МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка, МБОУ «Жариковская СОШ ПМО», МБОУ «ПСОШ №2 ПМО», МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО») % «2» превышает показатель Приморского края, в 2 учреждениях (МБОУ «ПСОШ №1 ПМО», МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО») % выполнения работы на оценку «5» больше, чем показатель по Приморскому краю.

#### **Согласно кодификатора элементов содержания по русскому языку наибольшее затруднение по округу вызвали следующие элементы:**

Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;

Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами;

Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста;

Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации;

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

### **МАТЕМАТИКА 4 класс**

**Всего принимало участие в ВПР 218 учащихся из 5 школ и 3 филиалов Пограничного муниципального округа, не справились с работой 4,59% учащихся.**

Статистика по отметкам у обучающихся 4 классов Пограничного муниципального округа по предмету «Математика» выглядит следующими образом:

МО	Количество учащихся, чел.	Распределение групп баллов в %				Успеваемость	Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»		
<b>Пограничный муниципальный округ</b>	218	4,59	24,31	50	21,1	95,2	70,68

### **Результаты проверочных работ по учебному предмету «Математика» в разрезе общеобразовательных учреждений Пограничного муниципального округа**

№	Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся выполнивших работу на оценки				Успеваемость	Качество
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка	7	0	14,29	42,86	42,86	100	85,72
2	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	5	20	20	60	0	80	60
3	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	10	0	20	80	0	100	80

4	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	19	15,79	21,05	47,37	15,79	84,21	63,16
5	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	32	3,13	40,63	34,38	21,88	96,89	56,26
6	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	29	10,34	10,34	37,93	41,38	89,65	79,31
7	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	90	2,22	15,56	60	22,22	97,78	82,22
8	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение	25	0	56	40	4	100	44
9	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Барабаш-Левада	1	0	100	0	0	100	0

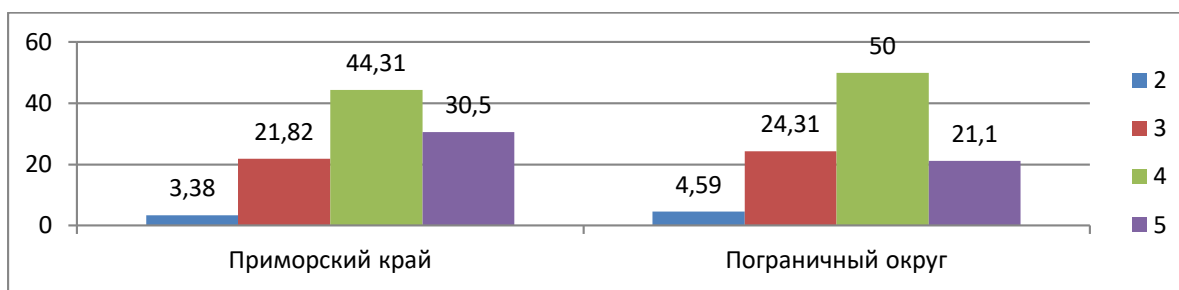
Таким образом, качество обученности по математике в Пограничном муниципальном округе составило 70,68 %, что ниже на 4,14% чем в Приморском крае (Приморский край – 74,82%).

Показатель качества обученности среди обучающихся 5 классов по математике ниже, чем в Приморском крае в МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в, МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО», МБОУ «ПСОШ №2 ПМО», МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение, МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Барабаш-Левада. На «5» написали работу 21,1% учащихся Пограничного муниципального округа.

Не справились с проверочной работой 4,59%.

Оценка	Приморский край	Пограничный муниципальный округ	Примечание
«2»	3,38 %	4,59%	Количество «2» больше
«3»	21,82 %	24,31%	Количество «3» больше
«4»	44,31 %	50%	Количество «4» больше
«5»	30,5 %	21,1%	Количество «5» меньше

#### Общая гистограмма отметок по учебному предмету «Математика», 4класс



В 3 учреждениях ((МБОУ «Жариковская СОШ ПМО», МБОУ «ПСОШ №2 ПМО», МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»)) % «2» превышает показатель Приморского края, в 2 учреждениях (МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с.Богуславка, «Сергеевская СОШ ПМО») % выполнения работы на оценку «5» больше, чем показатель по Приморскому краю.

**Согласно кодификатора элементов содержания по математике наибольшее затруднение по округу вызвали следующие элементы:**

Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

решать задачи в 3–4 действия;

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

Овладение основами логического и алгоритмического мышления

Собирать, представлять, интерпретировать информацию;

Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Решать задачи в 3–4 действия.

### **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 4 класс**

**Всего принимало участие в ВПР 219 учащихся из 5 школ и 3 филиалов Пограничного муниципального округа, не справились с работой 0,91% учащихся.**

Статистика по отметкам у обучающихся 4 классов Пограничного муниципального округа по предмету «Окружающий мир» выглядит следующими образом:

МО	Количество учащихся, чел.	Распределение групп баллов в %				Успеваемость	Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Пограничный муниципальный округ	219	0,91	29,22	59,82	10,05	99,05	69,38

**Результаты проверочных работ по учебному предмету «Окружающий мир» в разрезе общеобразовательных учреждений Пограничного муниципального округа**

№	Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся выполнивших работу на оценки				Успеваемость	Качество
			«2»	«3»	«4»	«5»		

1	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка	7	0	8,57	71,43	0	100	71,43
2	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	6	0	33,33	66,67	0	100	66,67
3	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	9	0	22,22	77,78	0	100	77,78
4	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	18	0	66,67	27,78	5,56	100	33,34
5	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	30	0	30	60	10	100	70
6	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	32	6,25	21,88	50	21,88	93,76	71,88
7	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	91	0	18,68	71,43	9,89	100	81,32
8	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение	25	0	52	40	8	100	48
9	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Барабаш-Левада	1	0	0	100	0	100	100

Таким образом, качество обученности по окружающему миру в Пограничном муниципальном округе составило 69,38%, что **на 7,04% ниже** показателя по Приморскому краю (Приморский край – 76,42%).

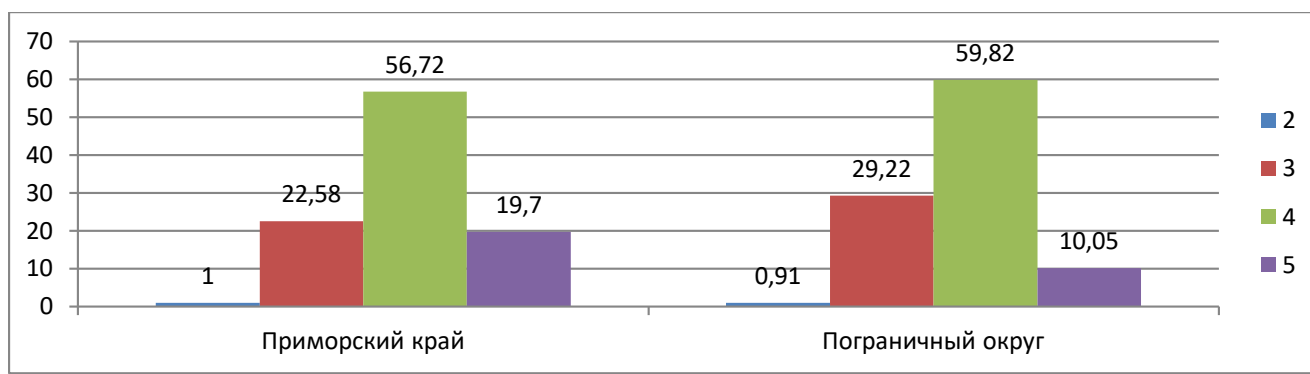
Показатель качества обученности среди обучающихся 5 классов по окружающему миру ниже, чем в Приморском крае в МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка, МБОУ «Жариковская СОШ ПМО», МБОУ «ПСОШ №2 ПМО», МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО», МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО», МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение.

На «5» написали работу 10,05% учащихся Пограничного муниципального округа.

Не справились с проверочной работой 0,91%.

Оценка	Приморский край	Пограничный муниципальный округ	Примечание
«2»	1%	0,91%	Количество «2» меньше
«3»	22,58%	29,22%	Количество «3» больше
«4»	56,72%	59,82%	Количество «4» больше
«5»	19,7%	10,05%	Количество «5» меньше

**Общая гистограмма отметок по учебному предмету**  
**«Окружающий мир», 4 класс**



В 1 учреждении (МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО») % «2» превышает показатель Приморского края и % выполнения работы на оценку «5» больше, чем показатель по Приморскому краю.

**Согласно кодификатора элементов содержания по окружающему миру наибольшее затруднение по округу вызвали следующие элементы:**

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;

Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;

Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;

Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в



окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;

Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края;

Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края;

Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

### **РУССКИЙ ЯЗЫК 5 класс**

**Всего принимало участие в ВПР 202 учащихся из 5 школ и 3 филиалов Пограничного муниципального округа, не справились с работой 14,36 % учащихся.**

Статистика по отметкам у обучающихся 5 классов Пограничного муниципального округа по предмету «Русский язык» выглядит следующими образом:

МО	Количество учащихся, чел.	Распределение групп баллов в %				Успеваемость	Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Пограничный муниципальный округ	202	14,36	42,08	26,73	16,83	85,64	43,56

#### **Результаты проверочных работ по учебному предмету «Русский язык» в разрезе общеобразовательных организаций Пограничного муниципального округа**

№	Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся выполнивших работу на оценки				Успеваемость	Качество
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка	3	0	0	66,67	33,33	100	100
2	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	13	23,08	53,85	15,38	7,69	76,92	23,07
3	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	5	40	20	40	0	60	40

4	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	23	4,35	47,83	39,13	8,7	95,66	47,83
5	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	30	33,33	36,67	20	10	66,67	30
6	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	32	15,63	40,63	21,88	21,88	84,39	43,76
7	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	68	8,82	29,41	32,35	29,41	91,17	61,76
8	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение	25	8	80	12	0	92	12
9	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Барабаш-Левада	3	0	66,67	33,33	0	100	33,33

Таким образом, качество обученности по русскому языку в Пограничном муниципальном округе составило 43,56%, что выше на 1,83% чем в Приморском крае (Приморский край – 41,73%).

Показатель качества обученности среди обучающихся 5 классов по русскому языку ниже, чем в Приморском крае в МБОУ «Жариковская СОШ ПМО», МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО», МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение, «Жариковская СОШ ПМО» в с. Барабаш-Левада, МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка.

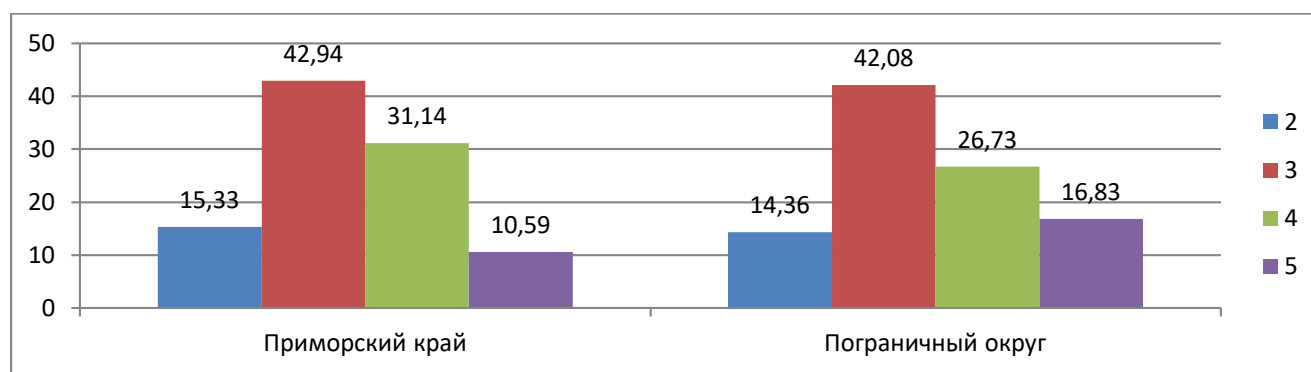
На «5» написали работу 16,83% учащихся Пограничного муниципального округа.

Не справились с проверочной работой 14,36%.

Сравнительная характеристика с показателями по Приморскому краю:

Оценка	Приморский край	Пограничный муниципальный округ	Примечание
«2»	15,33%	14,36%	Количество «2» меньше
«3»	42,94 %	42,08%	Количество «3» меньше
«4»	31,14%	26,73%	Количество «4» меньше
«5»	10,59 %	16,83%	Количество «5» больше

**Общая гистограмма отметок по учебному предмету «Русский язык», 5 класс**



В 3 учреждениях (МБОУ «Жариковская СОШ ПМО», МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО», МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО») % «2» превышает показатель Приморского края, в 3 учреждениях (МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с.Богуславка, «Сергеевская СОШ ПМО», МБОУ «ПСОШ №1 ПМО») % выполнения работы на оценку «5» больше, чем показатель по Приморскому краю.

**Согласно кодификатора элементов содержания по русскому языку наибольшее затруднение по округу вызвали следующие элементы:**

Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки

зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

### МАТЕМАТИКА 5 класс

**Всего принимало участие в ВПР 203 учащихся из 5 школ и 3 филиалов Пограничного муниципального округа, не справились с работой 9,85% учащихся.**

Статистика по отметкам у обучающихся 5 классов Пограничного муниципального округа по предмету «Математика» выглядит следующими образом:

МО	Количество учащихся, чел.	Распределение групп баллов в %				Успеваемость	Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»		
<b>Пограничный муниципальный округ</b>	203	9,85	45,32	33	11,82	90,15	44,82

### **Результаты проверочных работ по учебному предмету «Математика» в разрезе общеобразовательных учреждений Пограничного муниципального округа**

№	Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся выполнивших работу на оценки				Успеваемость	Качество
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка	3	0	66,67	33,33	0	100	33,33
2	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	12	16,67	41,67	25	16,67	83,33	41,67
3	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	5	0	80	20	0	100	20
4	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	22	0	50	45,45	4,55	100	50
5	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	32	12,5	34,38	31,25	21,88	87,5	53,13
6	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	33	9,09	39,39	42,42	9,09	90,91	51,51
7	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	69	10,14	44,93	30,43	14,49	89,86	44,92
8	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение	24	16,67	58,33	25	0	83,33	25
9	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Барабаш-Левада	3	0	33,33	33,33	33,33	100	66,66

Таким образом, качество обученности по математике в Пограничном муниципальном округе составило 44,82 %, что ниже на 3,07% чем в Приморском крае (Приморский край – 47,89%).

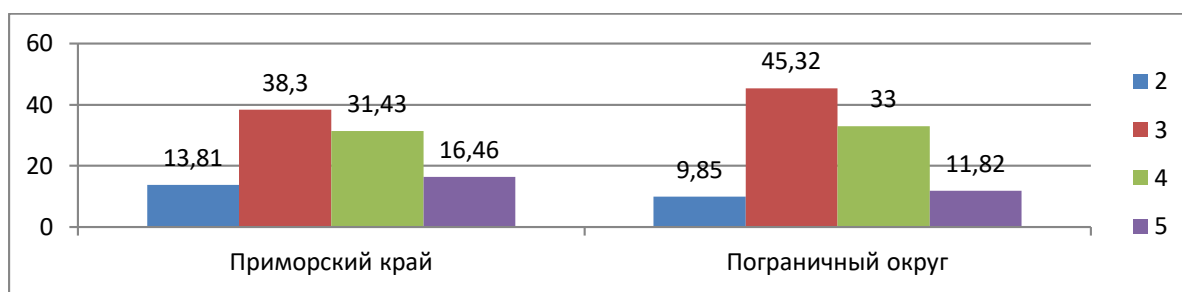
Показатель качества обученности среди обучающихся 5 классов по математике ниже, чем в Приморском крае в МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка, МБОУ «Жариковская СОШ ПМО», МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка, МБОУ «ПСОШ №1 ПМО», МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение.

На «5» написали работу 11,82% учащихся Пограничного муниципального округа.

Не справились с проверочной работой 9,85%.

Оценка	Приморский край	Пограничный муниципальный округ	Примечание
«2»	13,81 %	9,85%	Количество «2» меньше
«3»	38,3 %	45,32%	Количество «3» больше
«4»	31,41 %	33%	Количество «4» больше
«5»	16,46 %	11,82%	Количество «5» меньше

### **Общая гистограмма отметок по учебному предмету «Математика», 5 класс**



В 2 учреждениях ((МБОУ «Жариковская СОШ ПМО», МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение)) % «2» превышает показатель Приморского края, в 3 учреждениях (МБОУ «Жариковская СОШ ПМО», МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО», МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Барабаш-Левада) % выполнения работы на оценку «5» больше, чем показатель по Приморскому краю.

**Согласно кодификатора элементов содержания по математике наибольшее затруднение по округу вызвали следующие элементы:**

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по

проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины;

Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;

Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

### **БИОЛОГИЯ 5 класс**

**Всего принимало участие в ВПР 203 учащихся из 5 школ и 3 филиалов Пограничного муниципального округа, не справились с работой 10,34% учащихся.**

Статистика по отметкам у обучающихся 5 классов Пограничного муниципального округа по предмету «Биология» выглядит следующими образом:

МО	Количество учащихся, чел.	Распределение групп баллов в %				Успеваемость	Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»		
<b>Пограничный муниципальный округ</b>	203	10,34	52,71	32,51	4,43	89,66	36,94

#### **Результаты проверочных работ по учебному предмету «Биология» в разрезе общеобразовательных учреждений Пограничного муниципального округа**

№	Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся выполнивших работу на оценки				Успеваемость	Качество
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка	3	0	33,33	66,67	0	100	66,67
2	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	12	0	16,67	50	33,33	100	83,33
3	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	5	0	80	20	0	100	20
4	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	25	4	48	48	0	96	48

5	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	33	3,03	60,61	30,3	6,06	96,67	36,36
6	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	30	6,67	43,33	43,33	6,67	93,33	50
7	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	68	25	61,76	13,24	0	75	13,24
8	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение	25	0	64	36	0	100	36
9	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Барабаш-Левада	3	0	0	66,67	33,33	100	100

Таким образом, качество обученности по биологии в Пограничном муниципальном округе составило 36,94 %, что ниже на 6,71% чем в Приморском крае (Приморский край – 43,65%).

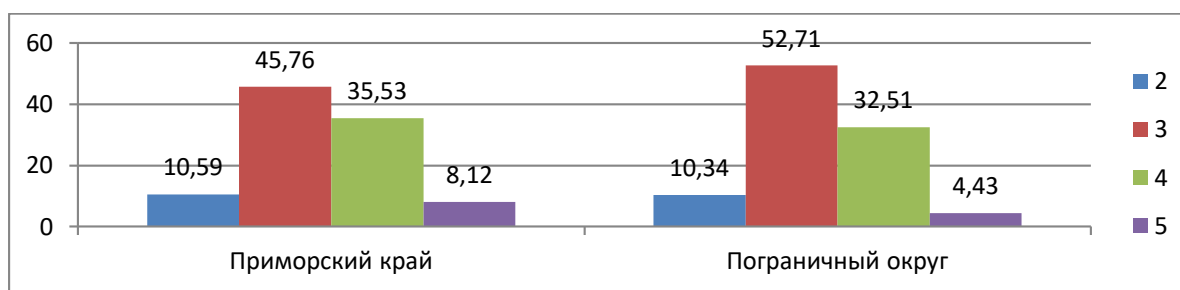
Показатель качества обученности среди обучающихся 5 классов по математике ниже, чем в Приморском крае в МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО», МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка, МБОУ «ПСОШ №1 ПМО», МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение.

На «5» написали работу 4,43% учащихся Пограничного муниципального округа.

Не справились с проверочной работой 10,34%.

Оценка	Приморский край	Пограничный муниципальный округ	Примечание
«2»	10,59 %	10,34%	Количество «2» меньше
«3»	45,76 %	52,71%	Количество «3» больше
«4»	35,53 %	32,51%	Количество «4» меньше
«5»	8,12 %	4,43%	Количество «5» меньше

### Общая гистограмма отметок по учебному предмету «Биология», 5 класс



В 1 учреждении (МБОУ «ПСОШ №1 ПМО») % «2» превышает показатель Приморского края, в 2 учреждениях (МБОУ «Жариковская СОШ ПМО», МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Барабаш-Левада) % выполнения работы на оценку «5» больше, чем показатель по Приморскому краю.

Согласно кодификатора элементов содержания по биологии наибольшее затруднение по округу вызвали следующие элементы:

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и

изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.



## ИСТОРИЯ 5 класс

**Всего принимало участие в ВПР 204 учащихся из 5 школ и 3 филиалов Пограничного муниципального округа, не справились с работой 3,43% учащихся.**

Статистика по отметкам у обучающихся 5 классов Пограничного муниципального округа по предмету «История» выглядит следующими образом:

МО	Количество учащихся, чел.	Распределение групп баллов в %				Успеваемость	Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Пограничный муниципальный округ	204	3,43	43,14	38,73	14,71	96,57	53,44

### **Результаты проверочных работ по учебному предмету «История» в разрезе общеобразовательных учреждений Пограничного муниципального округа**

№	Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся выполнивших работу на оценки				Успеваемость	Качество
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка	3	0	33,33	33,33	33,33	100	66,66
2	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	14	0	35,71	50	14,29	100	64,29
3	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	5	0	60	40	0	100	40
4	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	26	0	42,31	34,62	23,08	100	57,7
5	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	28	0	35,71	53,57	10,71	100	64,28
6	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	31	3,23	35,48	45,16	16,13	96,77	61,29
7	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	68	8,82	44,12	30,88	16,18	91,18	47,06
8	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение	26	0	61,54	30,77	7,69	100	38,46
9	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Барабаш-Левада	3	0	33,33	66,67	0	100	66,67

Таким образом, качество обученности по истории в Пограничном муниципальном округе составило 53,44 %, что выше на 5,66% чем в Приморском крае (Приморский край – 47,78%).

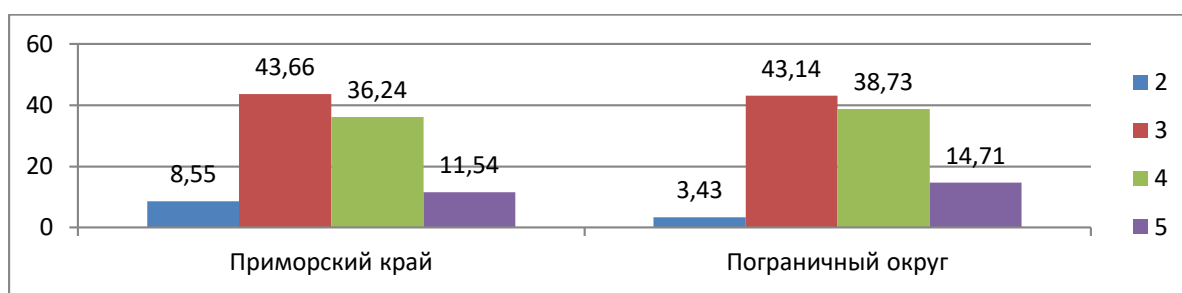
Показатель качества обученности среди обучающихся 5 классов по математике ниже, чем в Приморском крае в МБОУ «ПСОШ №1 ПМО», МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение, МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка.

На «5» написали работу 14,71% учащихся Пограничного муниципального округа.

Не справились с проверочной работой 3,43%.

Оценка	Приморский край	Пограничный муниципальный округ	Примечание
«2»	8,55 %	3,43%	Количество «2» меньше
«3»	43,66 %	43,14%	Количество «3» меньше
«4»	36,24 %	38,73%	Количество «4» больше
«5»	11,54 %	14,71%	Количество «5» больше

### Общая гистограмма отметок по учебному предмету «История», 5 класс



В 1 учреждении (МБОУ «ПСОШ №1 ПМО») % «2» превышает показатель Приморского края, в 5 учреждениях (МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка, МБОУ «Жариковская СОШ ПМО», МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»), МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО», МБОУ «ПСОШ №1 ПМО») % выполнения работы на оценку «5» больше, чем показатель по Приморскому краю.

**Согласно кодификатора элементов содержания по истории наибольшее затруднение по округу вызвали следующие элементы:**

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории;

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности;

Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

## РУССКИЙ ЯЗЫК 6 класс

**Всего принимало участие в ВПР 196 учащихся из 5 школ и 2 филиалов Пограничного муниципального округа, не справились с работой 15,31% учащихся.**

Статистика по отметкам у обучающихся 6 классов Пограничного муниципального округа по предмету «Русский язык» выглядит следующими образом:

МО	Количество учащихся, чел.	Распределение групп баллов в %				Успеваемость	Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»		
<b>Пограничный муниципальный округ</b>	196	15,31	40,82	36,22	7,65	84,69	43,87

### **Результаты проверочных работ по учебному предмету «Русский язык» в разрезе общеобразовательных учреждений Пограничного муниципального округа**

№	Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся выполнивших работу на оценки				Успеваемость	Качество	
			«2»	«3»	«4»	«5»			
1	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка	7	0	28,57	14,29	57,14	100	71,43	
2	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	16	37,5	18,75	43,75	0	62,5	43,75	
3	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	5	40	40	20	0	60	20	
4	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	19	5,26	57,89	31,58	5,26	94,74	36,84	
5	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	22	18,18	72,73	9,09	0	81,82	9,09	
6	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	35	14,29	45,71	31,43	8,57	85,71	40	
7	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	68	14,71	22,06	54,41	8,82	85,29	63,23	
8	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение	24	8,33	62,5	25	4,17	91,67	29,17	
9	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Барабаш-Левада	Нет класса							

Таким образом, качество обученности по русскому языку в Пограничном муниципальном округе составило 43,87%, что **на 6,11% выше**, чем по Приморскому краю (Приморский край – 37,76 %).

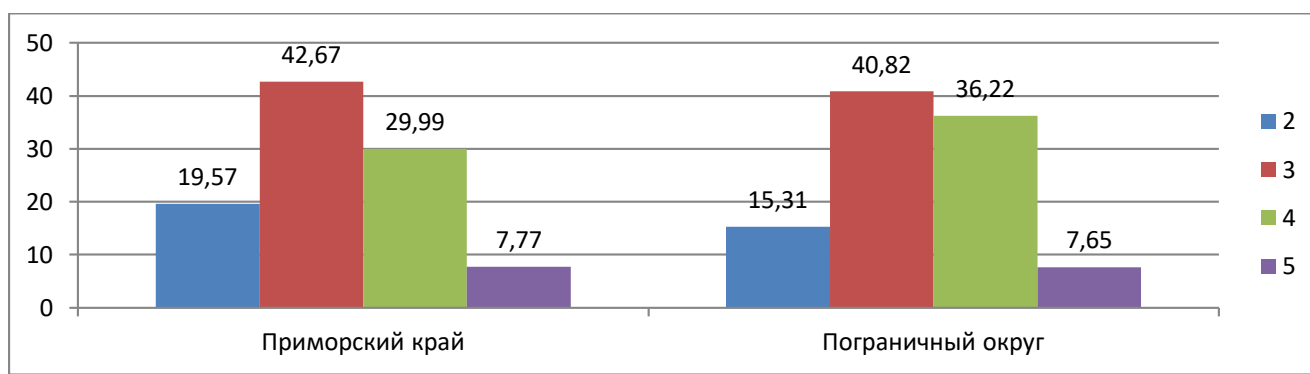
Показатель качества обученности среди обучающихся 6 классов по русскому ниже, чем в Приморском крае в МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка, МБОУ «ПСОШ №2 ПМО», МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО», МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение.

На «5» написали работу 7,65% учащихся Пограничного муниципального округа.

Не справились с проверочной работой 15,31%.

Оценка	Приморский край	Пограничный муниципальный округ	Примечание
«2»	19,57 %	15,31%	Количество «2» меньше
«3»	42,67 %	40,82%	Количество «3» меньше
«4»	29,99 %	36,22%	Количество «4» больше
«5»	7,77 %	7,65%	Количество «5» меньше

**Общая гистограмма отметок по учебному предмету**  
**«Русский язык», 6 класс**



В 1 учреждении (МБОУ «Жариковская СОШ ПМО») % «2» превышает показатель Приморского края, в 3 учреждениях (МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка, МБОУ «ПСОШ №1 ПМО», МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО») % выполнения работы на оценку «5» больше, чем показатель по Приморскому краю.

**Согласно кодификатора элементов содержания по русскому языку наибольшее затруднение по округу вызвали следующие элементы:**

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;

Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;

адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме

Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.

Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль;

Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль;

Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

### МАТЕМАТИКА 6 класс

**Всего принимало участие в ВПР 196 учащихся из 5 школ и 2 филиалов Пограничного муниципального округа, не справились с работой 15,82% учащихся.**

Статистика по отметкам у обучающихся 6 классов Пограничного муниципального округа по предмету «Математика» выглядит следующими образом:

МО	Количество учащихся, чел.	Распределение групп баллов в %				Успеваемость	Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Пограничный муниципальный округ	196	15,82	56,63	23,47	4,08	84,18	27,55

**Результаты проверочных работ по учебному предмету «Математика» в разрезе общеобразовательных учреждений Пограничного муниципального округа**

№	Группы участников	Количество	Процент учащихся	Успеваемость	Качеств
---	-------------------	------------	------------------	--------------	---------

		участников , чел.	выполнивших работу на оценки				ь	о	
			«2»	«3»	«4»	«5»			
1	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка	7	14,29	28,57	28,57	28,57	85,71	57,14	
2	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	16	31,25	62,5	6,25	0	68,75	6,25	
3	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	6	33,33	66,67	0	0	66,67	0	
4	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	19	0	31,58	63,16	5,26	100	68,42	
5	МБОУ «Барано- Оренбургская СОШ ПМО»	22	9,09	59,09	31,82	0	90,91	31,82	
6	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	30	36,67	46,67	16,67	0	63,34	16,67	
7	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	70	11,43	58,57	22,86	7,14	88,57	30	
8	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение	26	7,69	80,77	11,54	0	92,31	11,54	
9	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Барабаш- Левада	Нет класса							

Таким образом, качество обученности по математике в Пограничном муниципальном округе составило 27,55%, что **на 6,0% ниже**, чем по Приморскому краю (Приморский край – 33,55%).

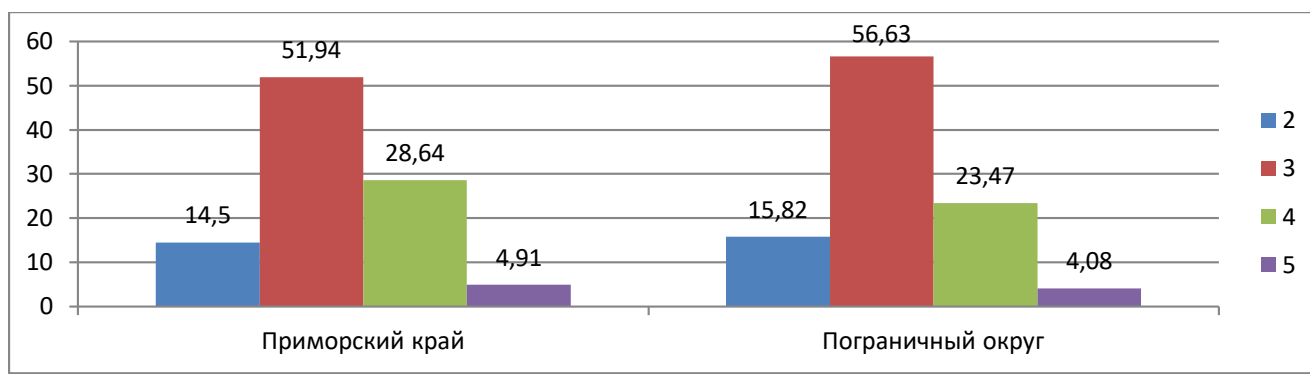
Показатель качества обученности среди учащихся 6 классов по математике ниже, чем в Приморском крае в МБОУ «Жариковская СОШ ПМО», МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка, МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО», МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО», МБОУ «ПСОШ №1 ПМО», МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение.

На «5» написали работу 4,08% учащихся Пограничного муниципального округа.

Не справились с проверочной работой 15,82%.

Оценка	Приморский край	Пограничный муниципальный округ	Примечание
«2»	14,5 %	15,82%	Количество «2» больше
«3»	51,94 %	56,63%	Количество «3» больше
«4»	28,64 %	23,47%	Количество «4» меньше
«5»	4,91 %	4,08%	Количество «5» меньше

**Общая гистограмма отметок по учебному предмету  
«Математика», 6 класс**



В 3 учреждениях (МБОУ «Жариковская СОШ ПМО», МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка, МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО») % «2» превышает показатель Приморского края, в 3 учреждениях (МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка, МБОУ «ПСОШ №2 ПМО», МБОУ «ПСОШ №1 ПМО») % выполнения работы на оценку «5» больше, чем показатель по Приморскому краю.

**Согласно кодификатора элементов содержания по математике наибольшее затруднение по округу вызвали следующие элементы:**

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа;

Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**БИОЛОГИЯ 6 класс**

**Всего принимало участие в ВПР 122 учащихся из 4 школ и 2 филиалов Пограничного муниципального округа, не справились с работой 5,74% учащихся.**

Статистика по отметкам у обучающихся 6 классов Пограничного муниципального округа по предмету «Биология» выглядит следующими образом:

МО	Количество учащихся, чел.	Распределение групп баллов в %				Успеваемость	Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»		
<b>Пограничный муниципальный округ</b>	122	5,74	58,2	34,43	1,64	94,27	36,07

**Результаты проверочных работ по учебному предмету «Биология»  
в разрезе общеобразовательных учреждений Пограничного муниципального округа**

№	Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся выполнивших работу на оценки				Успеваемость	Качество	
			«2»	«3»	«4»	«5»			
1	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка	8	0	37,5	62,5	0	100	62,5	
2	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»								
3	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	6	16,67	66,67	16,67	0	83,34	16,67	
4	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	22	13,64	81,82	4,55	0	86,37	4,55	
5	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	22	4,55	63,64	31,82	0	95,46	31,82	
6	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	16	12,5	62,5	25	0	87,5	25	
7	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	48	0	45,83	50	4,17	100	54,17	
8	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение								
9	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Барабаш-Левада	Нет класса							

\*Серым цветом показаны школы, которые не были выбраны для участия в ВПР по предмету.

Таким образом, качество обученности по биологии в Пограничном муниципальном округе составило 36,07%, что на **4,33% ниже**, чем по Приморскому краю (Приморский край – 40,4%).

Показатель качества обученности среди обучающихся 6 классов по биологии ниже, чем в Приморском крае в МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка, МБОУ «ПСОШ №2 ПМО», МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО», МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО».

На «5» написали работу 1,64% учащихся Пограничного муниципального округа.

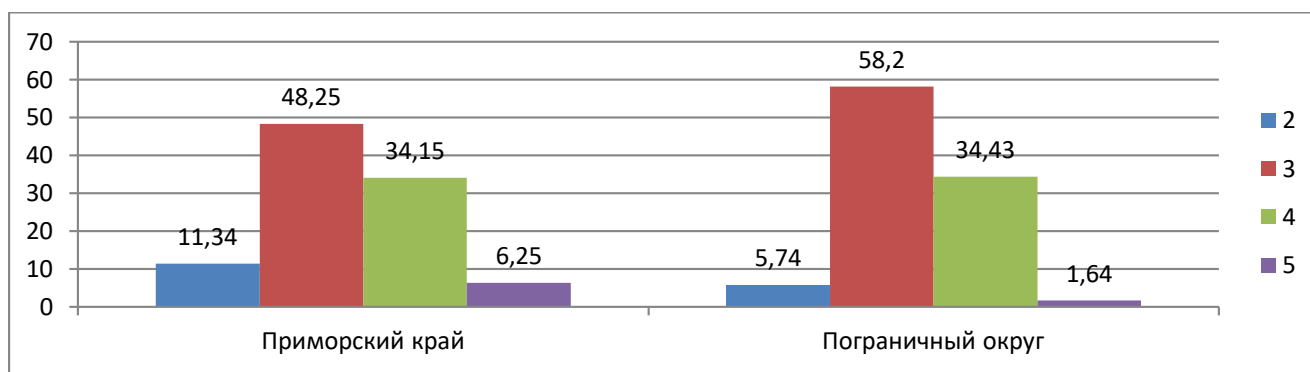
Не справились с проверочной работой 5,74%.

Оценка	Приморский край	Пограничный муниципальный округ	Примечание
«2»	11,34 %	5,74%	Количество «2» меньше
«3»	48,25 %	58,2%	Количество «3» больше
«4»	34,15 %	34,43%	Количество «4» больше



«5»	6,25 %	1,64%	Количество «5»меньше
-----	--------	-------	----------------------

**Общая гистограмма отметок по учебному предмету  
«Биология», 6 класс**



В 3 учреждениях (МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка, МБОУ «ПСОШ №2 ПМО», МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО») % «2» превышает показатель Приморского края. Нет школ, в которых % выполнения работы на оценку «5» больше, чем показатель по Приморскому краю.

**Согласно кодификатора элементов содержания по биологии наибольшее затруднение по округу вызвали следующие элементы:**

Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии;

Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;

Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Смысловое чтение;

Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;

**ИСТОРИЯ 6 класс**

**Всего принимало участие в ВПР 67 учащихся из 3 школ и 1 филиала Пограничного муниципального округа, не справились с работой 8% учащихся.**

Статистика по отметкам у обучающихся 6 классов Пограничного муниципального округа по предмету «История» выглядит следующими образом:

МО	Количество учащихся, чел.	Распределение групп баллов в %				Успеваемость	Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Пограничный муниципальный округ	67	8	48	34	10	92	44

**Результаты проверочных работ по учебному предмету «История»  
в разрезе общеобразовательных учреждений Пограничного муниципального округа**

№	Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся выполнивших работу на оценки				Успеваемость	Качество	
			«2»	«3»	«4»	«5»			
1	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка								
2	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»								
3	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	6	16,67	66,67	16,67	0	83,34	16,67	
4	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	22	13,64	54,55	22,73	9,09	86,37	31,82	
5	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»								
6	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	17	0	0	0	0	0	0	
7	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	22	0	36,36	50	13,64	100	63,64	
8	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение								
9	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Барабаш-Левада		Нет класса						

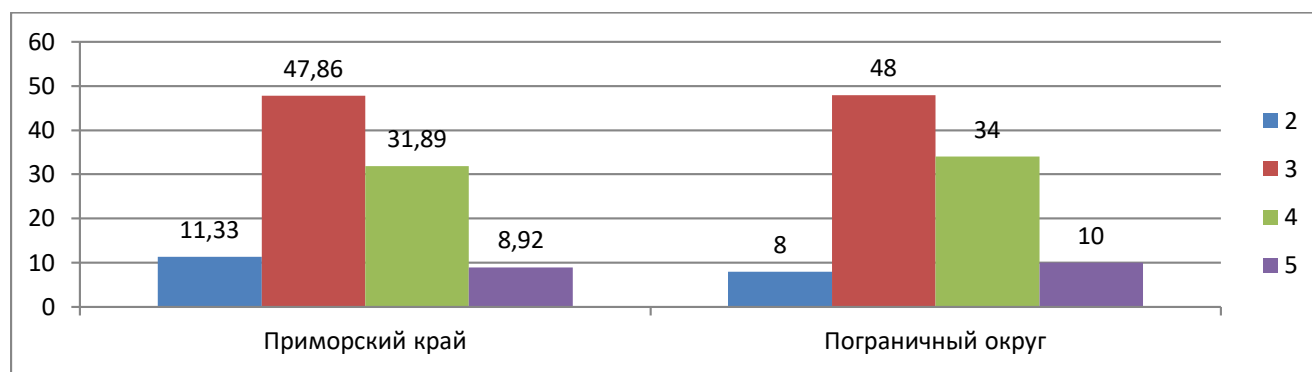
Таким образом, качество обученности по истории в Пограничном муниципальном округе составило 44%, что **на 3,19 % выше**, чем по Приморскому краю (Приморский край –40,81%).

Показатель качества обученности среди обучающихся 6 классов по истории ниже, чем в Приморском крае в МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка», МБОУ «ПСОШ №2 ПМО». Оценить качество обученности в МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО» не представляется возможным, так как отсутствуют данные.

На «5» написали работу 10% учащихся Пограничного муниципального округа.  
 Не справились с проверочной работой 8%.

Оценка	Приморский край	Пограничный муниципальный округ	Примечание
«2»	11,33 %	8%	Количество «2» меньше
«3»	47,86 %	48%	Количество «3» больше
«4»	31,89 %	34%	Количество «4» больше
«5»	8,92 %	10%	Количество «5» больше

**Общая гистограмма отметок по учебному предмету  
«История», 6 класс**



В 2 учреждениях (МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка, МБОУ «ПСОШ №2 ПМО») % «2» превышает показатель Приморского края, в 2 учреждениях (МБОУ «ПСОШ №2 ПМО», МБОУ «ПСОШ №1 ПМО») % выполнения работы на оценку «5» больше, чем показатель по Приморскому краю.

**Согласно кодификатора элементов содержания по истории наибольшее затруднение по округу вызвали следующие элементы:**

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров

для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

### ГЕОГРАФИЯ 6 класс

**Всего принимало участие в ВПР 107 учащихся из 5 школ и 1 филиала Пограничного муниципального округа, не справились с работой 5,61% учащихся.**

Статистика по отметкам у обучающихся 6 классов Пограничного муниципального округа по предмету «География» выглядит следующими образом:

МО	Количество учащихся, чел.	Распределение групп баллов в %				Успеваемость	Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»		
<b>Пограничный муниципальный округ</b>	107	5,61	60,75	31,78	1,87	94,4	33,65

#### **Результаты проверочных работ по учебному предмету «География» в разрезе общеобразовательных учреждений Пограничного муниципального округа**

№	Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся выполнивших работу на оценки				Успеваемость	Качество
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка							
2	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	16	18,75	62,5	18,75	0	81,25	18,75
3	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	6	16,67	83,33	0	0	83,33	0
4	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»							
5	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	20	0	85	15	0	100	15
6	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	19	10,53	26,32	57,89	5,26	89,47	63,15
7	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	20	0	40	55	5	100	60
8	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение	26	0	76,92	23,08	0	100	23,08

9	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Барабаш-Левада	Нет класса
---	--	------------

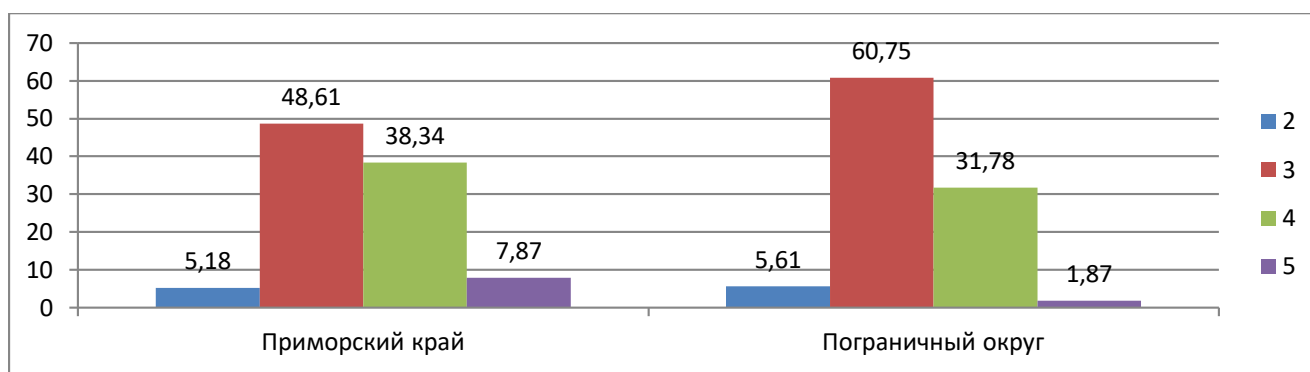
Таким образом, качество обученности по географии в Пограничном муниципальном округе составило 33,65%, что **на 12,56 % ниже**, чем по Приморскому краю (Приморский край –46,21%).

Показатель качества обученности среди обучающихся 6 классов по географии ниже, чем в Приморском крае в МБОУ «Жариковская СОШ ПМО», МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка», МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО», МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение. На «5» написали работу 1,87% учащихся Пограничного муниципального округа.

Не справились с проверочной работой 5,61%.

Оценка	Приморский край	Пограничный муниципальный округ	Примечание
«2»	5,18 %	5,61%	Количество «2» больше
«3»	48,61 %	60,75%	Количество «3» больше
«4»	38,34 %	31,78%	Количество «4» меньше
«5»	7,87 %	1,87%	Количество «5» меньше

**Общая гистограмма отметок по учебному предмету «География», 6 класс**



В 3 учреждениях (МБОУ «Жариковская СОШ ПМО», МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка, МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО») % «2» превышает показатель Приморского края. Нет школ, где % выполнения работы на оценку «5» больше, чем показатель по Приморскому краю.

**Согласно кодификатора элементов содержания по географии наибольшее затруднение по округу вызвали следующие элементы:**

Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение;

Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач;

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени;

Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии;

Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение;

Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

### **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 6 класс**

**Всего принимало участие в ВПР 134 учащихся из 5 школ и 2 филиалов Пограничного муниципального округа, не справились с работой 10,45% учащихся.**

Статистика по отметкам у обучающихся 6 классов Пограничного муниципального округа по предмету «Обществознание» выглядит следующими образом:

МО	Количество учащихся, чел.	Распределение групп баллов в %				Успеваемость	Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»		
<b>Пограничный муниципальный округ</b>	134	10,45	51,49	28,36	9,7	89,55	38,06

**Результаты проверочных работ по учебному предмету «Обществознание»  
в разрезе общеобразовательных учреждений Пограничного муниципального округа**

№	Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся выполнивших работу на оценки				Успеваемость	Качество	
			«2»	«3»	«4»	«5»			
1	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка	8	12,5	50	37,5	0	87,5	37,5	
2	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	16	6,25	31,25	37,5	25	93,75	62,5	
3	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	6	33,33	66,67	0	0	66,67	0	
4	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»								
5	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	21	9,52	57,14	23,81	9,52	90,47	33,33	
6	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	13	23,08	38,46	30,77	7,69	76,92	38,46	
7	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	45	11,11	51,11	24,44	13,33	88,88	37,77	
8	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение	25	0	64	36	0	100	36	
9	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Барабаш-Левада	Нет учеников							

Таким образом, качество обученности по обществознанию в Пограничном муниципальном округе составило 38,06 %, что ниже на 7,31% чем в Приморском крае (Приморский край – 45,37%).

Показатель качества обученности среди обучающихся 6 классов по математике ниже, чем в Приморском крае в МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка, МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО», МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО», МБОУ «ПСОШ №1 ПМО», МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение, МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка.

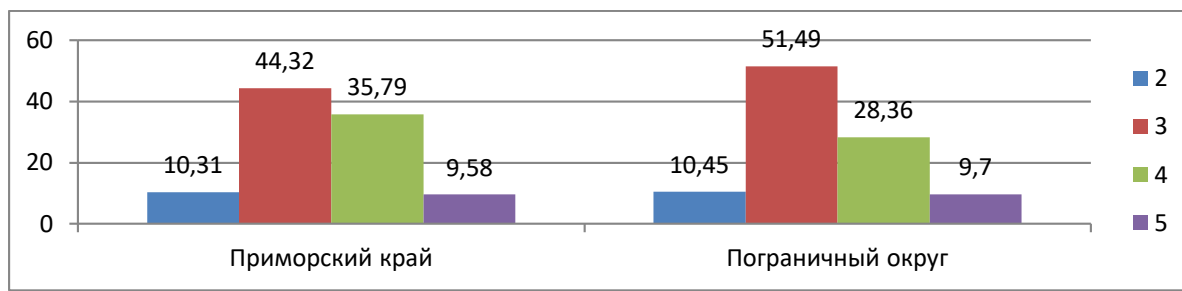
На «5» написали работу 9,7% учащихся Пограничного муниципального округа.

Не справились с проверочной работой 10,45%.

Оценка	Приморский край	Пограничный муниципальный округ	Примечание
«2»	10,31 %	10,45%	Количество «2» меньше

«3»	44,32 %	51,49%	Количество «3» больше
«4»	35,79 %	28,36%	Количество «4» меньше
«5»	9,58 %	9,7%	Количество «5» больше

### **Общая гистограмма отметок по учебному предмету «Обществознание», 6 класс**



В 4 учреждениях (МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка, МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка, МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО», МБОУ «ПСОШ №1 ПМО») % «2» превышает показатель Приморского края, в 2 учреждениях (МБОУ «Жариковская СОШ ПМО», МБОУ «ПСОШ №1 ПМО») % выполнения работы на оценку «5» больше, чем показатель по Приморскому краю.

**Согласно кодификатора элементов содержания по обществознанию наибольшее затруднение по округу вызвали следующие элементы:**

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

### **РУССКИЙ ЯЗЫК 7 класс**

**Всего принимало участие в ВПР 198 учащихся из 5 школ, 1 отделения и 2 филиалов Пограничного муниципального округа, не справились с работой 11,11% учащихся.**

Статистика по отметкам у обучающихся 7 классов Пограничного муниципального округа по предмету «Русский язык» выглядит следующими образом:



МО	Количество учащихся, чел.	Распределение групп баллов в %				Успеваемость	Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Пограничный муниципальный округ	198	11,11	46,46	37,37	5,05	88,89	42,42

**Результаты проверочных работ по учебному предмету «Русский язык»  
в разрезе общеобразовательных учреждений Пограничного муниципального округа**

№	Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся выполнивших работу на оценки				Успеваемость	Качество	
			«2»	«3»	«4»	«5»			
1	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка	2	0	50	50	0	100	50	
2	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	13	30,77	23,08	46,15	0	69,23	46,15	
3	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	4	0	50	50	0	100	50	
4	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	21	0	76,19	23,81	0	100	23,81	
5	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	29	20,69	58,62	17,24	3,45	79,31	20,69	
6	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	32	21,88	31,25	31,25	15,63	78,13	46,88	
7	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	80	6,25	42,5	46,25	5	93,75	51,25	
8	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение	17	0	52,94	47,06	0	100	47,06	
9	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Барабаш-Левада	Нет учеников							

Таким образом, качество обученности по русскому языку Пограничном муниципальном округе составило 42,42%, что **на 7,87% выше**, чем по Приморскому краю (Приморский край – 34,55%).

Показатель качества обученности среди обучающихся 7 классов по русскому языку ниже, чем в Приморском крае в МБОУ «ПСОШ №2 ПМО», МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО».

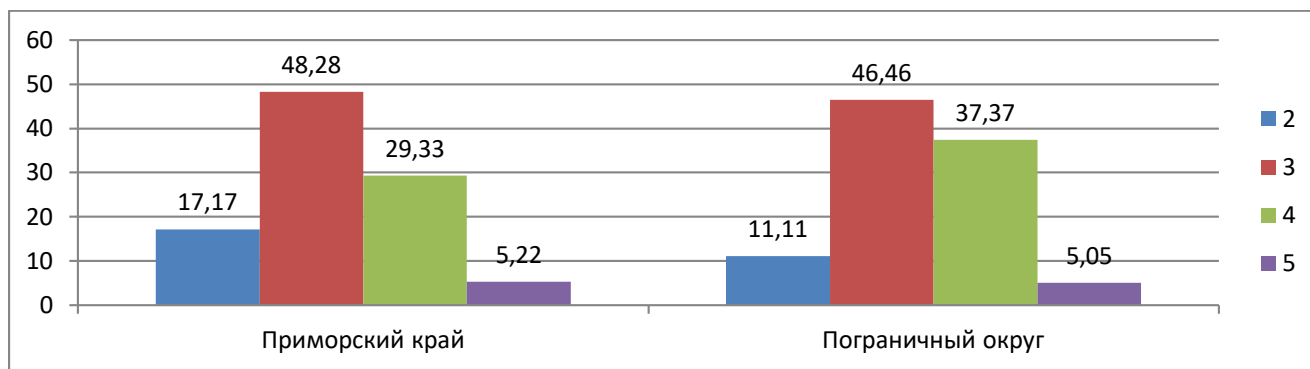
На «5» написали работу 5,05% учащихся Пограничного муниципального округа.

Не справились с проверочной работой 11,11%.

Оценка	Приморский край	Пограничный	Примечание
--------	-----------------	-------------	------------

		муниципальный округ	
«2»	17,17 %	11,11%	Количество «2» меньше
«3»	48,28 %	46,46%	Количество «3» меньше
«4»	29,33 %	37,37%	Количество «4» больше
«5»	5,22 %	5,05 %	Количество «5» меньше

**Общая гистограмма отметок по учебному предмету  
«Русский язык», 7 класс**



В 2 учреждениях (МБОУ «Жариковская СОШ ПМО», МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО», МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО») % «2» превышает показатель Приморского края, в 1 учреждении (МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО») % выполнения работы на оценку «5» больше, чем показатель по Приморскому краю.

**Согласно кодификатора элементов содержания по русскому языку наибольшее затруднение по округу вызвали следующие элементы:**

Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;

Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки

прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

### МАТЕМАТИКА 7 класс

**Всего принимало участие в ВПР 201 учащихся из 5 школ, 1 отделения и 2 филиалов Пограничного муниципального округа, не справились с работой 10,95% учащихся.**

Статистика по отметкам у обучающихся 7 классов Пограничного муниципального округа по предмету «Математика» выглядит следующими образом:

МО	Количество учащихся, чел.	Распределение групп баллов в %				Успеваемость	Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»		
<b>Пограничный муниципальный округ</b>	201	10,95	57,71	26,87	4,48	89,06	31,35

### Результаты проверочных работ по учебному предмету «Математика» в разрезе общеобразовательных учреждений Пограничного муниципального округа

№	Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся выполнивших работу на оценки				Успеваемость	Качество	
			«2»	«3»	«4»	«5»			
1	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка	2	0	50	50	0	100	50	
2	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	14	35,71	42,86	21,43	0	64,29	21,43	
3	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	4	0	50	25	25	100	50	
4	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	23	8,7	60,87	26,09	4,35	91,31	30,44	
5	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	30	20	46,67	30	3,33	80	33,33	
6	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	32	15,63	62,5	18,75	3,13	84,38	21,88	
7	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	78	3,85	56,41	33,33	6,41	96,15	39,74	
8	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение	18	5,56	83,33	11,11	0	94,44	11,11	
9	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Барабаш-	Нет учеников							

Таким образом, качество обученности по математике в Пограничном муниципальном округе составило 31,35%, что **на 2,92 % ниже**, чем по Приморскому краю (Приморский край – 34,27%).

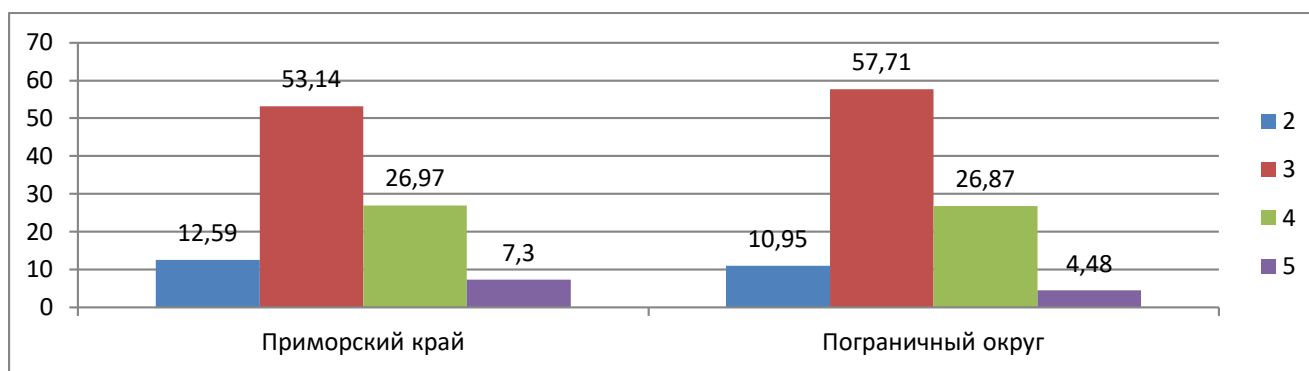
Показатель качества обученности среди обучающихся 7 классов по математике ниже, чем в Приморском крае в МБОУ «Жариковская СОШ ПМО», МБОУ «ПСОШ №2 ПМО», МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО», МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО», МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение.

На «5» написали работу 4,48% учащихся Пограничного муниципального округа.

Не справились с проверочной работой 10,95%.

Оценка	Приморский край	Пограничный муниципальный округ	Примечание
«2»	12,59 %	10,95%	Количество «2» меньше
«3»	53,14 %	57,71%	Количество «3» больше
«4»	26,97 %	26,87%	Количество «4» меньше
«5»	7,3 %	4,48%	Количество «5» меньше

**Общая гистограмма отметок по учебному предмету**  
**«Математика», 7 класс**



В 2 учреждениях (МБОУ «Жариковская СОШ ПМО», МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО») % «2» превышает показатель Приморского края, в 1 учреждении (МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка) % выполнения работы на оценку «5» больше, чем показатель по Приморскому краю.

**Согласно кодификатора элементов содержания по математике наибольшее затруднение по округу вызвали следующие элементы:**

Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции;

Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел;

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

### **БИОЛОГИЯ 7 класс**

**Всего принимало участие в ВПР 44 учащихся из 2 школ и 2 филиалов Пограничного муниципального округа, не справились с работой 11,36% учащихся.**

Статистика по отметкам у обучающихся 7 классов Пограничного муниципального округа по предмету «Биология» выглядит следующими образом:

МО	Количество учащихся, чел.	Распределение групп баллов в %				Успеваемость	Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»		
<b>Пограничный муниципальный округ</b>	44	11,36	47,73	25	15,91	88,64	40,91

### **Результаты проверочных работ по учебному предмету «Биология» в разрезе общеобразовательных учреждений Пограничного муниципального округа**

№	Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся выполнивших работу на оценки				Успеваемость	Качество
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка	2	0	50	0	50	100	50
2	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	13	0	53,85	30,77	15,38	100	46,15

3	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	4	0	25	50	25	100	75
4	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»							
5	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»							
6	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	25	20	48	20	12	80	32
7	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»							
8	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение							
9	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Барабаш-Левада	Нет учеников						

Таким образом, качество обученности по биологии в Пограничном муниципальном округе составило 40,91%, что **на 0,01% ниже**, чем по Приморскому краю (Приморский край – 40,92%).

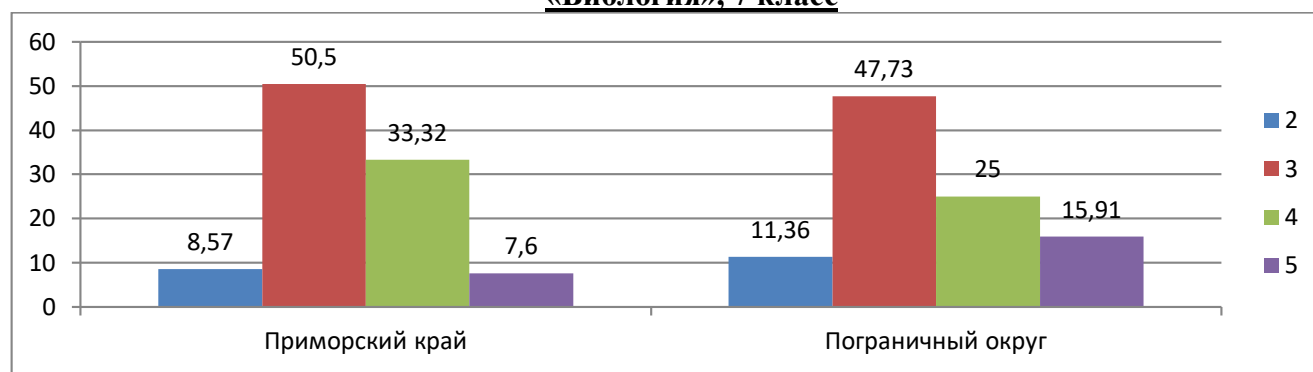
Показатель качества обученности среди обучающихся 7 классов по биологии ниже, чем в Приморском крае в МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО».

На «5» написали работу 15,91% учащихся Пограничного муниципального округа.

Не справились с проверочной работой 11,36%.

Оценка	Приморский край	Пограничный муниципальный округ	Примечание
«2»	8,57 %	11,36%	Количество «2» больше
«3»	50,5 %	47,73%	Количество «3» меньше
«4»	33,32 %	25%	Количество «4» меньше
«5»	7,6 %	15,91 %	Количество «5» больше

**Общая гистограмма отметок по учебному предмету  
«Биология», 7 класс**



В 1 учреждении (МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО») % «2» превышает показатель Приморского края, во всех 4 учреждениях % выполнения работы на оценку «5» больше, чем показатель по Приморскому краю.

**Согласно кодификатора элементов содержания по математике наибольшее затруднение по округу вызвали следующие элементы:**

Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия;

Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение;

Царство Растения. Царство Грибы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере;

Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

### **БИОЛОГИЯ 7 класс (по программе 8 класса)**

**Всего принимало участие в ВПР 144 учащихся из 3 школ и 1 отделения Пограничного муниципального округа, не справились с работой 11,11% учащихся.**

Статистика по отметкам у обучающихся 7 классов Пограничного муниципального округа по предмету «Биология (по программе 8 класса)» выглядит следующими образом:

МО	Количество учащихся, чел.	Распределение групп баллов в %				Успеваемость	Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Пограничный муниципальный округ	144	11,11	48,61	36,11	4,17	88,89	40,28

**Результаты проверочных работ по учебному предмету «Биология (по программе 8 класса)»  
в разрезе общеобразовательных учреждений Пограничного муниципального округа**

№	Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся выполнивших работу на оценки				Успеваемость	Качество	
			«2»	«3»	«4»	«5»			
1	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка								
2	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»								
3	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка								
4	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	24	8,33	33,33	50	8,33	91,66	58,33	
5	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	32	6,25	59,38	28,13	6,25	93,76	34,38	
6	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»								
7	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	70	17,14	50	31,43	1,43	82,86	32,86	
8	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение	18	0	44,44	50	5,56	100	55,56	
9	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Барабаш-Левада	Нет учеников							

Таким образом, качество обученности по биологии (по программе 8 класса) в Пограничном муниципальном округе составило 40,28%, что **на 3,43% ниже**, чем по Приморскому краю (Приморский край – 43,71%).

Показатель качества обученности среди обучающихся 7 классов по биологии (по программе 8 класса) ниже, чем в Приморском крае в МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО», МБОУ «ПСОШ №1 ПМО».

На «5» написали работу 4,17% учащихся Пограничного муниципального округа.

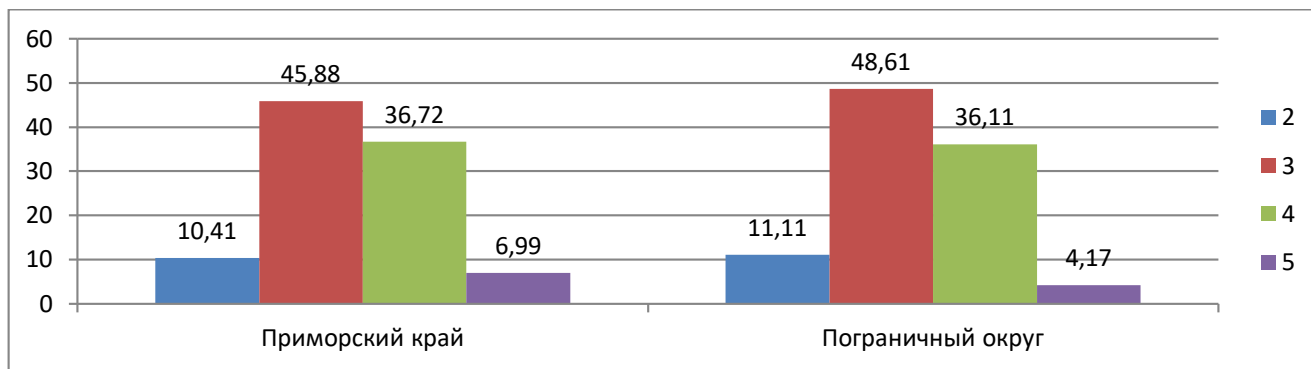
Не справились с проверочной работой 11,11%.

Оценка	Приморский край	Пограничный муниципальный округ	Примечание
«2»	10,41 %	11,11%	Количество «2» больше
«3»	45,88 %	48,61%	Количество «3» больше
«4»	36,72 %	36,11%	Количество «4» меньше



«5»	6,99 %	4,17 %	Количество «5» меньше
-----	--------	--------	-----------------------

**Общая гистограмма отметок по учебному предмету  
«Биология», 7 класс (по программе 8 класса)**



В 1 учреждении (МБОУ «ПСОШ №1 ПМО») % «2» превышает показатель Приморского края, во 1 учреждении (МБОУ «ПСОШ №2 ПМО») % выполнения работы на оценку «5» больше, чем показатель по Приморскому краю.

**Согласно кодификатора элементов содержания по биологии (по программе 8 класса) наибольшее затруднение по округу вызвали следующие элементы:**

Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач;

Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям;

Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач;

Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

### ФИЗИКА 7 класс

Всего принимало участие в ВПР 197 учащихся из 5 школ, 1 отделения и 2 филиалов Пограничного муниципального округа, не справились с работой 10,15% учащихся.

Статистика по отметкам у обучающихся 7 классов Пограничного муниципального округа по предмету «Физика» выглядит следующими образом:

МО	Количество учащихся, чел.	Распределение групп баллов в %				Успеваемость	Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Пограничный муниципальный округ	197	10,15	51,27	28,93	9,64	89,85	38,57

#### Результаты проверочных работ по учебному предмету «Физика» в разрезе общеобразовательных учреждений Пограничного муниципального округа

№	Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся выполнивших работу на оценки				Успеваемость	Качество	
			«2»	«3»	«4»	«5»			
1	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка	2	0	100	0	0	100	0	
2	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	13	30,77	46,15	23,08	0	69,23	23,08	
3	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	3	0	0	33,33	66,67	100	100	
4	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	20	0	50	40	10	100	50	
5	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	31	9,68	61,29	29,03	0	90,32	29,03	
6	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	32	15,63	68,75	15,63	0	84,38	15,63	
7	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	76	9,21	39,47	34,21	17,11	90,79	51,32	
8	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение	20	5	60	25	10	95	35	
9	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Барабаш-Левада	Нет учеников							

Таким образом, качество обученности по физике в Пограничном муниципальном округе составило 38,57%, что **на 4,15% выше**, чем по Приморскому краю (Приморский край – 34,42%).

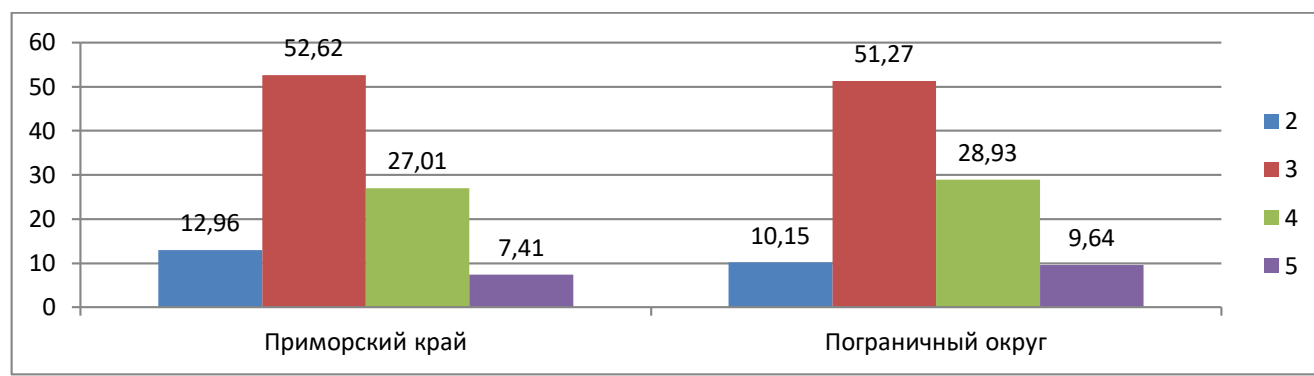
Показатель качества обученности среди обучающихся 7 классов по физике ниже, чем в Приморском крае в МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка, МБОУ «Жариковская СОШ ПМО», МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО», МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО».

На «5» написали работу 9,64% учащихся Пограничного муниципального округа.

Не справились с проверочной работой 10,15%.

Оценка	Приморский край	Пограничный муниципальный округ	Примечание
«2»	12,96 %	10,15%	Количество «2» меньше
«3»	52,62 %	51,27%	Количество «3» меньше
«4»	27,01 %	28,93%	Количество «4» больше
«5»	7,41 %	9,64 %	Количество «5» больше

**Общая гистограмма отметок по учебному предмету «Физика», 7 класс**



В 2 учреждениях (МБОУ «Жариковская СОШ ПМО», МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО») % «2» превышает показатель Приморского края, в 3 учреждениях (МБОУ «ПСОШ №2 ПМО», МБОУ «ПСОШ №1 ПМО», МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение) % выполнения работы на оценку «5» больше, чем показатель по Приморскому краю

**Согласно кодификатора элементов содержания по физике наибольшее затруднение по округу вызвали следующие элементы:**

Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;

Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе

анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

### **ИСТОРИЯ 7 класс**

**Всего принимало участие в ВПР 185 учащихся из 5 школ, 1 отделения и 2 филиалов Пограничного муниципального округа, не справились с работой 6,84% учащихся.**

Статистика по отметкам у обучающихся 7 классов Пограничного муниципального округа по предмету «История» выглядит следующими образом:

МО	Количество учащихся, чел.	Распределение групп баллов в %				Успеваемость	Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»		
<b>Пограничный муниципальный округ</b>	190	6,84	55,26	30,53	7,37	93,16	37,9

#### **Результаты проверочных работ по учебному предмету «История» в разрезе общеобразовательных учреждений Пограничного муниципального округа**

№	Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся выполнивших работу на оценки				Успеваемость	Качество
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка	1	0	0	100	0	100	100
2	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	12	8,33	16,67	50	25	91,67	75

3	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	3	0	66,67	33,33	0	100	33,33
4	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	23	8,7	47,83	26,09	17,39	91,31	43,48
5	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	29	3,45	75,86	17,24	3,45	96,55	20,69
6	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	30	3,33	56,67	26,67	13,33	96,67	40
7	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	73	10,96	54,79	31,51	2,74	89,04	34,25
8	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение	19	0	57,89	42,11	0	100	42,11
9	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Барабаш-Левада	Нет учеников						

Таким образом, качество обученности по истории в Пограничном муниципальном округе составило 37,9%, что **на 2,82% ниже**, чем по Приморскому краю (Приморский край – 40,72%).

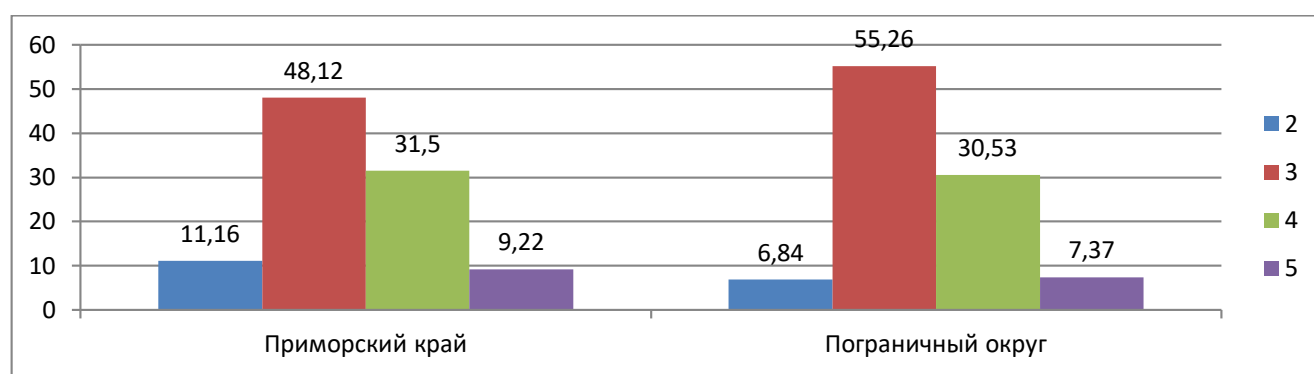
Показатель качества обученности среди обучающихся 7 классов по истории ниже, чем в Приморском крае в МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка, МБОУ «ПСОШ №1 ПМО», МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО», МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО».

На «5» написали работу 7,37% учащихся Пограничного муниципального округа.

Не справились с проверочной работой 6,84%.

Оценка	Приморский край	Пограничный муниципальный округ	Примечание
«2»	11,16 %	6,84%	Количество «2» меньше
«3»	48,12 %	55,26%	Количество «3» больше
«4»	31,5 %	30,53%	Количество «4» меньше
«5»	9,22 %	7,37%	Количество «5» меньше

**Общая гистограмма отметок по учебному предмету «Истории», 7 класс**



Нет школ, в которых % «2» превышает показатель Приморского края, в 2 учреждениях (МБОУ «ПСОШ №2 ПМО», МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО») % выполнения работы на оценку «5» больше, чем показатель по Приморскому краю.

**Согласно кодификатора элементов содержания по истории наибольшее затруднение по округу вызвали следующие элементы:**

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

## **ГЕОГРАФИЯ 7 класс**

**Всего принимало участие в ВПР 197 учащихся из 5 школ, 1 отделения и 2 филиалов Пограничного муниципального округа.**

Статистика по отметкам у обучающихся 7 классов Пограничного муниципального округа по предмету «География» выглядит следующими образом:

МО	Количество учащихся, чел.	Распределение групп баллов в %				Успеваемость	Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Пограничный муниципальный округ	197	13,71	65,99	18,78	1,52	86,29	20,3

**Результаты проверочных работ по учебному предмету «География»  
в разрезе общеобразовательных учреждений Пограничного муниципального округа**

№	Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся выполнивших работу на оценки				Успеваемость	Качество	
			«2»	«3»	«4»	«5»			
1	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка	2	0	50	50	0	100	50	
2	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	14	35,71	64,29	0	0	64,29	0	
3	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	4	0	50	25	25	100	50	
4	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	25	0	60	32	8	100	40	
5	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	29	0	96,55	3,45	0	100	3,45	
6	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	31	16,13	67,74	16,13	0	83,87	16,13	
7	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	73	23,29	61,64	15,07	0	76,71	15,07	
8	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение	19	0	47,37	52,63	0	100	52,63	
9	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Барабаш-Левада	Нет учеников							

Таким образом, качество обученности по географии в Пограничном муниципальном округе составило 20,3%, что **на 8,24% ниже**, чем по Приморскому краю (Приморский край – 28,54%).

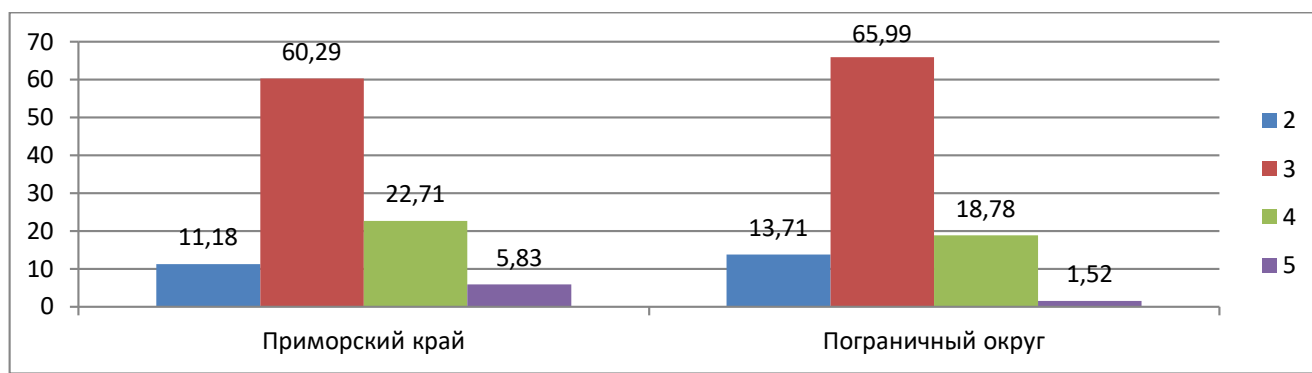
Показатель качества обученности среди обучающихся 7 классов по географии ниже, чем в Приморском крае – в МБОУ «Жариковская СОШ ПМО», МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО», МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО», МБОУ «ПСОШ №1 ПМО».

На «5» написали работу 1,52% учащихся Пограничного муниципального округа.

Не справились с проверочной работой 13,71%.

Оценка	Приморский край	Пограничный муниципальный округ	Примечание
«2»	11,18 %	13,71%	Количество «2» больше
«3»	60,29 %	65,99%	Количество «3» больше
«4»	22,71 %	18,78%	Количество «4» меньше
«5»	5,83 %	1,52%	Количество «5» меньше

**Общая гистограмма отметок по учебному предмету  
«География», 7 класс**



В 3 учреждениях (МБОУ «Жариковская СОШ ПМО», МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО», МБОУ «ПСОШ №1 ПМО») в которых % «2» превышает показатель Приморского края, в 2 учреждениях (МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО», МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО») % выполнения работы на оценку «5» больше, чем показатель по Приморскому краю.

**Согласно кодификатора элементов содержания по географии наибольшее затруднение по округу вызвали следующие элементы:**

Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве;

Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка». Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач;

Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях;



Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач;

Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач;

Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов;

Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов;

Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей;

Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии;

Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной; культуры регионов и отдельных стран.

### **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 7 класс**

**Всего принимало участие в ВПР 190 учащихся из 5 школ, 1 отделения и 2 филиалов Пограничного муниципального округа, не справились с работой 15,79 % учащихся.**

Статистика по отметкам у обучающихся 7 классов Пограничного муниципального округа по предмету «Обществознание» выглядит следующими образом:

МО	Количество учащихся, чел.	Распределение групп баллов в %				Успеваемость	Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Пограничный муниципальный округ	190	15,79	57,37	20,53	6,32	84,21	26,85

**Результаты проверочных работ по учебному предмету «Обществознание» в разрезе общеобразовательных учреждений Пограничного муниципального округа**

№	Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся выполнивших работу на оценки				Успеваемость	Качество	
			«2»	«3»	«4»	«5»			
1	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка	2	0	50	50	0	100	50	
2	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	12	41,67	25	33,33	0	58,33	33,33	
3	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	4	0	25	50	25	100	75	
4	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	23	0	65,22	13,04	21,74	100	34,78	
5	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	27	14,81	70,37	14,81	0	85,18	14,81	
6	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	29	13,79	51,72	17,24	17,24	86,21	34,48	
7	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	75	22,67	62,67	14,67	0	77,34	14,67	
8	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение	18	0	44,44	50	5,56	100	55,56	
9	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Барабаш-Левада	Нет учеников							

Таким образом, качество обученности по обществознанию в Пограничном муниципальном округе составило 26,85%, что **12,71% ниже**, чем по Приморскому краю (Приморский край – 39,56%).

Показатель качества обученности среди обучающихся 7 классов по обществознанию ниже, чем в Приморском крае в МБОУ «Жариковская СОШ ПМО», МБОУ «ПСОШ №2 ПМО», МБОУ

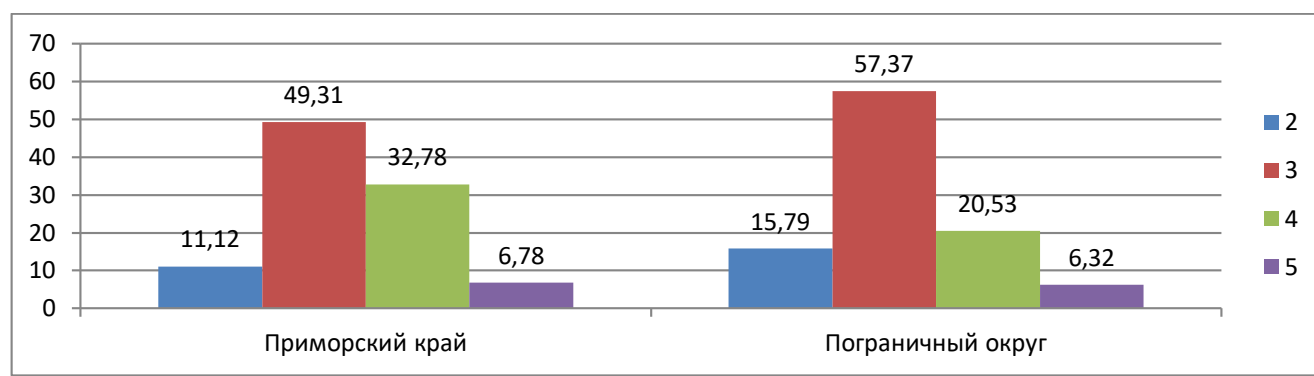
«Барано-Оренбургская СОШ ПМО», МБОУ «ПСОШ №1 ПМО», МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО».

На «5» написали работу 6,32% учащихся Пограничного муниципального округа.

Не справились с проверочной работой 15,79%.

Оценка	Приморский край	Пограничный муниципальный округ	Примечание
«2»	11,12 %	15,79%	Количество «2» больше
«3»	49,31 %	57,37%	Количество «3» больше
«4»	32,78 %	20,53%	Количество «4» меньше
«5»	6,78 %	6,32%	Количество «5» меньше

**Общая гистограмма отметок по учебному предмету**  
**«Обществознание», 7 класс**



В 4 учреждениях (МБОУ «Жариковская СОШ ПМО», МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО», МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО», МБОУ «ПСОШ №1 ПМО») % «2» превышает показатель Приморского края, в 2 учреждениях (МБОУ «ПСОШ №2 ПМО», МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка) % выполнения работы на оценку «5» больше, чем показатель по Приморскому краю.

**Согласно кодификатора элементов содержания по обществознанию наибольшее затруднение по округу вызвали следующие элементы:**

В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;

Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей

человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

### **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 7 класс**

**Всего принимало участие в ВПР 199 учащихся из 5 школ, 1 отделения и 2 филиалов Пограничного муниципального округа, не справились с работой 14,07 % учащихся.**

Статистика по отметкам у обучающихся 7 классов Пограничного муниципального округа по предмету «Английский язык» выглядит следующими образом:

МО	Количество учащихся, чел.	Распределение групп баллов в %				Успеваемость	Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»		
<b>Пограничный муниципальный округ</b>	199	14,07	53,77	27,64	4,52	85,93	32,16

#### **Результаты проверочных работ по учебному предмету «Английский язык» в разрезе общеобразовательных учреждений Пограничного муниципального округа**

№	Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся выполнивших работу на оценки				Успеваемость	Качество
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка	2	50	50	0	0	50	0
2	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	12	33,33	58,33	8,33	0	66,67	8,33
3	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	4	0	100	0	0	100	0

4	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	22	4,55	59,09	27,27	9,09	95,45	36,36
5	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	33	9,09	54,55	36,36	0	90,91	36,36
6	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	31	25,81	54,84	19,35	0	74,19	19,35
7	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	76	14,47	44,74	31,58	9,21	85,53	40,79
8	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение	19	0	68,42	31,58	0	100	31,58
9	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Барабаш-Левада	Нет учеников						

Таким образом, качество обученности по английскому языку в Пограничном муниципальном округе составило 32,16%, что **1,74% выше**, чем по Приморскому краю (Приморский край – 30,42%).

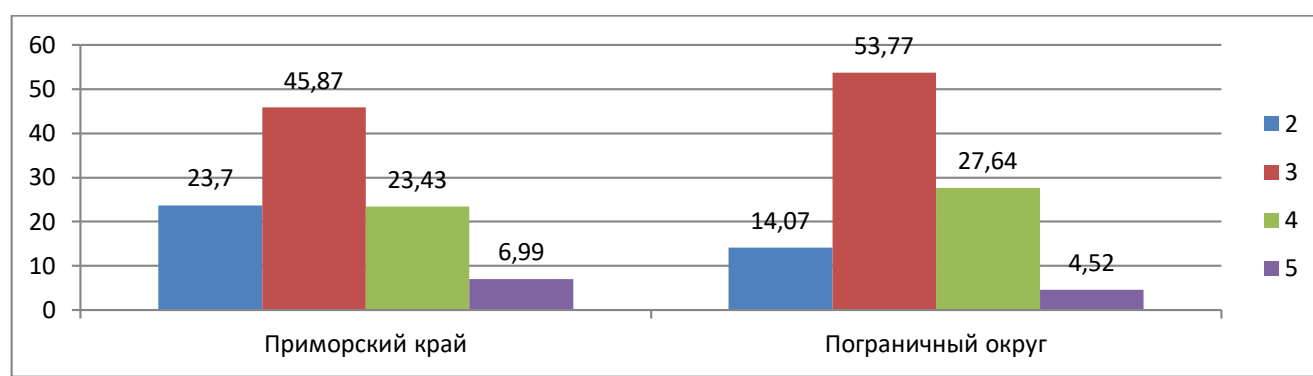
Показатель качества обученности среди обучающихся 7 классов по обществознанию ниже, чем в Приморском крае в МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка, МБОУ «Жариковская СОШ ПМО», МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО».

На «5» написали работу 4,53% учащихся Пограничного муниципального округа.

Не справились с проверочной работой 14,07%.

Оценка	Приморский край	Пограничный муниципальный округ	Примечание
«2»	23,7 %	14,07%	Количество «2» больше
«3»	45,87 %	53,77%	Количество «3» больше
«4»	23,43 %	27,64%	Количество «4» меньше
«5»	6,99 %	4,52%	Количество «5» меньше

**Общая гистограмма отметок по учебному предмету**  
**«Английский язык», 7 класс**



В 3 учреждениях (МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка, МБОУ «Жариковская СОШ ПМО», МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО») % «2» превышает показатель

Приморского края, в 2 учреждениях (МБОУ «ПСОШ №2 ПМО», МБОУ «ПСОШ №1 ПМО») % выполнения работы на оценку «5» больше, чем показатель по Приморскому краю

**Согласно кодификатора элементов содержания по английскому языку наибольшее затруднение по округу вызвали следующие элементы:**

Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации;

Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.

### **РУССКИЙ ЯЗЫК 8 класс**

**Всего принимало участие в ВПР 164 учащихся из 5 школ, 1 отделения и 2 филиалов Пограничного муниципального округа, не справились с работой 17,68% учащихся.**

Статистика по отметкам у обучающихся 8 классов Пограничного муниципального округа по предмету «Русский язык» выглядит следующими образом:

МО	Количество учащихся, чел.	Распределение групп баллов в %				Успеваемость	Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»		
<b>Пограничный муниципальный округ</b>	164	17,68	39,63	33,54	9,15	82,32	42,69

#### **Результаты проверочных работ по учебному предмету «Русский язык» в разрезе общеобразовательных учреждений округа Пограничного муниципального**

№	Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся выполнивших работу на оценки				Успеваемость	Качество
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка	11	27,27	18,18	45,45	9,09	72,73	54,54
2	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	8	62,5	37,5	0	0	37,5	0
3	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	5	0	40	40	20	100	60
4	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	20	10	70	20	0	90	20
5	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	17	35,29	23,53	35,29	5,88	64,7	41,17
6	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	20	45	15	10	30	55	40

7	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	64	4,69	35,94	50	9,38	95,32	59,38
8	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение	19	5,26	73,68	21,05	0	94,73	21,05
9	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Барабаш-Левада	Нет учеников						

Таким образом, качество обученности по русскому языку в Пограничном муниципальном округе составило 42,69%, что **3,84 % выше**, чем по Приморскому краю (Приморский край – 38,85%).

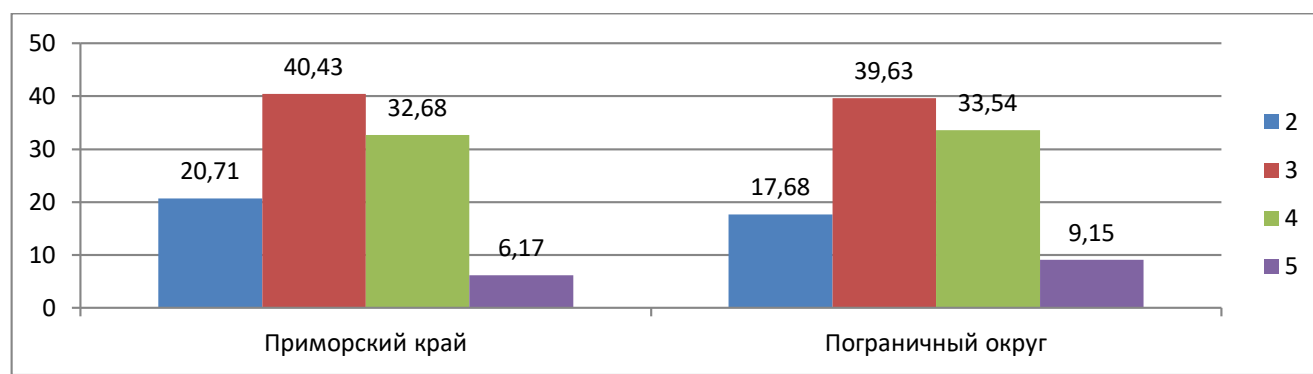
Показатель качества обученности среди обучающихся 8 классов по русскому языку ниже, чем в Приморском крае в МБОУ «Жариковская СОШ ПМО», МБОУ «ПСОШ №2 ПМО», МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение.

На «5» написали работу 9,15% учащихся Пограничного муниципального округа.

Не справились с проверочной работой 17,68%.

Оценка	Приморский край	Пограничный муниципальный округ	Примечание
«2»	20,71 %	17,68%	Количество «2» меньше
«3»	40,43 %	39,63%	Количество «3» меньше
«4»	32,68 %	33,54%	Количество «4» больше
«5»	6,17 %	9,15%	Количество «5» больше

**Общая гистограмма отметок по учебному предмету  
«Русскому языку», 8 класс**



В 3 учреждениях (МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка, МБОУ «Жариковская СОШ ПМО», МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО») % «2» превышает показатель Приморского края, в 4 учреждениях (МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка, МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка, МБОУ «ПСОШ №1 ПМО», МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО») % выполнения работы на оценку «5» больше, чем показатель по Приморскому краю.

**Согласно кодификатора элементов содержания по русскому языку наибольшее затруднение по округу вызвали следующие элементы:**

Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова;

Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.

### **МАТЕМАТИКА 8 класс**

**Всего принимало участие в ВПР 173 учащихся из 5 школ, 1 отделения и 2 филиалов Пограничного муниципального округа, не справились с работой 12,72% учащихся.**

Статистика по отметкам у обучающихся 8 классов Пограничного муниципального округа по предмету «Математика» выглядит следующими образом:

МО	Количество учащихся, чел.	Распределение групп баллов в %				Успеваемость	Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Пограничный муниципальный округ	173	12,72	75,14	12,14	0	87,28	12,14

**Результаты проверочных работ по учебному предмету «Математика» в разрезе общеобразовательных учреждений Пограничного муниципального округа**

№	Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся выполнивших работу на оценки	Успеваемость	Качество
---	-------------------	-----------------------------	---	--------------	----------



			«2»	«3»	«4»	«5»		
1	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка	10	20	70	10	0	80	10
2	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	8	37,5	62,5	0	0	62,65	0
3	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	6	33,33	66,67	0	0	66,67	0
4	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	19	5,26	89,47	5,26	0	94,73	5,26
5	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	18	5,56	55,56	38,89	0	94,45	38,89
6	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	31	19,35	64,52	16,13	0	80,65	16,13
7	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	63	9,52,	80,95	9,52	0	90,47	9,52
8	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение	18	5,56	88,89	5,56	0	94,45	5,56
9	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Барабаш-Левада	Нет учеников						

Таким образом, качество обученности по математике в Пограничном муниципальном округе составило 12,14%, что **на 12,37 % ниже**, чем по Приморскому краю (Приморский край – 24,51 %).

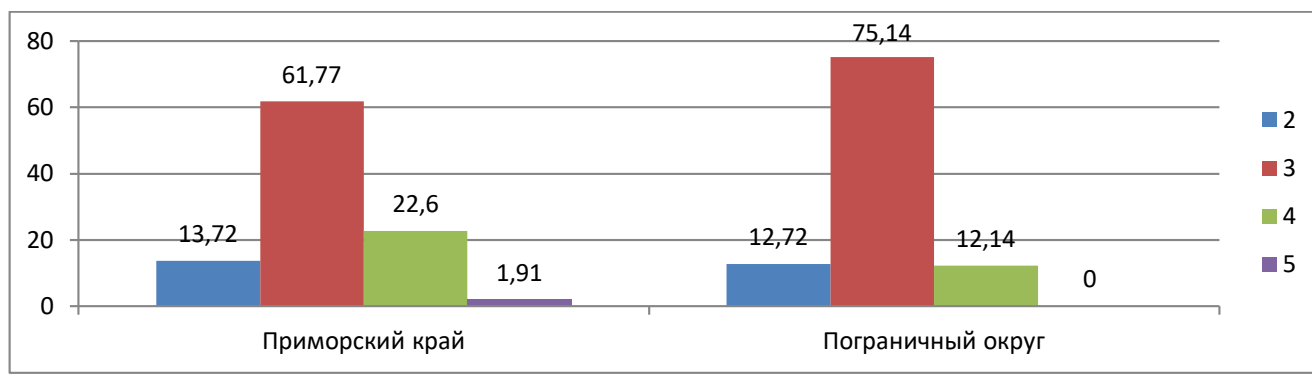
Показатель качества обученности среди обучающихся 8 классов по математике ниже, чем в Приморском крае во всех школах, кроме МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО».

На «5» написали работу 0% учащихся Пограничного муниципального округа.

Не справились с проверочной работой 12,72%.

Оценка	Приморский край	Пограничный муниципальный округ	Примечание
«2»	13,72 %	12,72%	Количество «2» меньше
«3»	61,77 %	75,14%	Количество «3» больше
«4»	22,6 %	12,14%	Количество «4» меньше
«5»	1,91 %	0 %	Количество «5» меньше

**Общая гистограмма отметок по учебному предмету  
«Математике», 8 класс**



В 4 учреждениях (МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка, МБОУ «Жариковская СОШ ПМО», МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка, МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО») % «2» превышает показатель Приморского края. Нет учреждений, где % выполнения работы на оценку «5» больше, чем показатель по Приморскому краю.

**Согласно кодификатора элементов содержания по математике наибольшее затруднение по округу вызвали следующие элементы:**

Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов;

Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения;

Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях;

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;

фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты;

Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;

Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на

базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

### ФИЗИКА 8 класс

**Всего принимало участие в ВПР 46 учащихся из 2 школ и 1 филиала Пограничного муниципального округа, не справились с работой 10,26% учащихся.**

Статистика по отметкам у обучающихся 8 классов Пограничного муниципального округа по предмету «Физика» выглядит следующими образом:

МО	Количество учащихся, чел.	Распределение групп баллов в %				Успеваемость	Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Пограничный муниципальный округ	46	8,7	65,22	26,09	0	91,3	29,09

#### **Результаты проверочных работ по учебному предмету «Физика» в разрезе общеобразовательных учреждений Пограничного муниципального округа**

№	Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся выполнивших работу на оценки				Успеваемость	Качество
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка							
2	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»							
3	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	7	0	100	0	0	100	0
4	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»							
5	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»							

6	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	17	17,65	41,18	41,18	0	82,36	41,18
7	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	22	4,55	72,73	22,73	0	95,46	22,73
8	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение							
9	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Барабаш-Левада	Нет учеников						

Таким образом, качество обученности по физике в Пограничном муниципальном округе составило 29,09%, что **на 2,18% ниже**, чем по Приморскому краю (Приморский край – 31,27%).

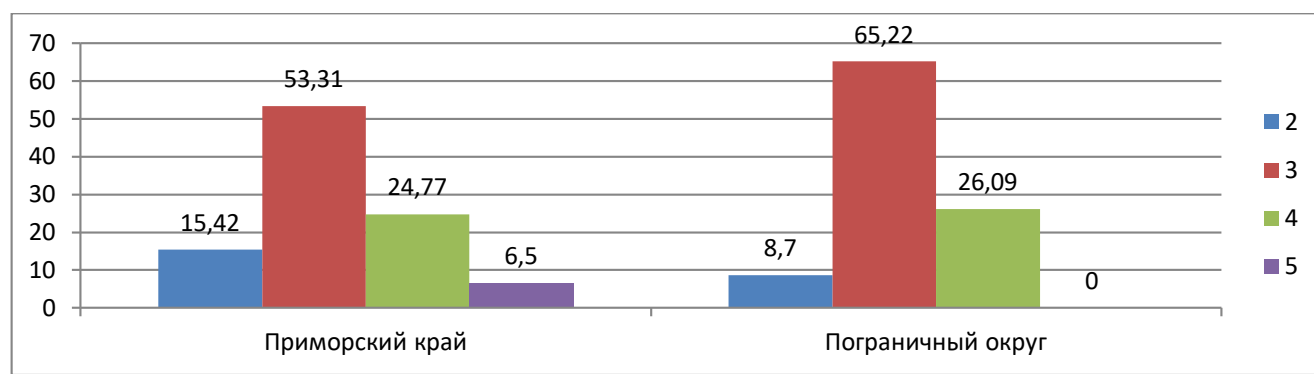
Показатель качества обученности среди обучающихся 8 классов по физике ниже, чем в Приморском крае в МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка, МБОУ «ПСОШ №1 ПМО».

На «5» написали работу 0% учащихся Пограничного муниципального округа.

Не справились с проверочной работой 8,7%.

Оценка	Приморский край	Пограничный муниципальный округ	Примечание
«2»	15,42 %	8,7%	Количество «2» меньше
«3»	53,31 %	65,22%	Количество «3» больше
«4»	24,77 %	26,09 %	Количество «4» больше
«5»	6,5 %	0%	Количество «5» меньше

**Общая гистограмма отметок по учебному предмету  
«Физика», 8 класс**



В 1 учреждении (МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка) % «2» превышает показатель Приморского края. Нет учреждений, в которых % выполнения работы на оценку «5» больше, чем показатель по Приморскому краю.

**Согласно кодификатора элементов содержания по физике наибольшее затруднение по округу вызвали следующие элементы:**

Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное); анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током;

Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников):

на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины;

Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

### **БИОЛОГИЯ 8 класс**

**Всего принимало участие в ВПР 87 учащихся из 3 школ, 1 отделения и 1 филиалов Пограничного муниципального округа, не справились с работой 9,2% учащихся.**

Статистика по отметкам у обучающихся 8 классов Пограничного муниципального округа по предмету «Биология» выглядит следующими образом:

МО	Количество учащихся, чел.	Распределение групп баллов в %				Успеваемость	Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»		
<b>Пограничный муниципальный округ</b>	87	9,2	52,87	33,33	4,6	90,8	37,93

#### **Результаты проверочных работ по учебному предмету «Биология» в разрезе общеобразовательных учреждений Пограничного муниципального округа**

№	Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся выполнивших работу на оценки				Успеваемость	Качество
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка							
2	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	9	0	55,56	44,44	0	100	44,44
3	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	7	28,57	42,86	28,57	0	71,43	28,57

4	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	19	5,26	68,42	21,05	5,26	94,73	26,31
5	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»							
6	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	13	30,77	46,15	23,08	0	69,23	23,08
7	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	20	5	50	45	0	95	45
8	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение	19	0	47,37	36,84	15,79	100	52,63
9	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Барабаш-Левада	Нет учеников						

Таким образом, качество обученности по биологии в Пограничном муниципальном округе составило 37,93%, что **на 6,93% ниже**, чем по Приморскому краю (Приморский край – 44,86%).

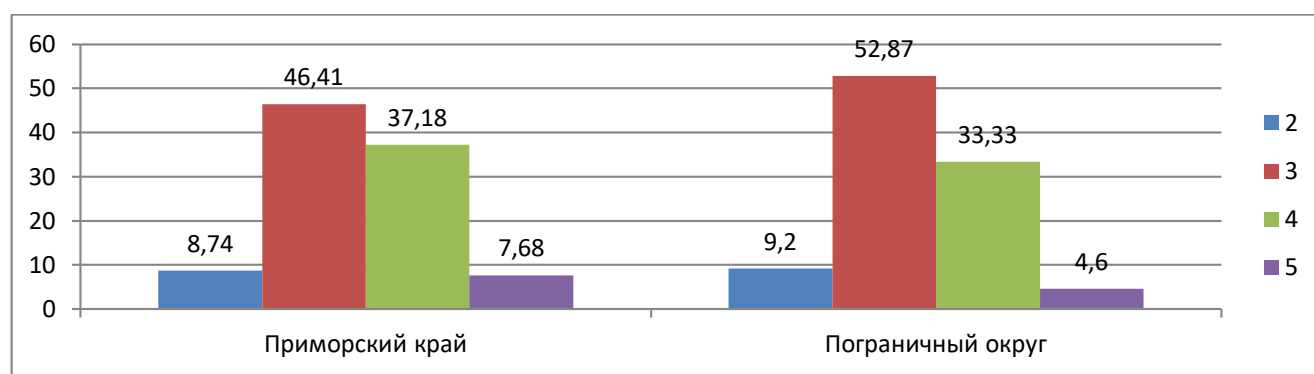
Показатель качества обученности среди обучающихся 8 классов по биологии ниже, чем в Приморском крае во всех представленных школах, кроме МБОУ «ПСОШ №1 ПМО», МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение.

На «5» написали работу 4,6% учащихся Пограничного муниципального округа.

Не справились с проверочной работой 9,2%

Оценка	Приморский край	Пограничный муниципальный округ	Примечание
«2»	8,74 %	9,2%	Количество «2» больше
«3»	46,41 %	52,87%	Количество «3» больше
«4»	37,18 %	33,33%	Количество «4» меньше
«5»	7,68 %	4,6%	Количество «5» меньше

### Общая гистограмма отметок по учебному предмету «Биология», 8 класс



В 2 учреждениях (МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка, МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО») % «2» превышает показатель Приморского края, в 1 учреждении (МБОУ «ПСОШ

№1 ПМО» 1 отделение) % выполнения работы на оценку «5» больше, чем показатель по Приморскому краю.

**Согласно кодификатора элементов содержания по биологии наибольшее затруднение по округу вызвали следующие элементы:**

Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям;

Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач;

Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

### **ХИМИЯ 8 класс**

**Всего принимало участие в ВПР 50 учащихся из 2 школ и 2 филиалов Пограничного муниципального округа, не справились с работой 8% учащихся.**

Статистика по отметкам у обучающихся 8 классов Пограничного муниципального округа по предмету «Химия» выглядит следующими образом:

МО	Количество учащихся, чел.	Распределение групп баллов в %				Успеваемость	Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Пограничный муниципальный округ	50	8	36	40	14	92	54

**Результаты проверочных работ по учебному предмету «Химия» в разрезе общеобразовательных учреждений Пограничного муниципального округа**

№	Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся выполнивших работу на оценки				Успеваемость	Качество
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с.	9	11,11	22,22	55,56	11,11	88,89	66,67



	Богуславка							
2	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»							
3	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	7	19,29	57,14	28,57	0	80,71	28,57
4	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»							
5	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»	13	0	38,46	61,54	0	100	61,54
6	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»							
7	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	21	9,52	38,1	323,81	28,57	90,48	52,38
8	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение							
9	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Барабаш-Левада	Нет учеников						

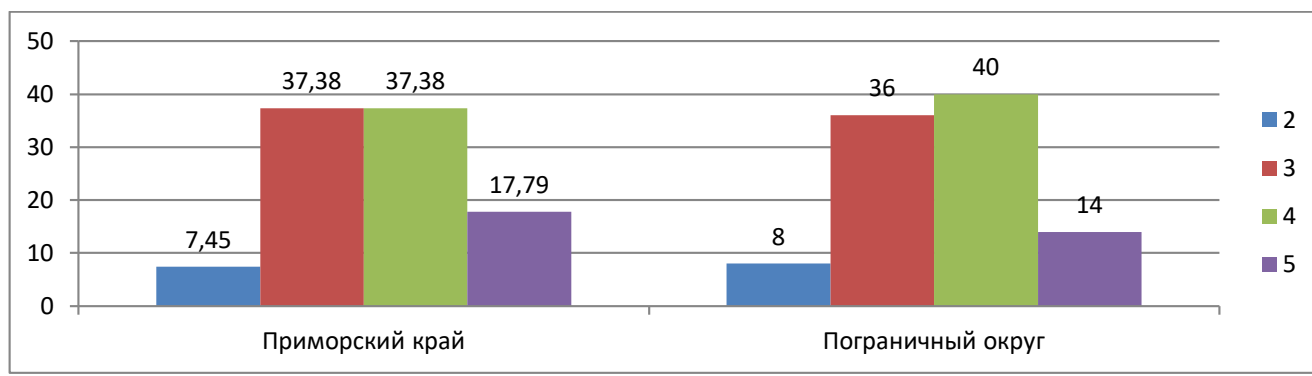
Таким образом, качество обученности по химии в Пограничном муниципальном округе составило 54%, что **на 1,17% ниже**, чем по Приморскому краю (Приморский край – 55,17%).

Показатель качества обученности среди обучающихся 8 классов по химии ниже, чем в Приморском крае в МБОУ «ПСОШ №1 ПМО», МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка. На «5» написали работу 14% учащихся Пограничного муниципального округа.

Не справились с проверочной работой 8%.

Оценка	Приморский край	Пограничный муниципальный округ	Примечание
«2»	7,45 %	8%	Количество «2» больше
«3»	37,38 %	36%	Количество «3» меньше
«4»	37,38 %	40%	Количество «4» больше
«5»	17,79 %	14%	Количество «5» меньше

**Общая гистограмма отметок по учебному предмету «Химия», 8 класс**



В 3 учреждениях (МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка, МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка, МБОУ «ПСОШ №1 ПМО») % «2» превышает показатель Приморского края, в 1 учреждении (МБОУ «ПСОШ №1 ПМО») % выполнения работы на оценку «5» больше, чем показатель по Приморскому краю.

### **Согласно кодификатора элементов содержания по химии наибольшее затруднение по округу вызвали следующие элементы:**

Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.

- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;

Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро

- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.

- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- приготавливать растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;

- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;

- характеризовать физические и химические свойства воды;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;

- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода.

Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.

- раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- составлять уравнения химических реакций;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.

### **ИСТОРИЯ 8 класс**

**Всего принимало участие в ВПР 37 учащихся из 1 школ и 2 филиалов Пограничного муниципального округа, не справились с работой 8,11% учащихся.**

Статистика по отметкам у обучающихся 8 классов Пограничного муниципального округа по предмету «История» выглядит следующими образом:

МО	Количество учащихся, чел.	Распределение групп баллов в %				Успеваемость	Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»		
<b>Пограничный муниципальный округ</b>	37	8,11	40,54	27,03	24,32	91,89	51,35

#### **Результаты проверочных работ по учебному предмету «История» в разрезе общеобразовательных учреждений Пограничного муниципального округа**

№	Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся выполнивших работу на оценки				Успеваемость	Качество
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка	9	22,22	77,78	0	0	77,78	0
2	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»							

3	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	6	16,67	83,33	0	0	83,33	0
4	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»							
5	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»							
6	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»							
7	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	22	0	13,64	45,45	40,91	100	86,36
8	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение							
9	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Барабаш-Левада	Нет учеников						

Таким образом, качество обученности по истории в Пограничном муниципальном округе составило 51,35%, что **на 0,25% ниже**, чем по Приморскому краю (Приморский край – 51,6 %).

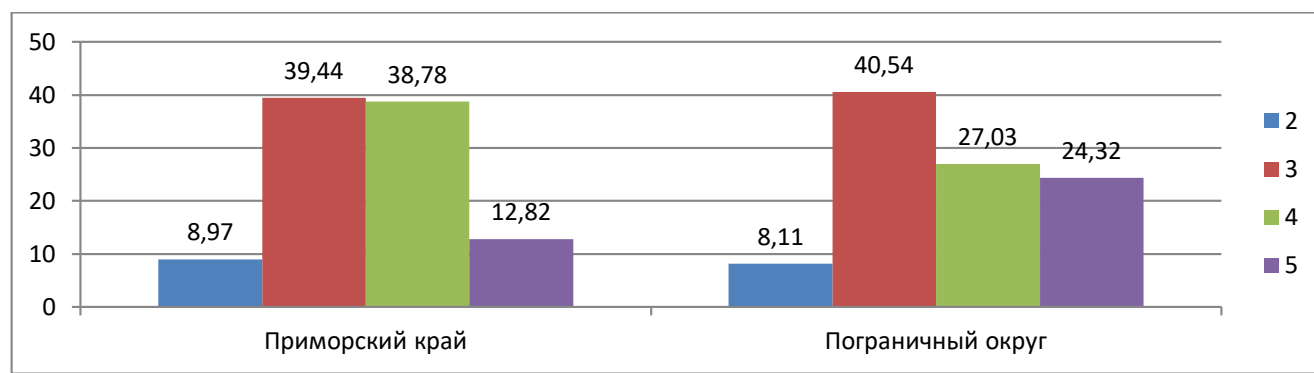
Показатель качества обученности среди обучающихся 8 классов по истории ниже, чем в Приморском крае в МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка, МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка,

На «5» написали работу 24,32% учащихся Пограничного муниципального округа.

Не справились с проверочной работой 8,11%.

Оценка	Приморский край	Пограничный муниципальный округ	Примечание
«2»	8,97 %	8,11%	Количество «2» меньше
«3»	39,44 %	40,54%	Количество «3» больше
«4»	38,78 %	27,03%	Количество «4» меньше
«5»	12,82 %	24,32%	Количество «5» больше

**Общая гистограмма отметок по учебному предмету «История», 8 класс**



В 2 учреждениях (МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка, МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка) % «2» превышает показатель Приморского края, в 1 учреждении (МБОУ «ПСОШ №1 ПМО») % выполнения работы на оценку «5» больше, чем показатель по Приморскому краю.

**Согласно кодификатора элементов содержания по истории наибольшее затруднение по округу вызвали следующие элементы:**

Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

### **ГЕОГРАФИЯ 8 класс**

**Всего принимало участие в ВПР 94 учащихся из 5 школ, 1 отделения и 1 филиала Пограничного муниципального округа, не справились с работой 7,45% учащихся.**

Статистика по отметкам у обучающихся 8 классов Пограничного муниципального округа по предмету «География» выглядит следующими образом:

МО	Количество учащихся, чел.	Распределение групп баллов в %				Успеваемость	Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Пограничный муниципальный округ	94	7,45	64,89	25,53	2,13	92,55	27,66

**Результаты проверочных работ по учебному предмету «География»  
в разрезе общеобразовательных учреждений Пограничного муниципального округа**

№	Группы участников	Количество	Процент учащихся	Успеваемость	Качество
---	-------------------	------------	------------------	--------------	----------

		участников, чел.	выполнивших работу на оценки						
			«2»	«3»	«4»	«5»			
1	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка								
2	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»	7	42,86	57,14	0	0	57,14	0	
3	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	7	0	85,71	14,29	0	100	14,29	
4	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»	18	0	6,11	38,89	0	100	38,89	
5	МБОУ «Барано- Оренбургская СОШ ПМО»	16	6,25	62,5	18,75	12,5	93,75	31,25	
6	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	9	22,22	44,44	33,33	0	77,77	33,33	
7	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	18	5,56	83,33	11,11	0	94,44	11,11	
8	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение	19	0	57,89	42,11	0	100	42,11	
9	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Барабаш- Левада	Нет учеников							

Таким образом, качество обученности по географии в Пограничном муниципальном округе составило 27,66%, что **на 2% выше**, чем по Приморскому краю (Приморский край – 25,66 %).

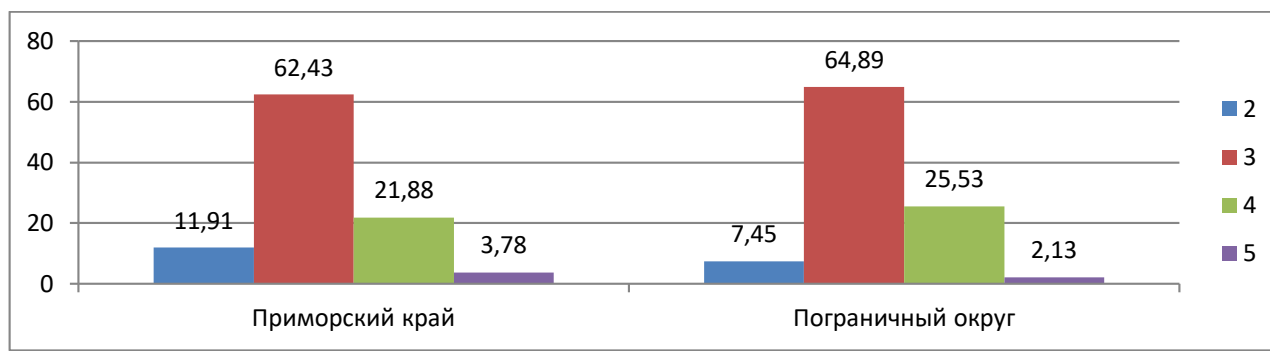
Показатель качества обученности среди обучающихся 8 классов по географии ниже, чем в Приморском крае в МБОУ «Жариковская СОШ ПМО», МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка, МБОУ «ПСОШ №1 ПМО».

На «5» написали 2,13% учащихся Пограничного муниципального округа.

Не справились с проверочной работой 7,45 %.

Оценка	Приморский край	Пограничный муниципальный округ	Примечание
«2»	11,91 %	7,45%	Количество «2» меньше
«3»	62,43 %	64,89%	Количество «3» больше
«4»	21,88 %	25,53%	Количество «4» больше
«5»	3,78 %	2,13%	Количество «5» меньше

**Общая гистограмма отметок по учебному предмету  
«География», 8 класс**



В 2 учреждениях (МБОУ «Жариковская СОШ ПМО», МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО») % «2» превышает показатель Приморского края, в 1 учреждении (МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО») % выполнения работы на оценку «5» больше, чем показатель по Приморскому краю.

**Согласно кодификатора элементов содержания по географии наибольшее затруднение по округу вызвали следующие элементы:**

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты;

Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты;

Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач;

Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение

применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии;

Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

Природа России. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона.

### ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 8 класс

**Всего принимало участие в ВПР 39 учащихся из 2 школ и 1 филиала Пограничного муниципального округа, не справились с работой 12,82 учащихся.**

Статистика по отметкам у обучающихся 8 классов Пограничного муниципального округа по предмету «Обществознание» выглядит следующими образом:

МО	Количество учащихся, чел.	Распределение групп баллов в %				Успеваемость	Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»		
<b>Пограничный муниципальный округ</b>	39	12,82	61,54	15,38	10,26	93,94	30,3

**Результаты проверочных работ по учебному предмету «Обществознание» в разрезе общеобразовательных учреждений Пограничного муниципального округа**

№	Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся выполнивших работу на оценки				Успеваемость	Качество
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка							
2	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»							
3	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка	6	50	50	0	0	50	0



4	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»							
5	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»							
6	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	12	16,67	50	8,33	25	83,33	33,33
7	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»	21	0	71,43	23,81	4,76	100	28,57
8	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение							
9	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Барабаш-Левада	Нет учеников						

Таким образом, качество обученности по обществознанию в Пограничном муниципальном округе составило 25,64%, что **на 9,35% ниже**, чем по Приморскому краю (Приморский край – 34,99 %).

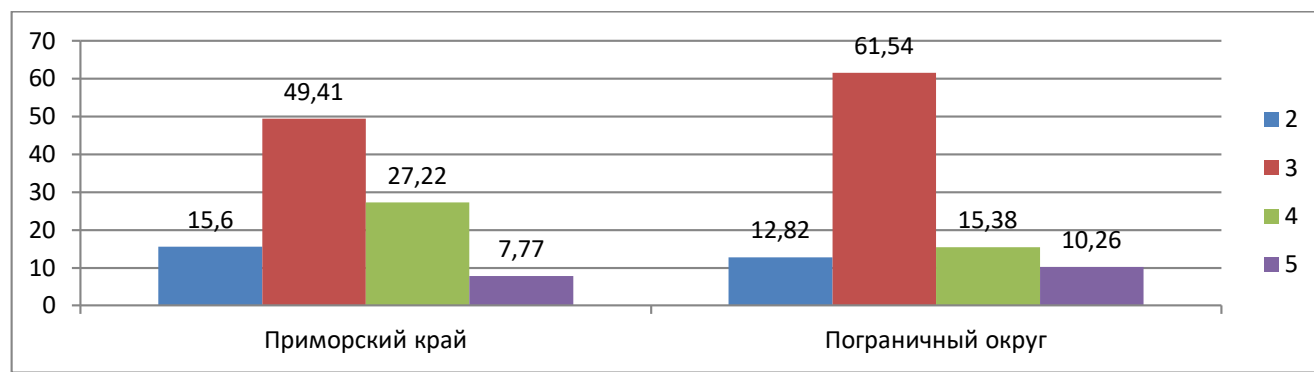
Показатель качества обученности среди обучающихся 8 классов по обществознанию ниже, чем в Приморском крае во всех 3 ОО.

На «5» написали работу 10,26% учащихся Пограничного муниципального округа.

Не справились с проверочной работой 12,82%.

Оценка	Приморский край	Пограничный муниципальный округ	Примечание
«2»	15,6 %	12,82%	Количество «2» меньше
«3»	49,41 %	61,54%	Количество «3» больше
«4»	27,22 %	15,38%	Количество «4» меньше
«5»	7,77 %	10,26%	Количество «5» больше

**Общая гистограмма отметок по учебному предмету**  
**«Обществознание», 8 класс**



В 2 учреждениях (МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО», МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка) % «2» превышает показатель Приморского края, в 1 учреждении (МБОУ

«Сергеевская СОШ ПМО») % выполнения работы на оценку «5» больше, чем показатель по Приморскому краю.

**Согласно кодификатора элементов содержания по обществознанию наибольшее затруднение по округу вызвали следующие элементы:**

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;

Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

### **ГЕОГРАФИЯ 11 класс**

**Всего принимало участие в ВПР 6 учащихся из 1 школы Пограничного муниципального округа, не справились с работой 0% учащихся.**

Статистика по отметкам у обучающихся 11 классов Пограничного муниципального округа по предмету «География» выглядит следующими образом:

МО	Количество учащихся, чел.	Распределение групп баллов в %				Успеваемость	Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Пограничный	6	0	50	50	0	100	50

муниципальный округ							
---------------------	--	--	--	--	--	--	--

**Результаты проверочных работ по учебному предмету «География»  
в разрезе общеобразовательных учреждений Пограничного муниципального округа**

№	Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся выполнивших работу на оценки				Успеваемость	Качество
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка							
2	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО»							
3	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка							
4	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»							
5	МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО»							
6	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»	6	0	50	50	0	100	50
7	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»							
8	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение							
9	МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Барабаш-Левада	Нет учеников						

Таким образом, качество обученности по географии в Пограничном муниципальном округе составило 50%, что **на 19,82% ниже**, чем по Приморскому краю (Приморский край – 69,82 %).

Показатель качества обученности среди обучающихся 11 классов по географии ниже в МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО», чем в Приморском крае.

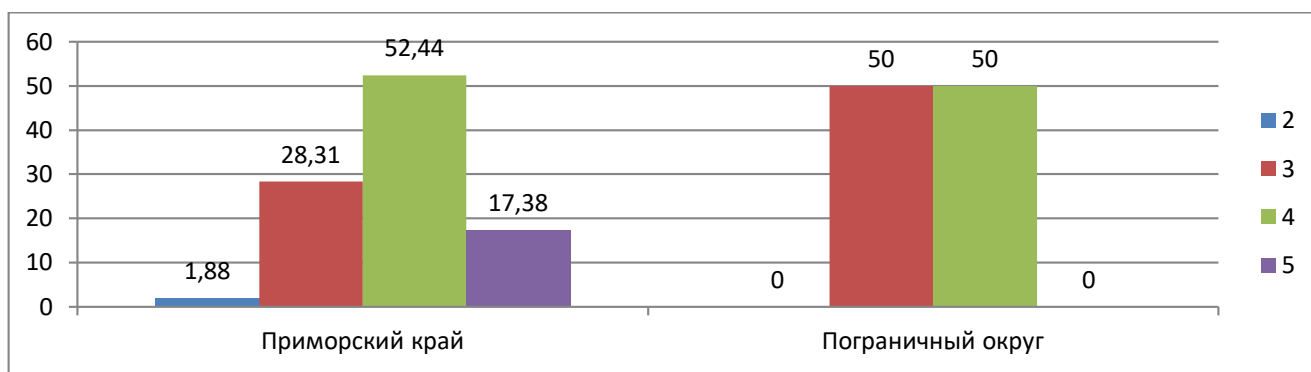
На «5» написали работу 0% учащихся Пограничного муниципального округа.

Не справились с проверочной работой 0%.

Оценка	Приморский край	Пограничный муниципальный округ	Примечание
«2»	1,88 %	0%	Количество «2» меньше
«3»	28,31 %	50%	Количество «3» больше
«4»	52,44 %	50%	Количество «4» меньше

«5»	17,38 %	0%	Количество «5»меньше
-----	---------	----	----------------------

**Общая гистограмма отметок по учебному предмету  
«География», 11 класс**



В МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО» % «2» не превышает показатель Приморского края, % выполнения работы на оценку «5» меньше, чем показатель по Приморскому краю.

**Согласно кодификатора элементов содержания по географии наибольшее затруднение по округу вызвали следующие элементы:**

Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни;

Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений;

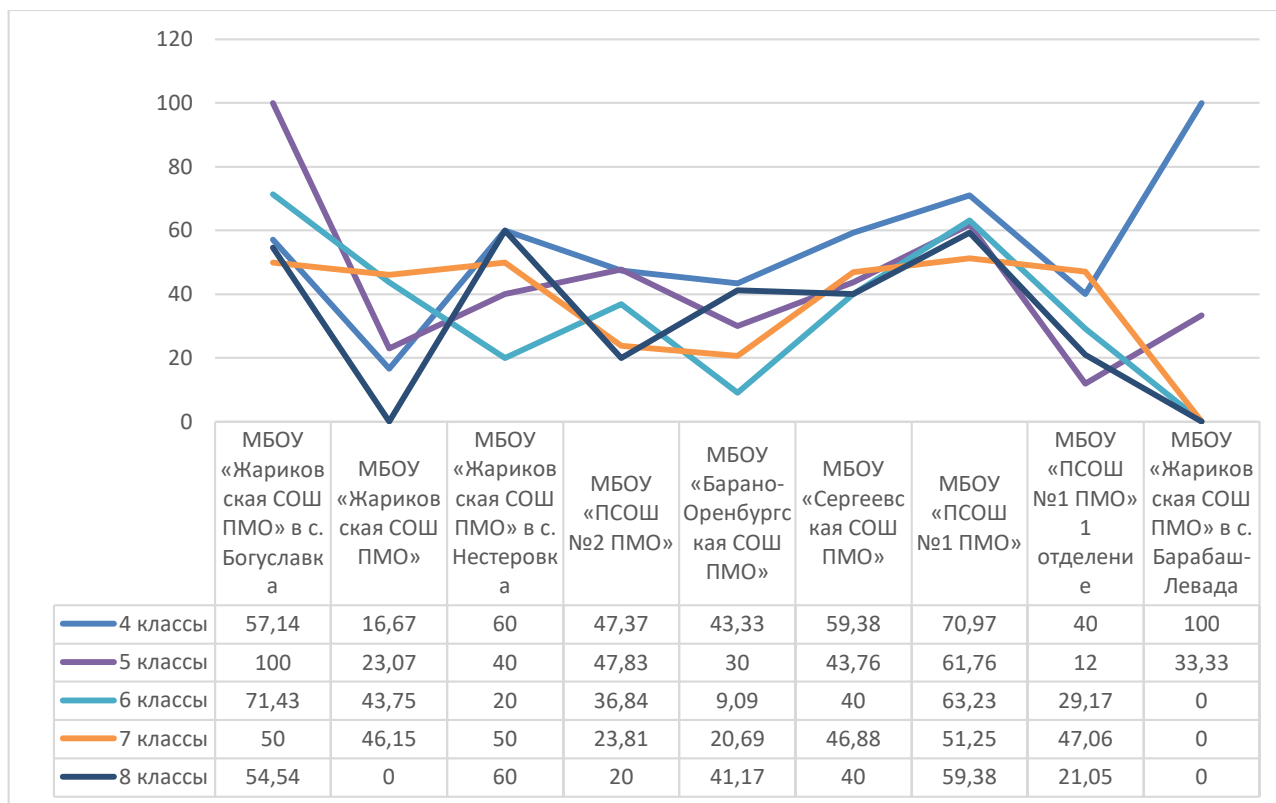
Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;

Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни;

Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;

Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

**Общий график качества обученности по предмету «Русский язык» в разрезе общеобразовательных учреждений Пограничного муниципального округа**



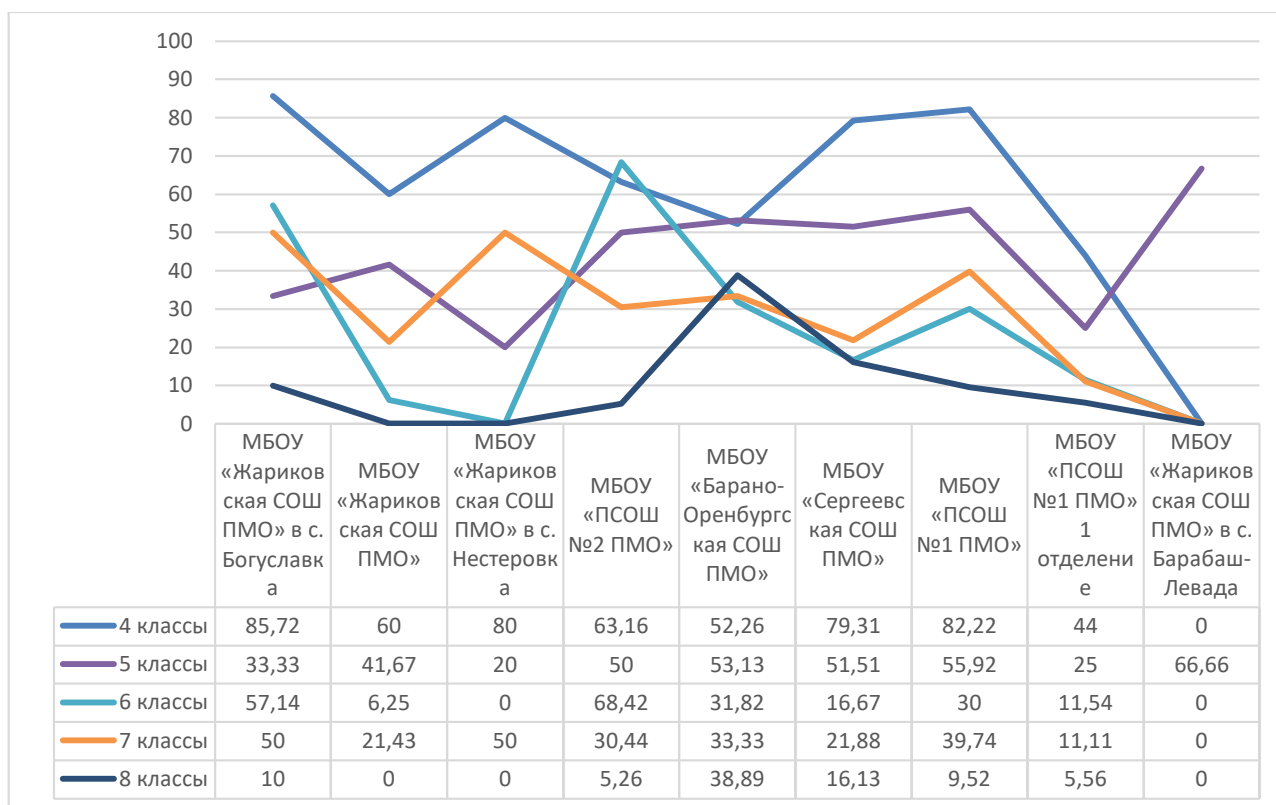
Из графика видно, что учащиеся 4 классов показывают более высокий уровень качества обученности по русскому языку, а 8 классы самый низкий уровень.

Школы показывающие низкий уровень качества обученности: МБОУ «Жариковская СОШ ПМО», МБОУ «ПСОШ №1 ПМО» 1 отделение, МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМО», МБОУ «ПСОШ №2 ПМО».

Средний уровень качества обученности: МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО», МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Нестеровка, МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Барабаш-Левада.

Высокий уровень качества обученности: МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка, МБОУ «ПСОШ №1 ПМО».

## Общий график качества обученности по предмету «Математика» в разрезе общеобразовательных учреждений Пограничного муниципального округа



Из графика видно, что учащиеся 4 классов всех образовательных учреждений показывают более высокий уровень качества обученности по математике, а 8 классы самый низкий уровень обученности. Прослеживается отрицательная динамика качества обученности от 4 классов к 8 классам в разрезе всех школ.