

## Протокол заседания № 1 от 29.03.2022 г.

районного методического объединения учителей математики, физики и информатик.

Руководитель: Наумова Н.А. учитель математики МБОУ «ПСОШ № 1 ПМО»  
Присутствовали:

	ФИО	ОО
1	Наумова Наталья Анатольевна	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»
2	Мелехина Татьяна Михайловна	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»
3	Коненко Елена Леонидовна	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»
4	Коваль Светлана Юрьевна	МБОУ «ПСОШ №1 ПМО»
5	Бухарина Людмила Сергеевна	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»
6	Сидорова Надежда Николаевна	МБОУ «ПСОШ №2 ПМО»
7	Семина Екатерина Владимировна	МБОУ «Барано- Оренбургская СОШ ПМО»
8	Колпакова Дарья Сергеевна	МБОУ Сергеевская СОШ ПМО»
9	Попова Елена Николаевна	МБОУ Сергеевская СОШ ПМО»
10	Войтко Людмила Дмитриевна	МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»
11	Тихоненко Ирина Борисовна	МБОУ Жариковская СОШ ПМО»
12	Савельева Майя Анатольевна	Филиал МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в с. Богуславка

### ПОВЕСТКА:

«Развитие муниципальной системы образования в контексте основных стратегических ориентиров: достижения, проблемы, перспективы».

### ВЫСТУПЛЕНИЯ:

1. **Попова Е.Н.**, учитель математики МБОУ «Сергеевская СОШ». Доклад и презентация по теме: «Обновленный ФГОС: новые механизмы качества образования».
2. **Коненко Е.Л.**, учитель математики МБОУ «ПСОШ №1 ПМО». Доклад и презентация по теме «Формирование функциональной грамотности: пути, опыт, перспективы (анализ результатов первого и второго этапов мониторинга по оценке функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов общеобразовательных организаций ПМО)».
3. **Наумова Н.А.**, учитель математики МБОУ «ПСОШ №1 ПМО». Доклад и презентации по темам:  
«Проект «Школа Минпросвещения России». Идеальная российская школа? (круглый стол)»  
«Проблемный анализ результатов государственной итоговой аттестации».

«Организация эффективной подготовки к всероссийской олимпиаде школьников».  
Выявленные проблемы в ходе обсуждения:

1. Проблемы подготовки учащихся к ВСОШ:

- Отсутствие желания у учащихся участвовать в олимпиаде, в связи с тем, что дети выбрали для себя приоритеты, исключающие математику.
- При подготовке сложно угадать виды заданий, предлагаемых на олимпиаде и слишком большое несоответствие содержания олимпиадных работ и программного материала. Олимпиадные задания требуют от учащихся нестандартного подхода для их выполнения, исключается шаблонирование, очень сложно выявить такого ребёнка, так как можно быть отличником, но не быть олимпиадником.
- Загруженность учащихся участием в нескольких олимпиадах. Невозможна качественная подготовка сразу в трёх олимпиадах.

2. Проблемы этапа подготовки экзамена по математике в формате ОГЭ:

- низкий уровень знаний учащихся;
- негативное отношение к предмету у некоторых учащихся;
- учащиеся не умеют применять знания на практике;
- возрастающая сложность и насыщенность школьной программы и неспособность большинства учащихся освоить весь объём предлагаемых ему знаний, информации и сведений.

3. Проблема аттестации педагогических работников.

РЕШЕНИЕ:

1. Организовывать так учебный процесс, жизнь учащихся в школе, чтобы вызвать и развить у учащихся стойкий познавательный интерес к математике. Нужны дополнительные часы, предназначенные для подготовки способных учащихся.
2. Использовать в домашних заданиях материалы КИМов. Включать экзаменационные задачи в содержание текущего контроля. Применять групповую работу на уроках математики при подготовке к ОГЭ. Решение большого числа тестов.

Руководитель РМО математиков Наумова Н.А.